

Un regard sur les écrits sur l'insertion professionnelle des enseignants

Stéphane Martineau, Christine Bergevin, Anne-Catherine Vallerand

LADIPE, UQTR

Entrée en matière

Il existe actuellement une surabondance d'écrits portant sur la thématique de l'insertion professionnelle en enseignement. Pour les chercheurs s'intéressant à cette thématique, il est parfois difficile de s'y retrouver car ces diverses publications adoptent des approches, des méthodes, des angles d'analyse et des points de vue diversifiés (Martineau, Presseau, Portelance, 2005a et 2005b). Afin de mieux saisir l'état de la question et de faire le point sur les connaissances en la matière, nous avons effectué une analyse des différentes publications tant francophones qu'anglo-saxonnes. À partir de cette analyse, nous avons tenté de dresser un portrait général de la situation actuelle de la connaissance en insertion professionnelle. Ce modeste portrait adopte un angle « morphologique », au sens où l'analyse ne se veut pas une plongée en profondeur dans le contenu théorique et conceptuel des recherches, mais vise plutôt à la classification des écrits portant sur l'insertion professionnelle. En fait, dans une certaine mesure, l'objectif général ici est de permettre un certain repérage des discours sur l'insertion professionnelle.

1. Problématique

Notre recherche bibliographique s'est avérée l'étape préliminaire nécessaire au démarrage des travaux du *Laboratoire d'analyse de l'insertion professionnelle en enseignement* (LADIPE). En effet, en 2004, époque où Stéphane Martineau, Annie Presseau et Liliane Portelance (professeurs au département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières) ont mis sur pied le LADIPE, il est vite apparu que les écrits sur l'insertion professionnelle en enseignement étaient non seulement pléthoriques mais de nature fort diverse. Afin d'y voir un peu plus clair, nous avons donc entrepris une démarche de recension des écrits sans critères trop restrictifs afin de se donner une vue d'ensemble des discours sur le sujet. Cette démarche que nous présentons ici ne saurait avoir une fin car chaque mois s'ajoutent de nouvelles productions (thèses, mémoires, articles, livres, etc.). C'est donc en étant tout à fait conscients de sa modestie que nous présentons les résultats de notre entreprise. Dans un certain sens, ce texte peut être vu comme une sorte d'entrée en matière aux différents chapitres qui composent cet ouvrage collectif.

2. Aperçu de la démarche suivie

La démarche de recherche que nous avons suivie se divise en deux principales étapes. Premièrement, une recherche bibliographique et une recension des écrits portant sur la thématique de l'insertion professionnelle des enseignants ont été effectuées principalement par Anne-Catherine Vallerand, étudiante à la maîtrise en sciences de l'éducation à l'UQTR[1]. En second lieu, une codification et une classification des données recensées a été réalisée par Christine Bergevin, professionnelle de recherche au LADIPE.

2.1 Première étape : Recherche bibliographique et recension des écrits

Nous avons d'abord effectué une recherche bibliographique, afin d'identifier divers documents (articles de journaux, articles de périodiques, chapitres de collectifs, livres, mémoires, thèses, etc.) touchant à la thématique de l'insertion professionnelle des enseignants. Différents outils ont été utilisés pour effectuer cette recherche, notamment le moteur de recherche Manitou (catalogue de la bibliothèque de l'UQTR) et la base de données ÉRIC. Les différentes notices bibliographiques trouvées ont ensuite été répertoriées dans une bibliographie thématique qui classait les documents en cinq grandes catégories :

- Les écrits théoriques[2] portant sur la problématique de l'insertion professionnelle et sur l'expérience professionnelle des enseignants en insertion.
- Les écrits théoriques portant sur la formation initiale ainsi que sur l'intervention, l'accompagnement et le soutien lors de l'insertion professionnelle.
- Les écrits théoriques portant sur l'historique de l'insertion professionnelle ainsi que sur la situation actuelle de l'insertion au Québec.
- Les écrits empiriques[3] sur l'insertion professionnelle (mémoires, thèses, rapports de recherche, études, etc.)
- Les documents officiels (écrits provenant du gouvernement du Québec, du MÉLS et de divers organismes).

Par la suite, nous avons procédé à la lecture de tous les textes trouvés, en effectuant une prise de notes et en réalisant un résumé des informations importantes contenues dans chacun des textes. Enfin, nous avons produit un recueil faisant état de la recension qui regroupe par ordre alphabétique l'ensemble des résumés créés (Vallerand et Martineau, 2006).

2.2 Deuxième étape : Codification et classification des recherches

Les 140 documents recensés ont d'abord été classifiés selon les années de publication et les types de documents[4]. Un rapport a été effectué pour chacune de ces classifications. Par la suite, les recensions ont été codifiées à partir d'une grille semi émergente, au moyen du logiciel N'VIVO. Divers rapports de codification et d'analyse ont émané de ce processus. Ces rapports ont porté sur deux thèmes : 1- l'approche ; 2- les résultats. En ce qui concerne l'approche, plusieurs rapports de codifications ont été produits par Christine Bergevin sur les thèmes suivants :

- problématique ;
- cadre de référence ;
- concepts clés ;
- méthodologies ;
- résultats.

Pour ce qui est des résultats, ceux-ci ont donné lieu à des rapports portant sur :

- culture institutionnelle ;
- trajectoires d'emplois ;

- phases de la carrière ;
- l'identité professionnelle ;
- rapports avec les autres acteurs ;
- savoirs et compétences ;
- contextes et lieux de l'insertion professionnelle ;
- les retombées des recherches.

À la suite de ces rapports, deux synthèses ont été rédigées : une en ce qui concerne les approches et l'autre en ce qui a trait aux résultats.

3. Portrait morphologique des écrits selon différentes classifications

Cette section de notre texte présente les résultats de notre analyse. Rappelons qu'il s'agit pour l'essentiel d'une présentation du portrait « morphologique » des écrits en ce sens que nous n'y analysons pas en profondeur les contenus et les résultats. Notre objectif, on s'en souvient, est d'abord de fournir un portrait succinct des écrits disponibles.

3.1 Résultats : les types de document

Des 140 écrits recensés, les types de documents les plus souvent retrouvés sont les articles de vulgarisation (35 documents), catégorie qui comprend notamment des articles provenant des revues professionnelles *Vie Pédagogique et Écho du Réseau*, ainsi que les articles scientifiques (34 documents) provenant de revues arbitrées telles que *Educational Research*, *Revue des Sciences de l'Éducation*, *Journal of Teacher Education*, etc. On retrouve également dans les recensions plusieurs présentations de communications accessibles sur le web (17), des monographies (9), des articles de journaux (7), des publications en ligne (6), des publications d'organismes de recherche (6) (notamment le bulletin du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante [CRIFPE], *Formation et Profession*), des thèses (6) et des mémoires (5). Enfin, la recension compte également quatre publications gouvernementales (Comité d'orientation de la formation du personnel enseignant [COFPE], Conseil supérieur de l'Éducation [CSÉ] et Ministère de l'éducation du Québec [MÉQ, aujourd'hui MÉLS]), trois chapitres de livre, trois publications d'associations (Fédération des écoles et des établissements privés [F.É.É.P.], l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario), deux rapports de recherche et deux actes de colloque.

Cette présentation des lieux de production des écrits donne à entendre que la question de l'insertion professionnelle n'est pas une problématique qui ne concerne que les chercheurs universitaires. Elle paraît au contraire interpeller tant les instances politiques que les milieux professionnels et, plus encore, elle semble bénéficier d'une certaine couverture médiatique comme en font foi la présence de quelques articles dans les quotidiens. Il faut toutefois éviter de tirer des conclusions hâtives de ces résultats, en notant que le nombre de documents recensés pour chaque type peut grandement être influencé par la facilité d'accès aux documents en question. Ainsi, le peu de thèses et de mémoires recensés ne signifie pas nécessairement qu'il y ait moins de documents de ce type portant sur l'insertion professionnelle, mais peut plutôt s'expliquer par la plus grande difficulté d'accès à ces documents (documents pas toujours disponible au Canada, difficultés à obtenir des copies, etc.)[5].

3.2 Résultats : les années de publication

Les écrits de la recension ont été ici classifiés selon les décennies, à partir de 1960 à aujourd'hui. Aucun texte n'a été recensé pour les décennies 1960-1970 et 1970-1980. Pour la décennie 1980-1990, seulement trois textes ont été recensés. Enfin, 52 textes proviennent de la décennie 1990-2000 et 85 textes ont été publiés entre 2000 et 2006. On note donc une augmentation du nombre de textes portant sur la thématique de l'insertion professionnelle des enseignants au cours des vingt dernières années. Surtout, les six dernières années voient une augmentation notable de publications de diverses natures. Cet accroissement des publications peut s'expliquer par la conjonction de divers facteurs. Premièrement, à tout le moins pour le Québec, l'abandon au début des années 1990 de la période de probation à la faveur de la réforme des programmes de formation à l'enseignement a probablement eu une influence certaine. Le nouvel enseignant n'est plus alors systématiquement accompagné par un enseignant chevronné. Deuxièmement, les transformations du travail enseignant, dont rendent compte une pléthore de recherches (Martineau, 1997), et qui conduisent les instances tels le CSÉ et le MÉQ à émettre divers avis sur la formation des enseignants et la pratique enseignante, ont également un rôle à jouer. Troisièmement, avec le départ massif de nombreux praticiens de la génération du bébé boom, l'émergence d'une conjoncture favorable à l'embauche de nouveaux enseignants depuis la fin des années 1990 fut aussi un contexte idéal pour les milieux scientifiques. Quatrièmement, la promotion de la professionnalisation de l'enseignement, dans la foulée de la réforme des programmes de formation des enseignants et dans celle de la réforme du programme de l'école québécoise, ont grandement alimenté les recherches. Ces facteurs, et il y en a sûrement d'autres, ont probablement conduit un nombre de plus en plus important de chercheurs à s'intéresser à cette problématique de l'insertion professionnelle. C'est alors qu'ont été constatées les conditions difficiles rencontrées par les enseignants débutants lors de l'insertion et le taux relativement important de décrochage professionnel en début de carrière.

3.3 Résultats : les trois niveaux de recherche

Cette classification se base sur les trois niveaux de recherche définis par Ellis et Fouts (1997) : les recherches descriptives, les recherches de nature expérimentale et les recherches vérifiant des hypothèses à large échelle et visant la généralisation. À la lumière des écrits recensés et qui peuvent être définis comme étant de véritables recherches, on constate que la très grande majorité des études sont de premier niveau, c'est-à-dire que ce sont des recherches descriptives qui visent à décrire le phénomène de l'insertion professionnelle. Cette prépondérance des recherches de type descriptif peut s'expliquer par le fait que, comme nous l'avons vu précédemment, l'intérêt pour la question de l'insertion professionnelle est relativement nouveau. La première préoccupation des chercheurs est donc de décrire le phénomène, avant de pouvoir parvenir à effectuer des recherches plus expérimentales. On peut aussi ajouter que les recherches en sciences de l'éducation donnent rarement lieu, comme l'ont souligné Ellis et Fouts (1997), à des recherches de deuxième voire de troisième niveau. En fait, on assiste généralement à une multiplication de recherches dites exploratoires de premier niveau (Hétu, Lavoie, Baillauquès, 1999).

3.4 Résultats : les types de recherche

Des écrits dont nous disposons l'information, on constate une très nette prédominance des recherches de premier niveau menées à partir d'une approche qualitative. Ainsi, 57 recherches étaient de type qualitatif et uniquement 12 étaient de type quantitatif. Il faut toutefois souligner que, pour certains résumés, aucune méthodologie n'était fournie et il est alors impossible d'identifier un type de recherche.

Enfin, notons que le champ d'étude de l'insertion professionnelle en enseignement est majoritairement occupé par des recherches de type exploratoire, des recherches monographiques, des recherches actions et, dans une moindre mesure, des recherches évaluatives (visant, par exemple, à évaluer l'efficacité de programmes d'insertion professionnelle pour les enseignants débutants).

3.5 Résultats : les outils de cueillette de données

Les deux outils de cueillette de données les plus souvent utilisés dans les textes recensés sont l'entrevue (29 documents) et le questionnaire (20 documents). Ces outils semblent particulièrement bien adaptés pour permettre aux chercheurs de recueillir des informations auprès des acteurs concernés par l'insertion professionnelle (enseignants débutants, direction d'école, mentors, collègues, administrateurs, etc.) et ainsi de mieux comprendre l'expérience des débuts dans la profession enseignante. Viennent ensuite les journaux de bord (10 documents), les focus group (8 documents), les études de cas (8 documents), l'utilisation de documents écrits (7 documents), l'observation (5 documents) et les rencontres de réflexion (5 documents). Enfin, certaines recherches sur l'insertion professionnelle utilisent des outils un peu moins conventionnels tels que : les forums de discussion en ligne, les échanges par courriel, le travail collectif, la vidéoscopie, la monographie annotée et le dessin. Ces outils de cueillette, quoique moins souvent utilisés, ont un intérêt certain pour la recherche puisqu'ils permettent d'explorer l'insertion professionnelle sous un angle différent et original.

On constate donc une prépondérance des approches dites qualitatives centrées sur les représentations et les discours des acteurs. Les recherches sur l'insertion professionnelle mettent aussi l'accent sur l'analyse de l'expérience vécue au travail.

4. Résultats : bref portrait du contenu des recherches

Nous avons identifié certains thèmes récurrents des recherches sur l'insertion professionnelle. Notamment, certains termes sont utilisés fréquemment pour décrire l'insertion des enseignants. Ainsi, quelques auteurs considèrent l'insertion professionnelle comme un processus (Desgagné, 1994 ; Mukamurera, 1998), d'autres définissent plutôt l'insertion comme un moment de transition de la formation initiale vers la pratique (Danvers, 2003 ; Griffin, 1985), d'autres encore soulignent que l'insertion est une période ou un stade de la vie professionnelle (Baillauquès et Breuse, 1993 ; Huberman, 1989 ; Nault, 1993) et enfin, certains envisagent ce concept en terme d'expérience de vie (Lamarre, 2003).

Par ailleurs, la thématique des problèmes et des difficultés rencontrés par les novices en enseignement lors de l'insertion est assez fréquemment abordée dans les écrits (Baillauquès et Breuse, 1993 ; Valli, 1992 ; Veenman, 1984 ; Vogel, 2004). À ce sujet, certains chercheurs traitent de façon plus spécifique des difficultés et des représentations des débutants quant à la gestion de classe (Chouinard, 1999 ; Desgagné, 1994), des incidents critiques vécus par les débutants (Barrette, 2000), du stress professionnel ressenti (Cossette, 1999) ou de la perception qu'ont les débutants des élèves ayant des problèmes de comportement (Cadieux, 1997).

Les chercheurs effectuent également souvent un lien entre l'insertion professionnelle, la construction de l'identité professionnelle (Martineau, 2006c ; Martineau et Presseau, 2005) et la professionnalisation, en ce sens que les débuts dans la profession vont grandement influencer la personnalité et l'efficacité enseignante, de même que la perception de soi en tant qu'enseignant (Beijaard, Meijer et Verloop, 2004, Flores et Day, 2005). D'ailleurs, la thématique du sentiment d'efficacité ou, à l'inverse, du sentiment d'incompétence pédagogique qui peut être ressenti par les débutants a été abordée par Martineau et Corriveau (2000, 2001) ainsi que par Martineau et Presseau (2003a et 2003b).

La construction des savoirs et des compétences professionnels chez le novice est aussi une thématique populaire dans les recherches sur l'insertion professionnelle. Entre autres, les chercheurs traitent de la question du transfert des apprentissages de la formation initiale vers la pratique (Valli, 1992) et des voies de développement professionnel chez le novice, notamment la pratique réflexive (Boutin, 1999 ; Holborn, 1992).

Quelques écrits établissent un parallèle entre l'enseignant débutant et l'étranger ou le marginal, voire même l'immigrant, au sens où le novice entre soudainement dans un milieu dont il ne connaît pas

encore les habitudes et les normes, mais auquel il devra s'intégrer. Certains auteurs parlent alors d'un processus d'enculturation lors de l'insertion professionnelle, qui se définit comme étant le processus par lequel le nouvel enseignant s'approprie la culture du milieu (souvent nommée « culture organisationnelle » dans les recherches recensées). Le terme socialisation professionnelle est également utilisé pour décrire le processus par lequel le nouvel enseignant établit un sentiment d'appartenance avec le groupe de pairs et acquiert les valeurs et la culture spécifique du milieu (Lamarre, 2003 ; Nault, 1993). Enfin, certains auteurs, notamment Bobek (2002), utilisent le terme résilience enseignante pour décrire l'habileté des enseignants débutants à s'adapter aux diverses situations difficiles qui peuvent être rencontrées lors des débuts et à persister dans la profession malgré ces difficultés (Martineau, 2006a).

Par ailleurs, dans une optique plus développementale que phénoménologique, plusieurs auteurs tentent de définir des phases ou étapes lors de l'insertion professionnelle (Huberman, 1989 ; Nault, 1993 ; Zeichner et Gore, 1990). Les phases les plus fréquemment mentionnées dans les écrits sont l'idéalisation, le choc de la réalité et la survie. Les trajectoires d'insertion, c'est-à-dire les itinéraires professionnels suivis par les enseignants débutants, ont également été étudiées, principalement par Mukamurera (1998).

En outre, les textes sur l'insertion professionnelle en enseignement abordent souvent la question du soutien et de l'accompagnement offert aux enseignants débutants (Martineau et Portelance, 2005). On parle alors de divers programmes d'insertion qui peuvent inclure différentes pratiques telles que le mentorat, le monitorat, les groupes de soutien entre pairs, l'accompagnement professionnel, la création d'un dossier professionnel, etc. Notons qu'en ce qui concerne les travaux sur les dispositifs de soutien, on constate que les plus fréquemment utilisés et, partant, les plus souvent étudiés sont le mentorat et les groupes de soutien entre pairs (Martineau, Presseau, Portelance, 2005a).

En résumé, dans la littérature scientifique, on présente l'insertion comme étant tout à la fois un processus de construction des savoirs et des compétences, de socialisation au travail, d'acquisition de la culture institutionnelle et de transformation identitaire (Martineau et Vallerand, 2005). On indique également que le vécu de l'insertion exerce une forte influence sur la suite de la carrière, notamment sur la persévérance dans la profession et sur l'efficacité enseignante, les débuts dans l'enseignement jetant les bases de la dynamique motivationnelle qui animera l'enseignant dans la poursuite de la carrière (Hétu, Lavoie et Baillauquès, 1999). L'insertion au travail apparaît alors dans une certaine mesure comme une expérience forte où de socialisation professionnelle (Dubar, 1996).

Enfin, notons qu'à partir des recensions effectuées, nous avons pu identifier ce qui semble deux grands axes selon lesquels l'insertion professionnelle est envisagée : celui d'une période temporelle de travail et celui d'une expérience de vie professionnelle. Dans le premier cas, l'approche est davantage développementale et l'accent sera mis sur la durée de l'insertion, sur ses étapes et sur les trajectoires d'emploi des novices. Dans le second cas, on s'attardera plutôt sur le vécu subjectif du débutant lors de son insertion, notamment sur ce qu'il vit aux plans affectif, social et professionnel. Les chercheurs adoptant cette deuxième approche sont nombreux à souligner que la durée de l'insertion est plus ou moins floue et ils interrogent alors la pertinence de penser l'insertion en tant que période temporelle délimitée.

Conclusion

De cette rapide analyse des écrits, il ressort notamment que la recherche sur l'insertion professionnelle des enseignants est à peu près consensuelle quant aux problèmes rencontrés par les débutants (Martineau, 2006b). Il existe par contre une grande diversité non seulement dans les cadres théoriques et les approches méthodologiques, mais aussi dans les objets spécifiques étudiés. Ainsi, outre les difficultés vécues par les enseignants débutants, les recherches liées à la thématique de l'insertion professionnelle peuvent porter sur des objets aussi divers que : les étapes de l'insertion, les trajectoires d'emploi, la construction et la consolidation des savoirs et compétences, le

développement de l'identité professionnelle, l'acquisition de la culture institutionnelle, le développement du rapport aux autres, les dispositifs de soutien, etc.

Il ressort également de l'analyse effectuée à travers la recension que peu de recherches sont de deuxième ou de troisième niveaux et que peu de recherches s'appuient sur un cadre de référence explicite et solide de ce qu'est le travail enseignant ou l'intervention éducative. En outre, le portrait de la recherche actuelle sur l'insertion professionnelle semble démontrer une surreprésentation des approches « subjectivistes » au détriment des approches plus « sociologiques » à savoir que les analyses du contexte et des structures du travail sont rarement pris en compte si ce n'est qu'en tant qu'arrière fond sur lequel se déploie l'agir professionnel.

Références citées dans le texte

Baillauquès, Simone et Édouard Breuse (1993), *La première classe. Les débuts dans le métier d'enseignant*, Paris, ESF éditeur.

Barrette, Nathalie (2000), *Ressources évoquées par l'enseignant débutant de l'ordre primaire pour gérer ses incidents critiques*, Thèse de doctorat, Montréal, Université du Québec à Montréal.

Beijaard, Douwe, Meijer, Paulien C. et Nico Verloop (2004), « Reconsidering research on teachers' professional identity », *Teaching and Teacher Education : An International Journal of Research and Studies*, vol. 20, n° 2, p. 107-128.

Bobek, Becky L (2002), « Teacher Resiliency : A Key to Career Longevity », *Clearing House*, vol. 75, n° 4, p. 202-205.

Boutin, Gérald (1999), « Le développement de l'identité professionnelle du nouvel enseignant et l'entrée dans le métier », dans J.C. Héту, M. Lavoie et S. Baillauquès (dir.), dans *Jeunes enseignants et insertion professionnelle. Un processus de socialisation ? De professionnalisation ? De transformation ?*, Bruxelles, De Boeck.

Cadieux, Lyne (1997), *La perception des problèmes de comportement des élèves par des enseignants en début de carrière : Études de cas*, Mémoire de maîtrise, Montréal, Université du Québec à Montréal.

Chouinard, Roch (1999), « Enseignants débutants et pratiques de gestion de classe », *Revue des sciences de l'Éducation*, vol 25, n° 3, p. 497-514.

Cossette, François (1999). *Les sources de stress, le stress ressenti et le soutien social chez les enseignants en début de carrière*. Thèse de doctorat, Montréal, Université du Québec à Montréal/Université du Québec à Trois-Rivières.

Danvers, Francis (2003), *500 mots-clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie*, Paris, Presses Universitaires du Septentrion.

Desgagné, Serge (1994), *À propos de la discipline de classe : Analyse du savoir professionnel d'enseignantes et enseignants du secondaire en situation de parrainer des débutants*, Séminaire sur la Représentation, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (CIRADE), Montréal, Université Laval/Université du Québec à Montréal.

Dubar, Claude (1996), *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*, Paris, Armand Colin.

Ellis, Arthur et Jeffrey Fouts (1997), *Research on Educational Innovations*, Second Edition, Princeton NJ, Eye on Education.

Flores, Maria Assuncao et Christopher Day (2006), « Contexts which shape and reshape new teachers' identities : A multi-perspective study », *Teaching and Teacher Education : An International Journal of Research and Studies*, vol. 22, n° 2, p. 219-232.

Griffin, Gary A (1985), « Teacher induction : Research issues », *Journal of Teacher Education*, vol. 36, n° 1, p. 42-46.

Hétu, Jean-Claude, Lavoie, Michèle et Simone Baillauquès (Dir.) (1999), *Jeunes enseignants et insertion professionnelle. Un processus de socialisation ? Deprofessionnalisation ? De transformation ?*, Bruxelles, De Boeck.

Holborn, Patricia (1992), « Devenir un praticien réflexif » dans P. Holborn, M. Wideen et I. Andrews (dir.), *Devenir enseignant*, Montreal, Éditions Logiques.

Huberman, Michaël (1989), *La vie des enseignants, Évolution et bilan d'une profession*, Collection Actualités pédagogiques et psychologiques, Paris, Éditions Delachaux et Niestlé.

Lamarre, Anne-Marie (2003), *Étude de l'expérience de la première année d'enseignement au primaire dans une perspective phénoménologico-herméneutique*, Thèse de doctorat, Montréal, Université du Québec à Montréal.

Martineau, Stéphane (1997), *De la base de connaissances en enseignement au savoir d'action pédagogique : construction d'un objet théorique*, Thèse de doctorat inédite, Québec, Université Laval à Québec.

Martineau, Stéphane (2006a), « La résilience chez les enseignants », *Formation et profession*, vol. 12, n° 3, p. 55-58.

Martineau, Stéphane (2006b), « À propos de l'insertion professionnelle en enseignement », *Formation et profession*, vol. 12, n° 2, p. 48-54.

Martineau, Stéphane (2006c), « Les enjeux de l'identité professionnelle en insertion au travail », Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE).

Martineau, Stéphane et Guy Corriveau (2000), « Vers une meilleure compréhension du sentiment d'incompétence pédagogique chez les enseignants en insertion professionnelle au secondaire », *Formation et Profession*, vol. 6, n° 3, p. 5-8.

Martineau, Stéphane et Guy Corriveau (2001), *Le sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants en insertion professionnelle au secondaire ou survivre au choc de la réalité*. Communication prononcée à l'UQTR dans le cadre des "Lundis Interdis" (ciplinaires), Trois-Rivières, Canada.

Martineau, Stéphane et Liliane Portelance (2005), « L'insertion professionnelle : un tour d'horizon des recherches », *L'Écho du RÉ.S.É.A.U.*, vol. 5, n° 1, p. 7-17.

Martineau, Stéphane et Annie Presseau (2003a), « Le sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants en début de carrière et le soutien à l'insertion professionnelle », *Brock Education*, vol. 12, n° 2, p. 54-67.

Martineau, Stéphane et Annie Presseau (2003b), « Le sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants débutants et le soutien à l'insertion professionnelle : phénomènes de système et logiques d'acteurs », dans N. Delobbe, G., Karnas et C. Vandenberghe (Éds.), *Développement des compétences, investissement professionnel et bien-être des personnes*, Actes 12e Congrès de psychologie du travail et des organisations, tome 1, Louvain-la-Neuve, Presses Universitaires de Louvain, p. 359-368.

Martineau, Stéphane et Annie Presseau (2005), « L'identité professionnelle et l'entrée dans la carrière des professeurs : entre la crise des institutions et la nécessité de créer du sens », Actes 3e Colloque *Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur : nouveaux contextes, nouvelles compétences*, France, Lille, p. 13-18.

Martineau, Stéphane, Presseau, Annie et Liliane Portelance (2005a), « Problématique de l'insertion professionnelle des enseignants : revue et analyse de la littérature », Actes du 5e colloque international Recherche (s) et Formation, *Former des enseignants - professionnels, savoirs & compétences*, Pays de la Loire, Nantes, CD-Rom.

Martineau, Stéphane, Presseau, Annie et Liliane Portelance (2005b), « L'insertion professionnelle en contexte de réforme : naviguer à vue pour se bricoler une carrière », Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE).

Martineau, Stéphane et Anne-Catherine Vallerand (2005), « *L'insertion professionnelle des enseignants : un enjeu pour le milieu scolaire, un défi pour le monde de la recherche* », Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE).

Mukamurera, Joséphine (1998), *Étude du processus d'insertion professionnelle de jeunes enseignants à partir du concept de trajectoire*, Thèse de doctorat, Québec, Université Laval.

Nault, Thérèse (1993), *Étude exploratoire de l'insertion professionnelle des enseignants débutants au niveau secondaire*, Thèse de doctorat, Montréal, Université de Montréal.

Ndorero, Jean-Paul et Stéphane Martineau (2006), « Recensions de thèses et de mémoires sur l'insertion professionnelle en enseignement », Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE).

Vallerand, Anne-Catherine (2005), « *Bibliographie thématique sur l'insertion professionnelle* », Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE).

Vallerand, Anne-Catherine et Stéphane Martineau (2006), « *Recension des écrits sur l'insertion professionnelle en enseignement* », Laboratoire d'analyse de l'insertion professionnelle en enseignement (LADIPE), Trois-Rivières, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE).

Valli, Linda (1992). « Beginning Teacher Problems : Areas for Teacher Education Improvement », *Action in Teacher Education*, vol. 14, n° 1, p. 18-25.

Veenman, Simon (1984), « Perceived Problems of Beginning Teachers », *Review of educational Research*, vol. 54, n° 2, p. 143-178.

Vogel, Talana L. (2004), *An Analysis of Working Conditions Experienced by Beginning Teachers in an Urban School District*, Thèse de doctorat, Tennessee, Université de Memphis.

Zeichner, Kenneth et Jennifer Gore (1990), « Teacher socialization », dans W.R. Houston, R. Hovsatt et J. Sikula (dir.), *Handbook of Research on Teacher Education*, New York, Mac Millan, p. 329-348.

[1] Jean-Paul Ndoreraho, étudiant au doctorat en sciences de l'éducation à l'UQTR, a aussi participé à cette étape du projet.

[2] Par écrits théoriques nous entendons ici essentiellement tout texte de réflexion qui ne repose pas sur des données empiriques recueillies par les signataires.

[3] Par écrits empiriques nous voulons dire des textes qui font état de recherches menées par les signataires et dont les résultats reposent sur l'analyse de données recueillies au moyen d'entrevues, de questionnaires ou d'observation.

[4] On retrouve *La bibliographie thématique sur l'insertion professionnelle* (Vallerand, 2005) sur le site du Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE).

[5] Un travail ultérieur, mené par Ndoreraho et Martineau (2006) et dont nous ne pouvons rendre compte ici, a d'ailleurs donné lieu à la production d'un recueil de recensions de thèses et de mémoires en français et en anglais. On peut consulter ce document sur le site du Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE).