

Pour une culture d'insertion professionnelle en enseignement au Québec

Expérimentation d'un dispositif en soutien à la pratique réflexive des enseignants novices en formation professionnelle : volet réflexif d'une trousse d'insertion professionnelle

Julie Lefebvre

Professeure

Département d'éducation et formation spécialisées

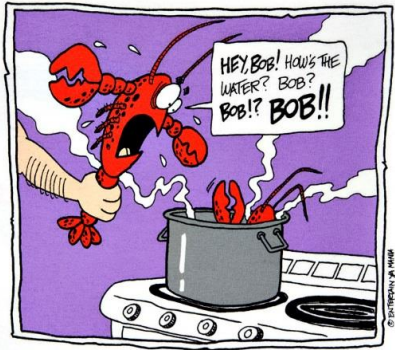
Université du Québec à Montréal

Louis Philippe Tétreault

Chargé de cours

Département d'éducation et formation spécialisées

Université du Québec à Montréal



Plan de la présentation

- ❖ L'origine des projets de collaboration université/**cégep-technique** et université/**secondaire-professionnel**
- ❖ Le volet formation
- ❖ Le dispositif
 - Les personnes impliquées
 - Le déroulement des activités
 - La trousse d'insertion professionnelle
- ❖ Les objectifs *recherche* des projets de collaboration
- ❖ Le volet recherche
- ❖ La satisfaction : participants et partenaires
- ❖ La collaboration... inter-ordre FPT
- ❖ La recette!

L'origine des projets – motivation de départ

Insertion professionnelle des enseignantes et des enseignants novices

Contexte	Recension							
<p>Entrée en fonction (Balleux, 2006; Galaise, 2009, Raymond, 2005)</p> <p>FT/FP</p> <ul style="list-style-type: none">• Isolement professionnel• Précarité d'emploi	<ul style="list-style-type: none">➤ Pratique réflexive - moyen positif pour l'insertion professionnelle (Martineau et Vallerand, 2011) et l'apprentissage de la profession (Lacroix, 2008; Lauzon, 2002; Schön, 1994)➤ Utilisation d'outils réflexifs - soutient le questionnement sur la pratique (Lefebvre, 2013; 2016)➤ Pas ou peu étudié - liens entre les outils et les compétences professionnelles en enseignement (Lefebvre, 2013; 2016)							
<p>Modalités d'insertion professionnelle (Cantin et Lauzon, 2003; Galaise, 2009)</p> <p>FT/FP</p> <ul style="list-style-type: none">• Programme institutionnel• Accompagnement• Évaluation des modalités								
<p>Formation en enseignement (Ménard, Legault et Dion, 2012; St-Pierre et Lison, 2009)</p> <table border="0"><tr><td>FT</td><td>FP</td></tr><tr><td>• Insuffisante</td><td>Variée (modalités)</td></tr><tr><td>• Inadéquate</td><td>Adéquate</td></tr><tr><td>• Volontaire</td><td>Obligatoire - qualification légale</td></tr></table>		FT	FP	• Insuffisante	Variée (modalités)	• Inadéquate	Adéquate	• Volontaire
FT	FP							
• Insuffisante	Variée (modalités)							
• Inadéquate	Adéquate							
• Volontaire	Obligatoire - qualification légale							

L'origine des projets

❖ L'origine du projet de collaboration université/cégep-technique :

- Mai 2009 – Mai 2011 – Subvention ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (chantier 3)
- Population visée – enseignants novices, cégep secteur technique
- Problématique : « *attraction* », rétention, ordres professionnels, etc.

❖ L'origine du projet de collaboration université/secondaire-professionnel

- Janvier 2014 – mai 2015 – une des retombées du projet université/cégep technique
- Population visée – enseignants novices, secondaire secteur professionnel
- Problématique : volet réflexion (année 2) programme d'insertion professionnelle

Les volets : formation et recherche

Volet formation			
Ordre d'études - programmes		Année 1	Année 2
Cégep secteur technique	<ul style="list-style-type: none"> • Prothèses dentaires • Denturologie • Hygiène dentaire • Orthèses visuelles • Informatique • Administration • Maintenance d'aéronef • Avionique • Génie aérospatial 	<p>Membres du comité de travail sur l'insertion professionnelle (1 dir. adj., 2 c.p., 1 coord. dépt., 1 ens. exp., 1 ens. nov.) (1,5 jours)</p> <p>Enseignants novices (0,5 jour)</p>	<p>Autoformation accompagnateurs et enseignants novices avec les ressources de l'année 1 au besoin (0 jour)</p>
Secondaire secteur professionnel	<ul style="list-style-type: none"> • Assistance technique en pharmacie • Soudure-montage • Mécanique de véhicules lourds routiers • Dessin industriel • Pose de systèmes intérieurs 	<p>2 conseillères pédagogiques* (1 jour)</p> <p>Accompagnateurs (0,5 jour)</p> <p>*Forment les accompagnateurs</p>	<p>N/A</p>

Le dispositif

❖ Les personnes impliquées

➤ Enseignant novice

- Choisit un membre du personnel enseignant avec lequel il détient ou désire établir une relation de confiance
- Guide d'utilisation et aide-mémoire pour le nouveau personnel enseignant
- Tableau de suivi des étapes à compléter par le nouveau personnel enseignant

➤ Enseignant accompagnateur

- Une formation est donnée pour le personnel enseignant accompagnateur ayant été ciblé
- Guide d'utilisation et aide-mémoire pour les accompagnateurs

Mieux Réfléchir – Formation Professionnelle

Dispositif en support à la pratique réflexive des nouveaux enseignants

Recherche

La documentation est disponible sur :

- Clé USB
- Site web
- Papier



Bienvenue

Enseignant

Outils

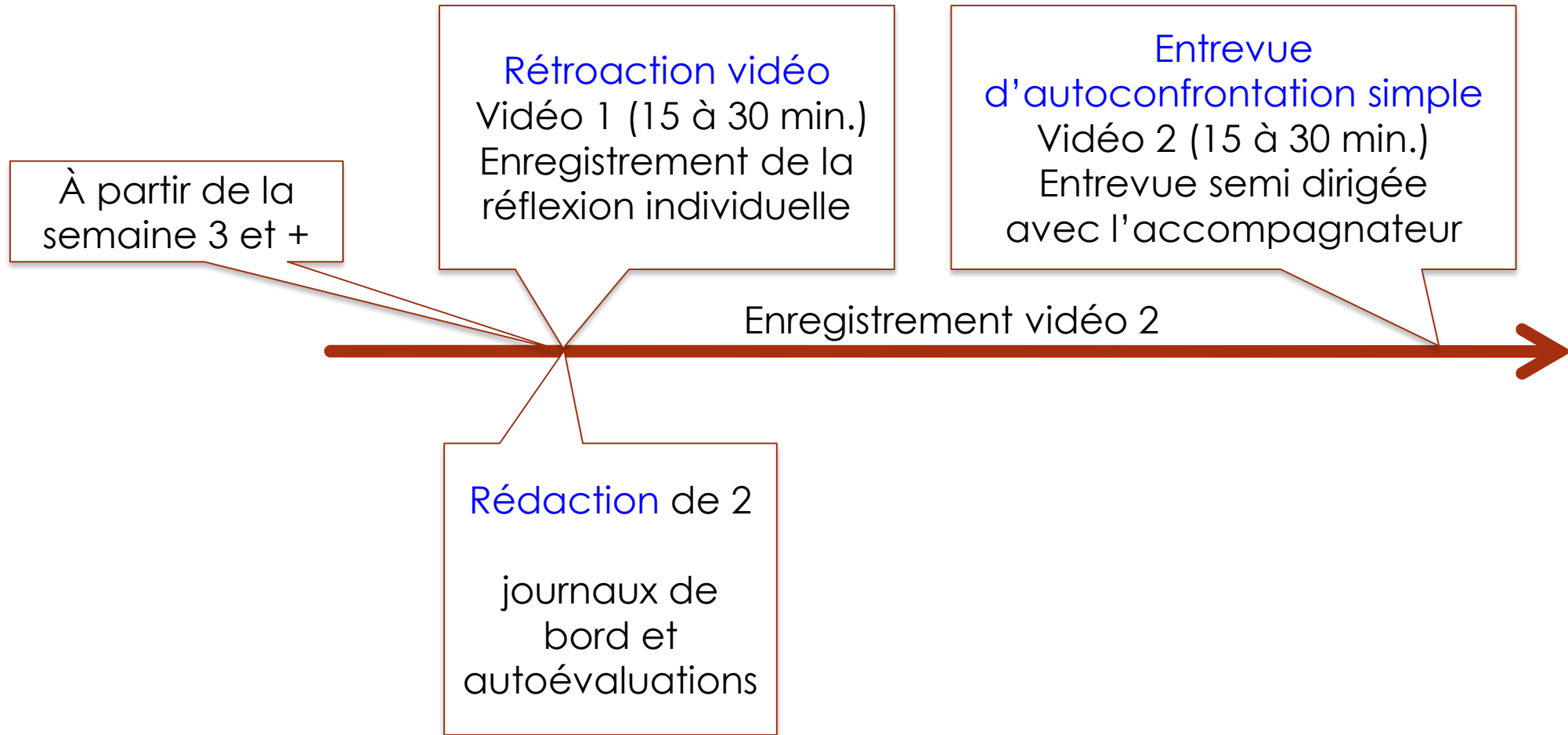
Schéma temporel proposé

Accompagnateur témoin

Bienvenue

Bienvenue sur le site du Dispositif en soutien à la pratique réflexive des nouveaux enseignants en formation professionnelle au secondaire

Déroulement sur un trimestre



Temps moyen requis pour expérimenter les outils :
2 heures au total durant le trimestre

Le journal de bord et autoévaluation

- Le journal de bord (papier ou numérique)
 - Le journal de bord consiste à inscrire les expériences d'enseignement que l'enseignant vient de vivre et à les questionner (Acheson et Gall, 2003; Boutin et Camaraire, 2001; Nault, 2005).
 - L'intention est d'acquérir une meilleure connaissance de soi (attitudes, habiletés, acquis)

- L'autoévaluation (papier ou numérique)
 - L'intention est de prendre du recul face à la pratique pédagogique
 - 4 étapes (Oberg, 1992)
 - Description, analyse, critique, réinvestissement pour l'avenir

[Journal de Bord et Autoevaluation.pdf](#)

La rétroaction vidéo

- ▶ [Assistance Technique en Pharmacie 1.mp4](#)



L'autoconfrontation simple

➔ Mécanique auto



Les objectifs *recherche* des projets de collaboration

- Déterminer les effets de l'utilisation d'outils en soutien au développement de la pratique réflexive sur le déploiement des compétences professionnelles*
- Établir des liens entre les outils utilisés et l'amélioration des compétences professionnelles*
- Vérifier la transférabilité de l'utilisation des outils auprès d'enseignants novices d'autres programmes d'études au secteur technique et au secteur professionnel

*Selon le référentiel de compétences professionnelles à l'enseignement du ministère de l'Éducation du Québec (2001)

Les volets : formation et recherche

Volet recherche			
Ordre d'études	Compétences globalement les plus souvent sollicitées :	Outil contribue au développement de quelle(s) compétence(s)?	Globalement satisfaction des enseignants
Cégep secteur technique	Compétences : 3 – planification <u>4 - pilotage</u>	Autoconfrontation simple: 3 et 4 Rétroaction vidéo: 3 et 4 Journal de bord et autoévaluation: 4	1. Rétroaction vidéo 2. Autoconfrontation simple 3. Journal de bord et autoévaluation
Secondaire secteur professionnel	Compétences : <u>4 – pilotage</u> 6 – gestion de classe	Autoconfrontation simple: 4 et 6 Rétroaction vidéo: 4 et 6 Journal de bord et autoévaluation: 4	1. Rétroaction vidéo 2. Autoconfrontation simple 3. Journal de bord et autoévaluation

Les volets : formation et recherche

Volet recherche					
Outils***	Compétences professionnelles	ESP*	ECT**	Observations	
Rétroaction vidéo	Planification (3) Pilotage (4) Communication (2) Évaluation (5) Gestion de classe (6)	X X X X x	X X X	Questions Expression orale Articulation théorie/pratique	Variation de stimuli Stratégies d'enseignement
Autoconfrontation simple	Planification (3) Pilotage (4) Communication (2) TIC (8) Évaluation (5) Gestion de classe (6) Développement professionnel (11) Éthique professionnelle (12) Héritier du métier (1)	X X X X X X X X	X X X X X X X	Questions Expression orale Stratégies d'enseignement Habilités d'enseignement Matériel didactique (TIC)	Gestion de temps Manies et habitudes Planification Consultation CP Consultation Web Attitudes et comportements auprès des élèves
Journal de bord et autoévaluation	Pilotage (4) Communication (2) TIC (8) Développement professionnel (11) Étudiants ayant des difficultés d'apprentissage (7) Évaluation (5) Éthique professionnelle (12)	X X X X X	X X X X X X	Questions Expression orale Variation de stimuli Stratégies d'enseignement	Gestion de temps Émotions Rôle Modélisation Difficulté d'apprentissage

*ESP : Enseignant Secondaire Professionnel **ECT : Enseignant Cégep Technique

***Cet ordre représente l'ordre de satisfaction des enseignants

La satisfaction : participants et partenaires

Participants		
Outils	Avantages	Désavantages/Améliorations à apporter
Rétroaction vidéo	Facilite autocritique et régulation des actions pédagogiques Se voir en action et mieux se connaître comme enseignant Favorise l'autonomie professionnelle Rappel de l'action grâce à l'image	Grilles d'observation – standards reconnus
Autoconfrontation simple	Observation de la progression entre 1 ^{ère} et 2 ^e enregistrement vidéo Accroît la confiance en soi Nuance leur perception face à la réalité Favorise l'ouverture en douceur du partage de leur vécu en classe	Aucun Mais... <ul style="list-style-type: none">• importance d'avoir bien établi la relation de confiance avec le collègue• expérimentation de la rétroaction vidéo et du journal de bord combiné à l'autoévaluation au préalable
Journal de bord et autoévaluation	Réflexion dirigée Approfondissement de la réflexion (moins impulsive qu'avec les autres outils) Favorise la distanciation par rapport à l'action Facilite l'émergence de solutions Réflexion plus macro sur leur rôle	Temps raisonnable mais plus exigeant pour ceux qui sont moins enclins naturellement à l'écriture

La satisfaction : participants et partenaires*

Partenaires	
Avantages	Désavantages
Renforcement de la volonté de considérer et de prendre en compte l'expertise développée de part et d'autre (milieux scolaires et université).	Difficulté à mesurer les retombées parce qu'un enseignant qui utilise le dispositif est autonome. Il n'y a pas de partage qui permettrait de connaître les suites. Il y a un manque d'espace pour les discussions.
Enrichissement d'un modèle de formation continue et des dispositifs en soutien à l'initiation du développement de la pratique réflexive.	
Émergences de nouveaux savoirs sur les pratiques enseignantes.	
Favorise l'autonomie des enseignants novices en ce qui a trait au développement de certaines compétences professionnelles.	
Souci de maintenir à jour les compétences professionnelles (formation continue) et développement professionnel.	
Bien que le projet n'avait pas pour objectif de « mesurer » la réussite des étudiants – effet positif sur le climat de la classe, espérons effet positif sur la réussite des étudiants.	
Transférabilité d'autres programmes techniques et professionnels. Transférabilité d'autres milieux scolaires au Québec et hors Québec.	
Volontaire.	Volontaire.

*Résultats des participants et des partenaires de cégep. Au secondaire professionnel, la satisfaction n'a pas été traitée à ce jour.

La collaboration... inter-ordre FPT

- Depuis 2009...
 - Cégep Édouard-Montpetit (Québec)
 - Cégep de Rimouski (Québec)
 - Collège Communautaire Nouveau-Brunswick (*Bathurst*, Moncton, Campbellton, *Dieppe*)
 - La Cité Collégiale (Ontario)
 - Commission scolaire Des Chênes (Québec)
 - L'école des métiers de l'équipement motorisé de Montréal (Québec)
 - Commission scolaire de la Capitale (Québec)

La recette!

- ❖ Pour que cela fonctionne...
 - La magie...
 - L'inspiration...
 - Les liens...
 - La confiance et la compréhension...
 - Le « lâcher prise »...
 - **La flamme**
 - **Le projet commun**
 - **L'appui des directions et des syndicats**
- ❖ **Pour une culture d'insertion professionnelle en enseignement au Québec et pour une culture ... *inter-ordre FPT?***

Références

- Balleux, A. (2006). L'entrée en enseignement professionnel au Québec : l'apport du processus migratoire à la lecture d'un mouvement de passage. *Carriérologie. Revue francophone internationale*, 10(3), 603-627.
- Cantin, A. et Lauzon, M. (2003). Expérience de mentorat au collégial, *Pédagogie collégiale*. 16(3), 30-35.
- Galaise, M.-E. (2009). L'insertion professionnelle : parcours professionnel et contexte d'insertion d'enseignants dans les cégeps. Mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski, Rimouski.
- Lacroix, J.-G. (2008). *Démarche de pratique réflexive au collégial dans l'enseignement de la philosophie et du français, langue d'enseignement et littérature*. Montréal : Cégep du Vieux-Montréal.
- Lauzon, M. (2002). *L'apprentissage de l'enseignement au collégial : une construction personnelle et sociale*. Rapport de recherche. Montréal : Collège De Maisonneuve.
- Lefebvre, J. (2013). Un dispositif en soutien au développement de la pratique réflexive enseignante. *Pédagogie collégiale*, été 2013, vol. 26, no 4, 23-27.
- Lefebvre, J. (2016). *Étude des catégories de réflexion sur l'action d'enseignantes et d'enseignants novices à l'ordre d'études collégiales, secteur technique*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, inédite, Université de Sherbrooke.
- Ménard, L., Legault, F. et Dion, J.-S. (2012). Impact de la formation à l'enseignement et de l'encadrement sur le sentiment d'autoefficacité des nouveaux enseignants de cégep. *Revue canadienne de l'éducation*, 35(2), 212-231.
- Raymond, D. (dir.) (2005). *Soutien aux grandes innovations pédagogiques. Rapport final. L'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant au collégial. Élaboration, expérimentation et validation d'outils de formation*. Sherbrooke : PERFORMA, Université de Sherbrooke.
- Schön, D. (1983). *The reflective practitioner*. New York, NY : Basic Books.
- St-Pierre, L. et Lison, C. (2009). *Une formation continue à mon image. Étude des caractéristiques des enseignantes et des enseignants des collèges francophones membres de PERFORMA en relation avec la formation continue*. Sherbrooke : PERFORMA.
- Vallerand, A.-C., Martineau, S. (2011). Recensions des écrits sur le développement professionnel en enseignement.

Merci!

Julie Lefebvre

Professeure

Département d'éducation et formation spécialisées

Directrice Baccalauréat en enseignement en formation professionnelle et technique

Université du Québec à Montréal

lefebvre.julie@uqam.ca

Louis Philippe Tétreault

Chargé de cours en formation pratique

Baccalauréat en enseignement en formation professionnelle et technique

Université du Québec à Montréal

tetreault.louis-philippe@uqam.ca

