

*L'insertion professionnelle des
enseignants : un enjeu pour le
milieu scolaire, un défi pour le
monde de la recherche*

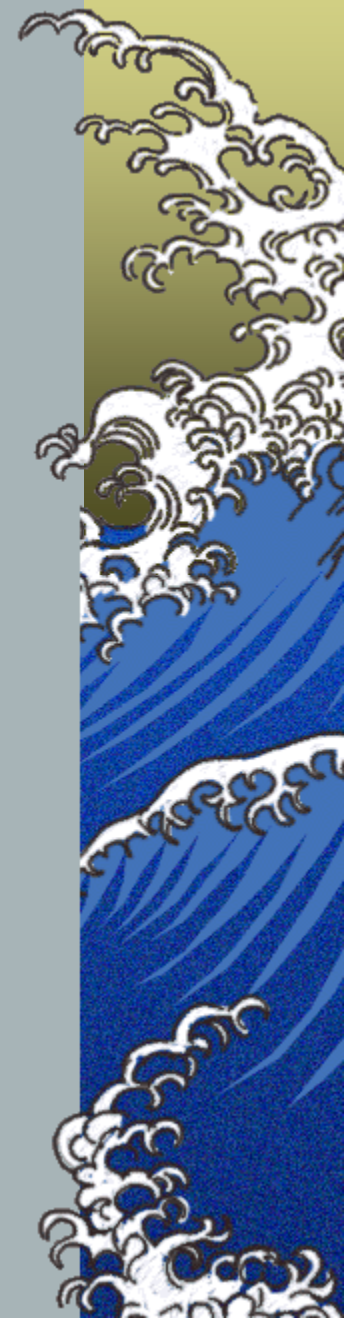
Stéphane Martineau

Anne-Catherine Vallerand

UQTR

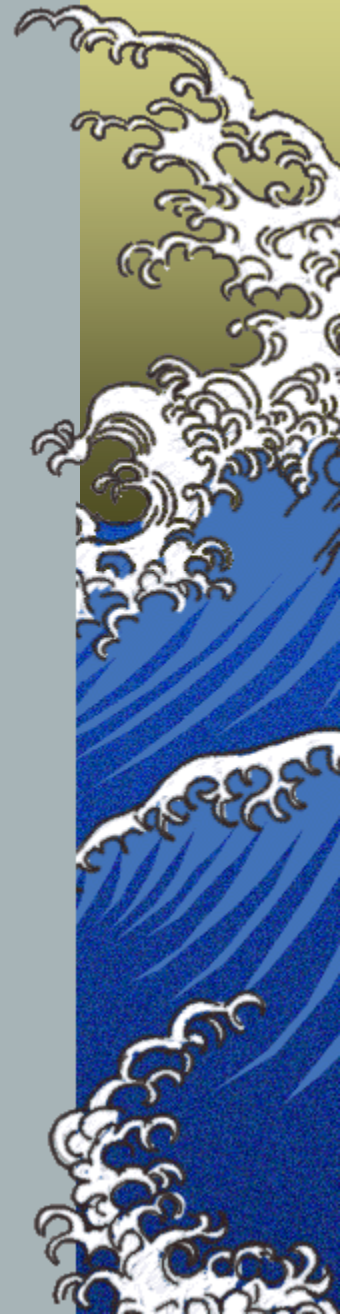
Décembre 2005

Jouvence

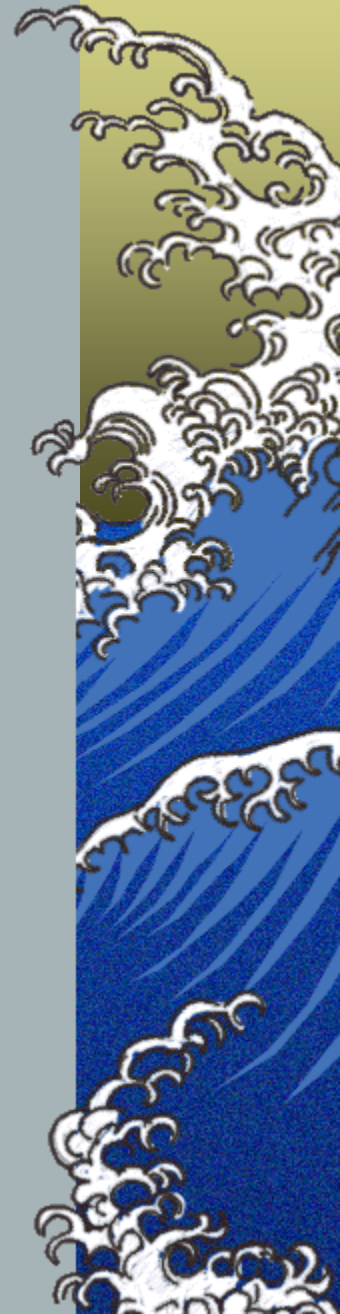


Plan de la présentation

- ▲ Problématique de l'insertion
 - Difficulté des débuts en enseignement
 - Sentiment d'incompétence
 - Conséquences des difficultés vécues
- ▲ Cadre conceptuel de l'insertion
 - Insertion en tant que période temporelle de travail
 - Insertion en tant qu'expérience de vie (schémas)
- ▲ Dispositifs de soutien à l'insertion
- ▲ Présentation du CNIPE

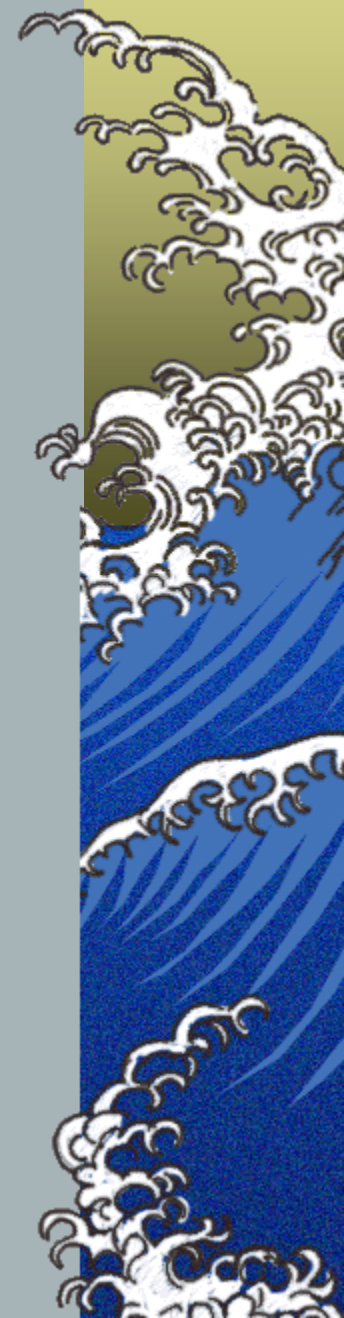


Problématique de l'insertion



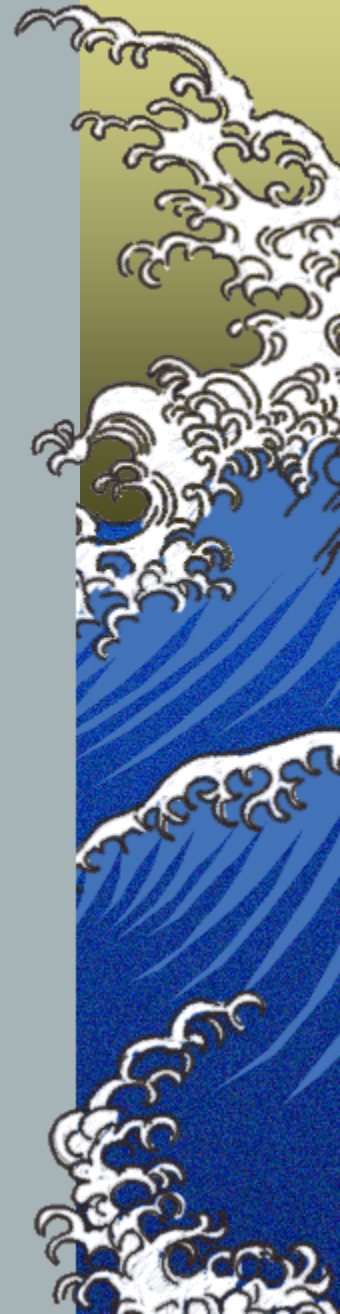
Difficulté des débuts

- ▲ Débuts difficiles en enseignement (COFPE, 2002, CSE, 2004)
 - Manque d'expérience des enseignants débutants
 - Adaptations nombreuses
 - Prise en charge complète de toutes les responsabilités inhérentes à la profession dès le départ



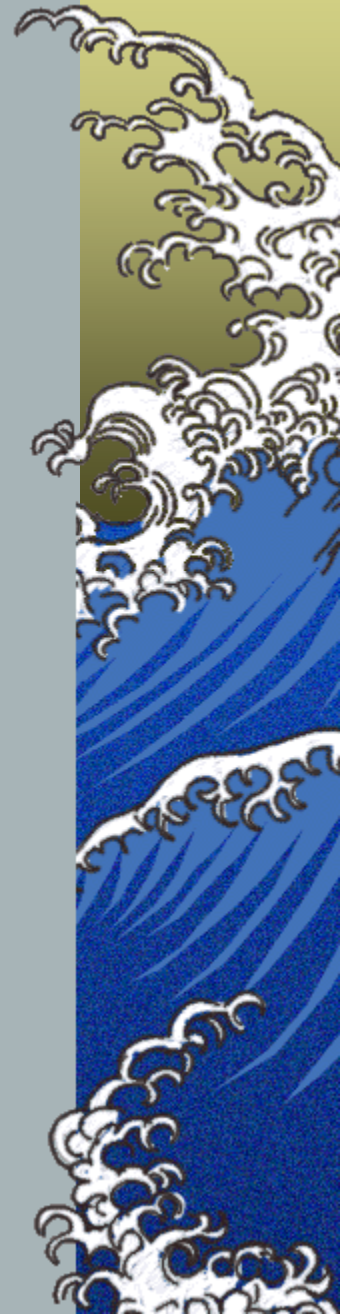
Difficulté des débuts

- ▲ Processus d'affectation qui désavantage les enseignants débutants (Mukamurera, 1998) :
 - Souvent les pires horaires...
 - Régulièrement les classes les plus difficiles...
 - Habituellement un engagement tardif...
 - Fréquemment une affectation pour une tâche d'enseignement dans une matière pour laquelle le débutant n'est pas formé.



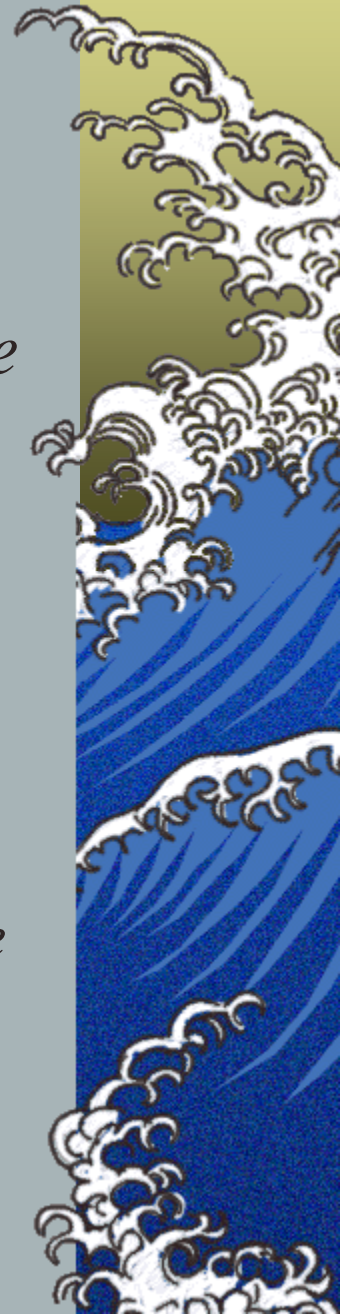
Sentiment d'incompétence

- ▲ Les recherches de Martineau (1999-2001) ont laissé entrevoir que la période d'insertion professionnelle est un moment de la carrière où le débutant peut ressentir un sentiment d'incompétence pédagogique défini comme étant «*la représentation de l'acteur quant à l'absence ou la faiblesse dans le contrôle de la tâche*».



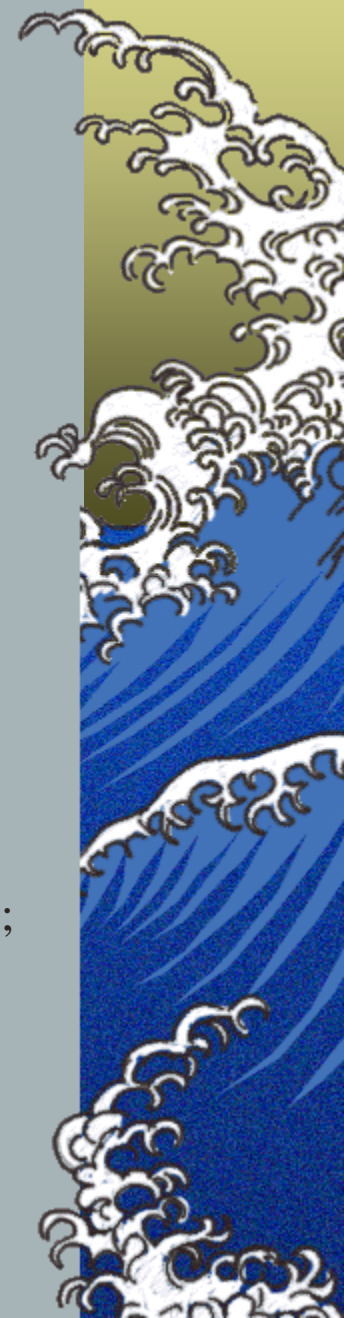
Sentiment d'incompétence

- ▶ *Ces recherches mettent entre autres en évidence que :*
 - ▶ *Le sentiment d'incompétence pédagogique est alimenté par le peu de soutien à l'insertion professionnelle dispensé par les directions d'établissements.*
 - ▶ *L'organisation individualiste de l'enseignement perdure et la situation d'insertion professionnelle se caractérise par «la débrouille».*

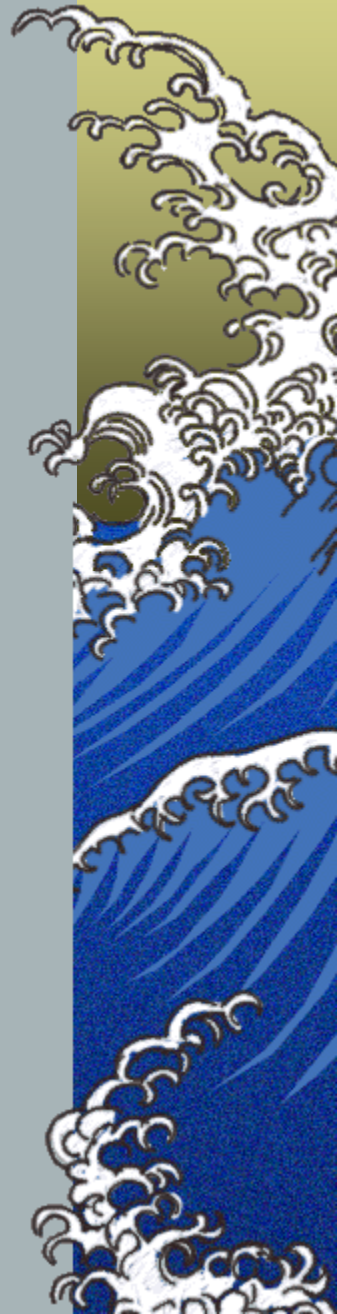


Conséquences des difficultés

- ▶ Taux de stress élevé chez les enseignants débutants (Cossette, 1999; Royer et al., 2001; Valli, 1992)
- ▶ Fréquence élevée de troubles psychologiques (épuisement professionnel) (Baillauquès et Breuse, 1993)
- ▶ Taux alarmant de décrochage de la profession (entre 15 à 20%) (COFPE, 2002; CSE, 2004; King et Peart, 1992)
- ▶ Coût élevé du décrochage (pour le Texas : 329 millions par année) (P. Andrews & Martin, 2003)

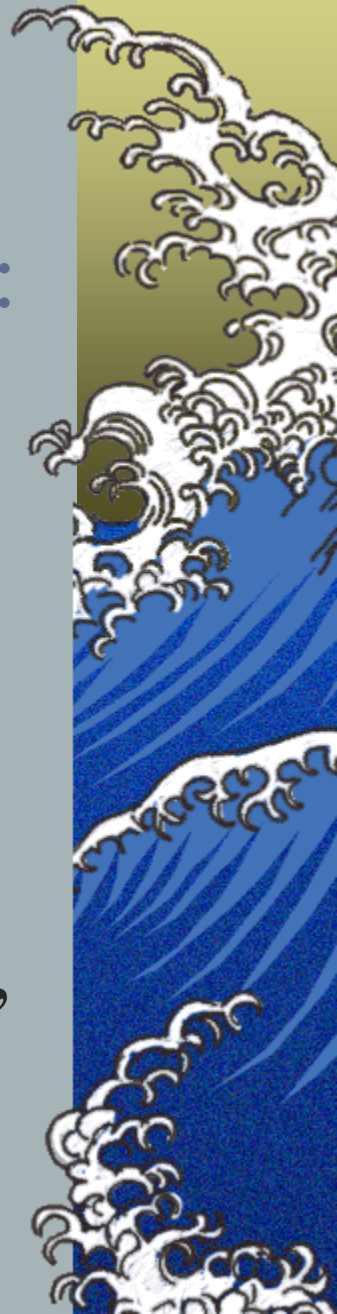


Cadre conceptuel de l'insertion



Quelques balises pour comprendre de quoi il s'agit ...

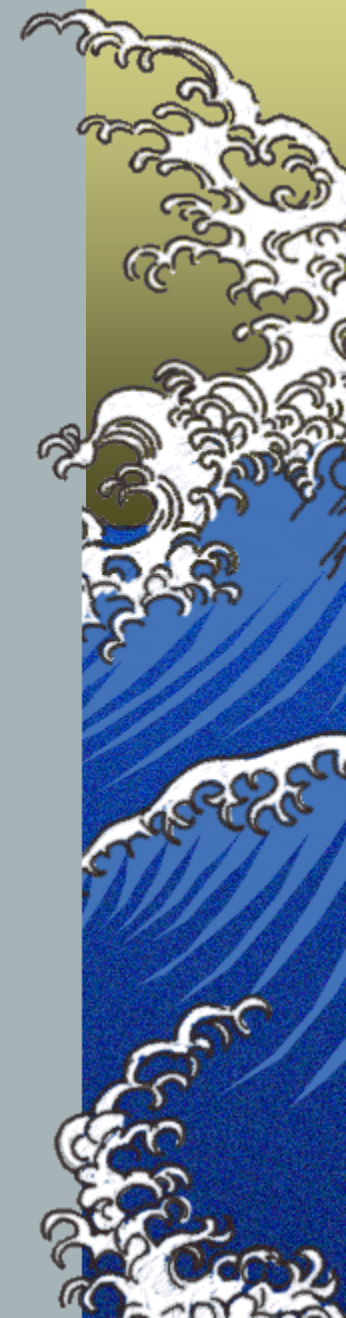
- ▲ Plusieurs définitions selon les auteurs :
- Processus (Desgagné, 1995; Legendre, 1993; Mukamurera, 1998)
- Transition (Danvers, 2003; Fullan et Connely, 1987; Griffin, 1985)
- Période ou stade de la vie professionnelle (Baillauquès et Breuse, 1993; Huberman, 1989; Nault, 1993)
- Expérience de vie (Lamarre, 2003)



Quelques balises pour comprendre de quoi il s'agit ...

Petites précisions...

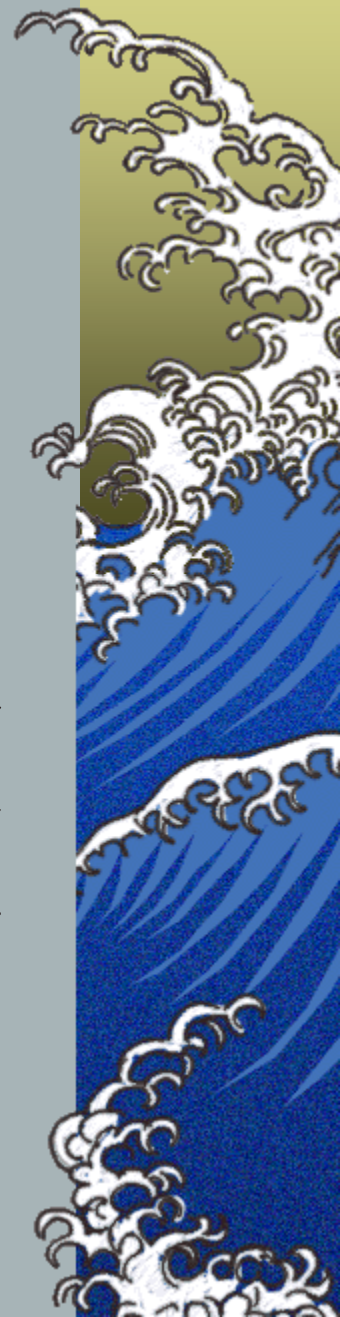
- *L'insertion professionnelle est tout à la fois un processus de construction des savoirs et des compétences, de socialisation au travail et de transformation identitaire (Martineau et Corriveau, 2000). Ce processus exerce une forte influence sur la suite de la carrière.*
- ▲ *«Les débuts dans l'enseignement jettent les bases de la dynamique motivationnelle qui animera l'enseignant» (Raymond, 2001, p. 23).*
- ▲ *L'insertion au travail est :*
 - ▲ *Une initiation au sens anthropologique*
 - ▲ *Une conversion au sens religieux*



Quelques balises pour comprendre de quoi il s'agit ...

▲ En somme...

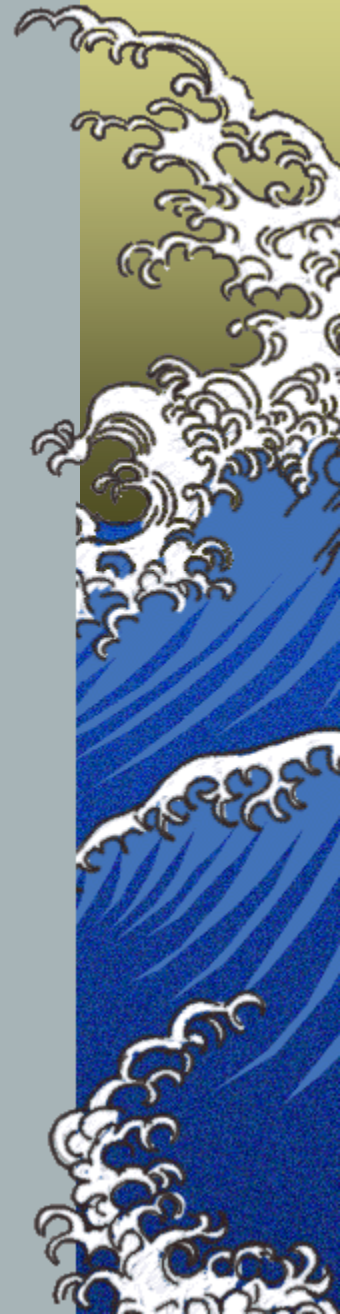
L'insertion professionnelle apparaît comme étant une expérience de vie au travail qui implique un processus d'adaptation et d'évolution chez le nouvel enseignant et qui se produit lors des débuts dans la profession.



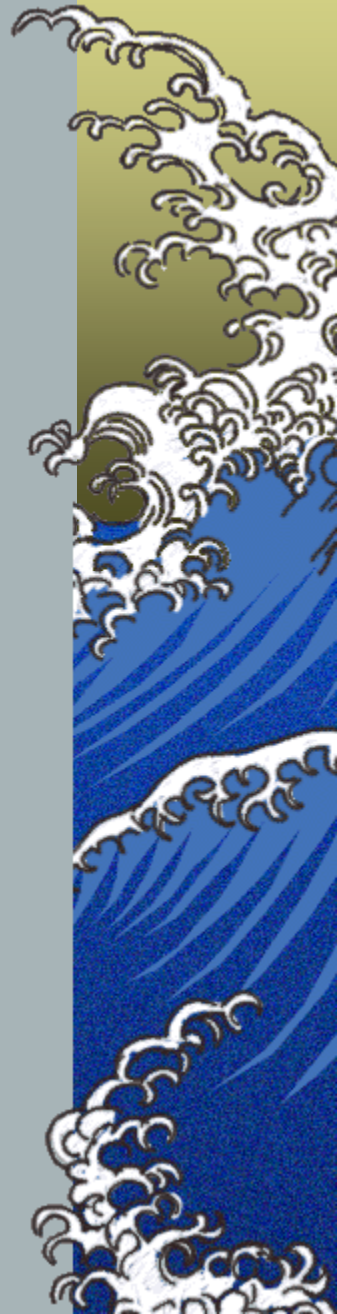
Deux axes d'analyse de l'insertion

▲ Deux axes selon lesquels l'insertion professionnelle peut être envisagée :

1. *Période temporelle de travail* (durée, étapes, trajectoires)
2. *Expérience de vie professionnelle* (vécu subjectif du débutant)

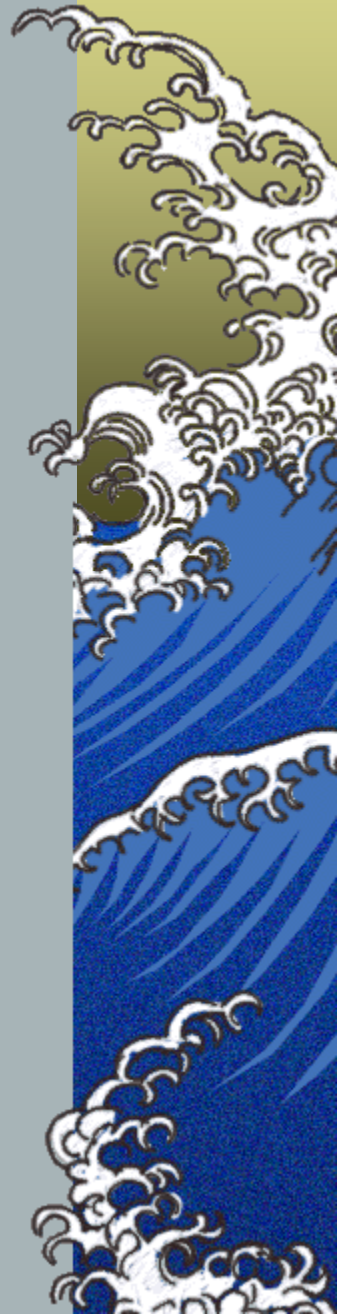


1. Période temporelle de travail



Durée de l'insertion professionnelle

- ▲ Diffère d'un écrit à l'autre (± 5 ans)
- ▲ Différentes variables influent sur la durée (COFPE, 2002):
 - Qualité de la formation initiale reçue
 - Degré de compétence atteint à la fin de la formation
 - Encadrement obtenu au cours des stages
 - Mesures de soutien présentes dans le milieu d'insertion
 - Caractéristiques personnelles de l'enseignant débutant (personnalité, capacité d'adaptation, motivation, dynamisme, maturité)



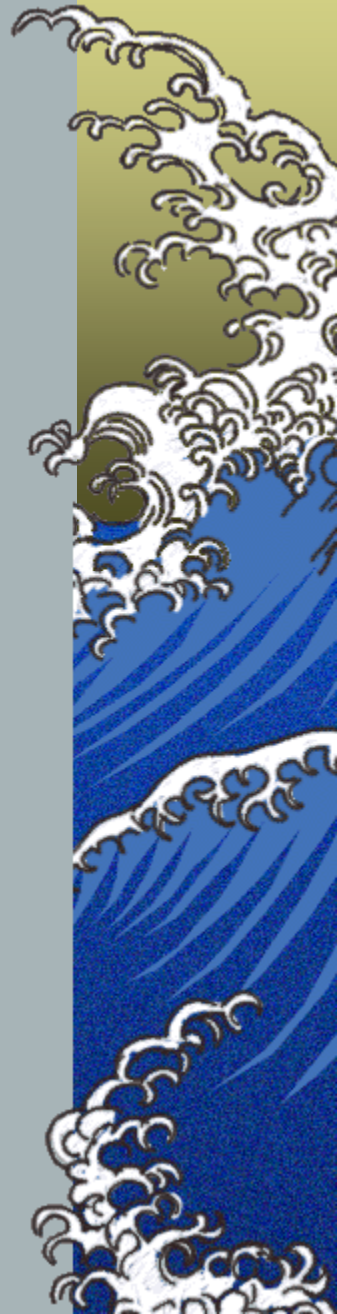
Étapes de l'insertion

▲ Huberman (1989) :

- Phase de tâtonnement et d'exploration
- Stade de stabilisation

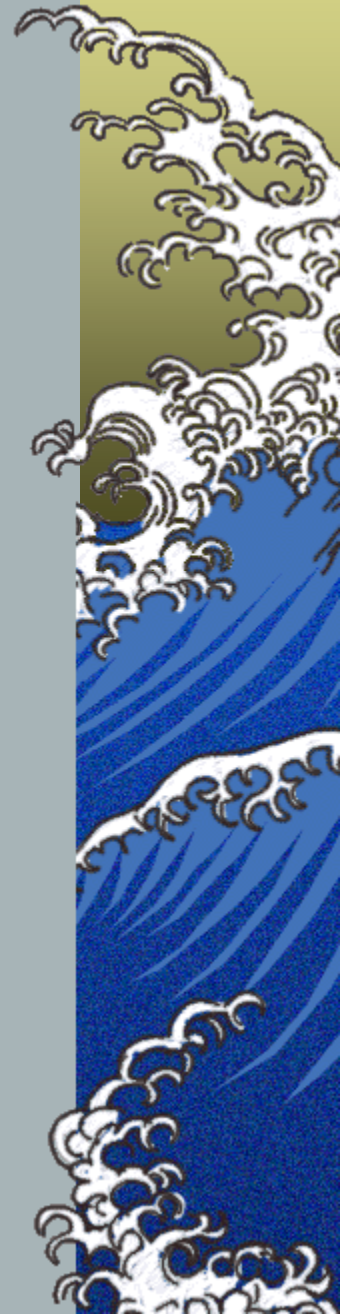
▲ Kagan (1992) :

- Idéalisation
- Choc de la réalité
- Survie

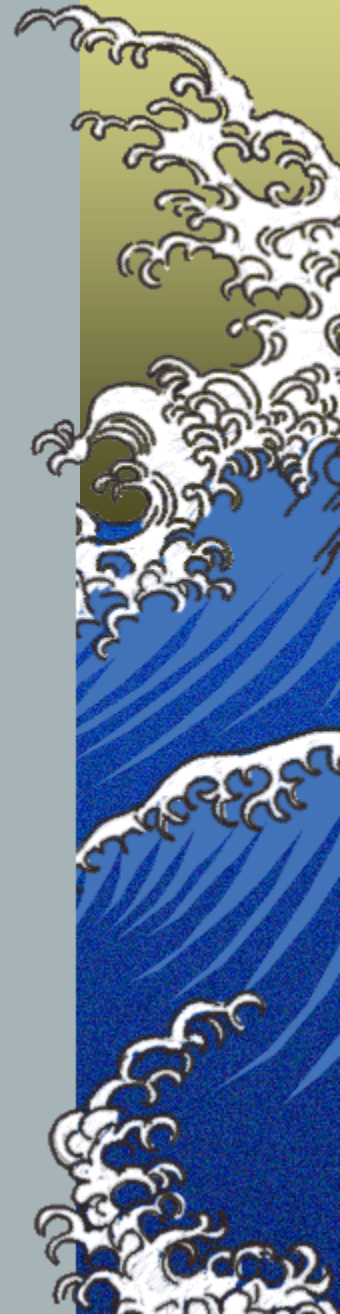


Trajectoires d'emploi

- ▲ Mukamurera (1998, 1999) : Trajectoires non-linéaires
 - Enchevêtrement
 - Changement
 - Discontinuité temporelle et situationnelle
 - Allongement et perte de sens du processus d'insertion
 - Mouvance des limites et finales des trajectoires



2. Expérience de vie





Construction et consolidation
des savoirs et des
compétences

Développement du rapport
aux autres

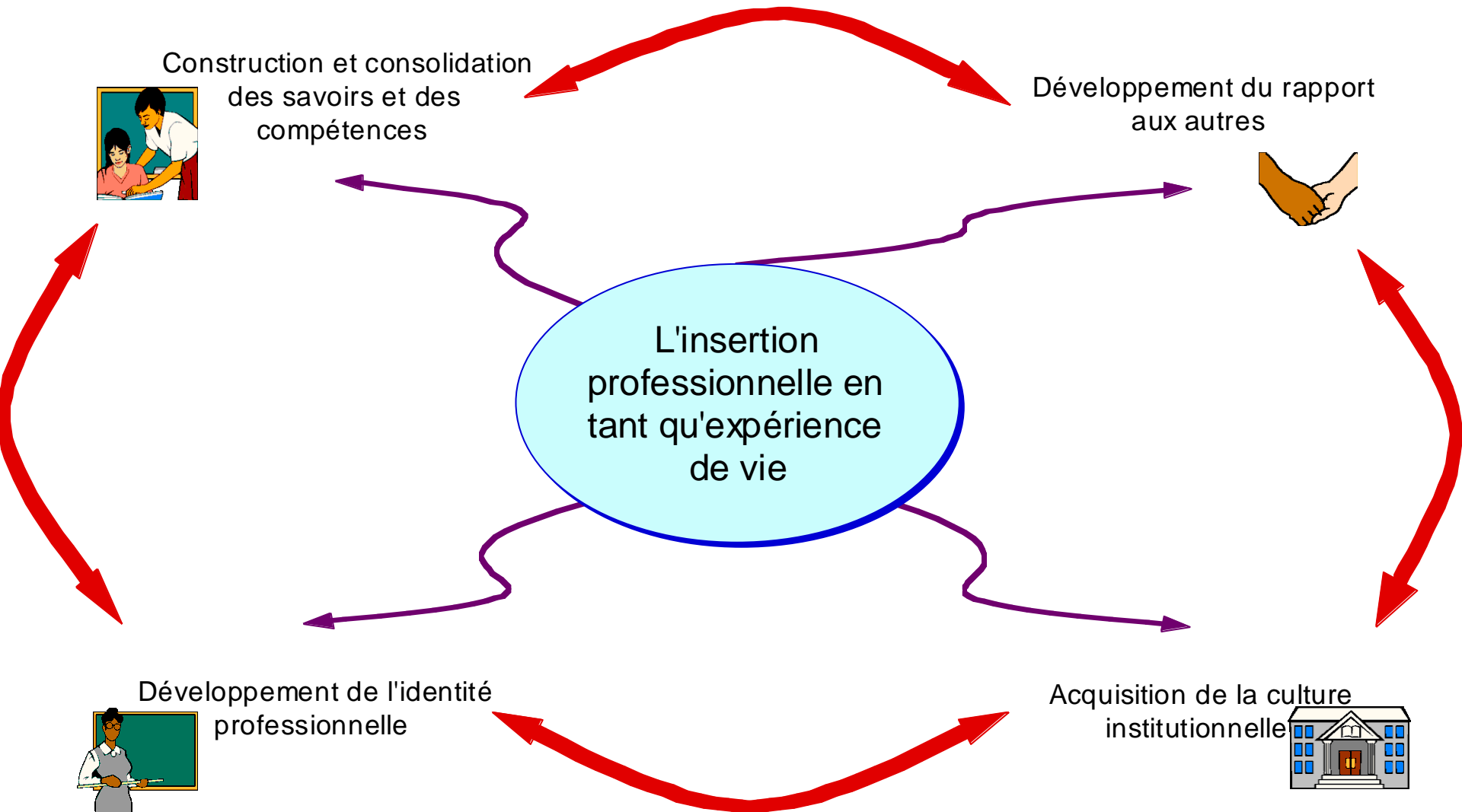


L'insertion
professionnelle en
tant qu'expérience
de vie

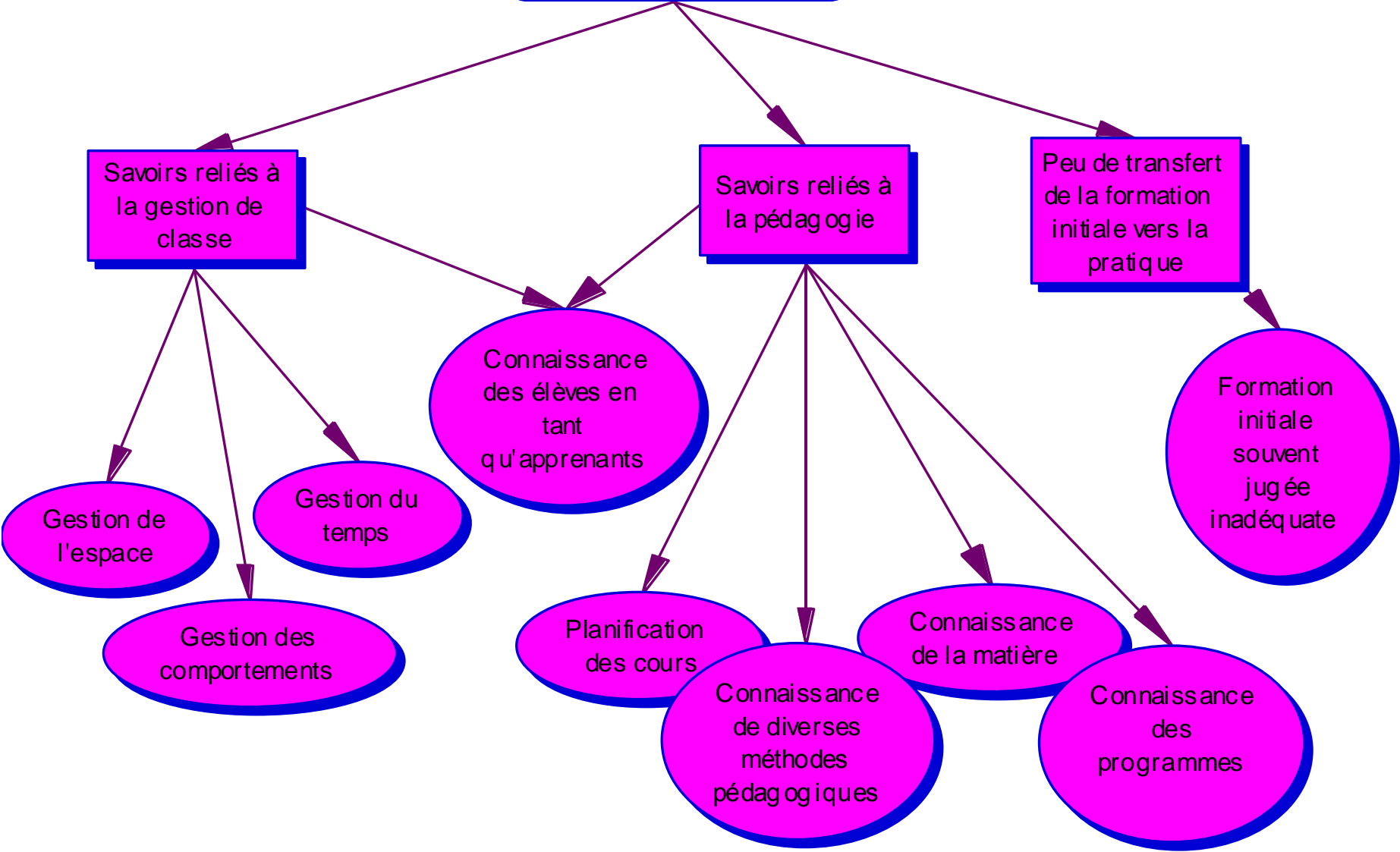
Développement de l'identité
professionnelle

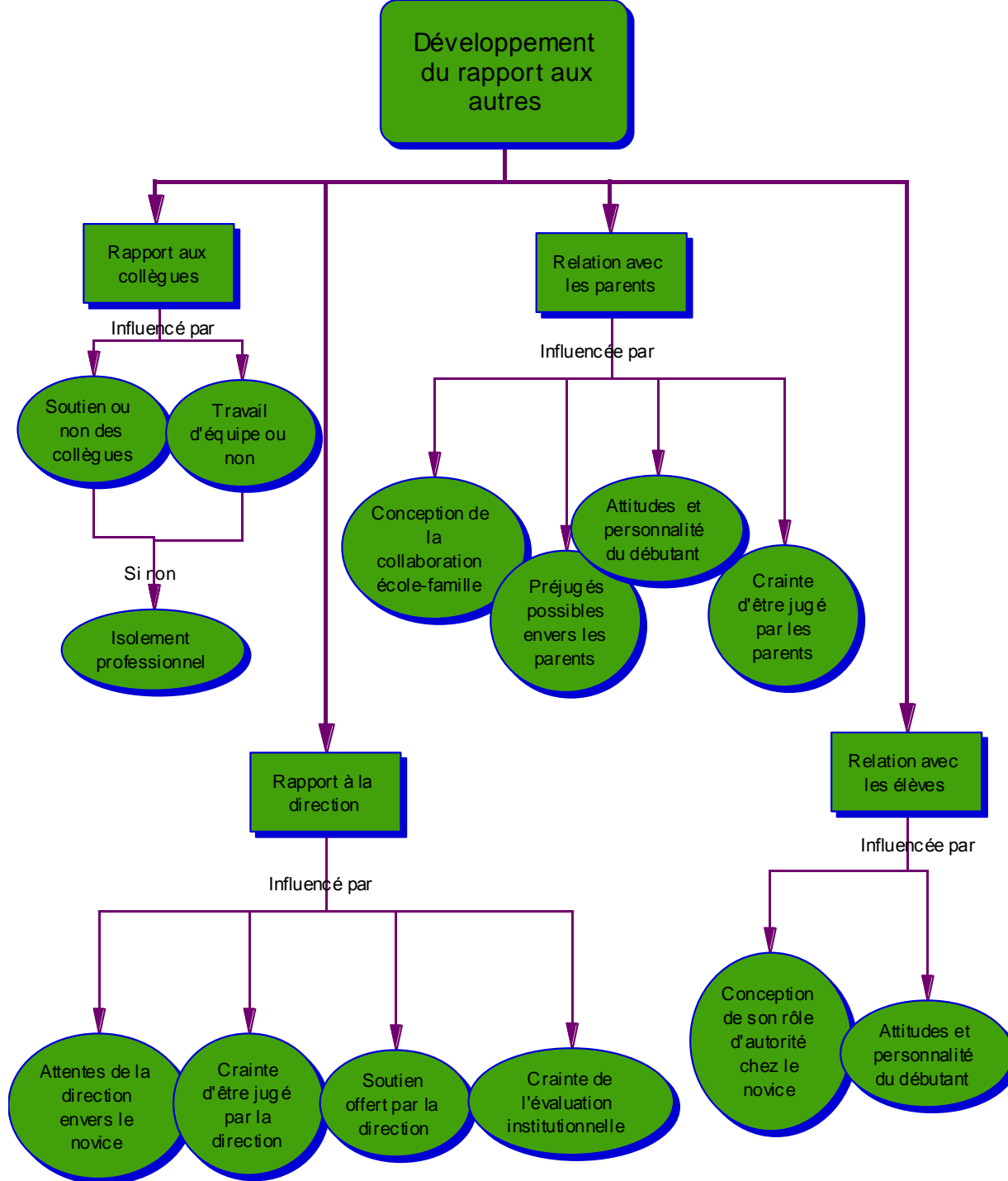


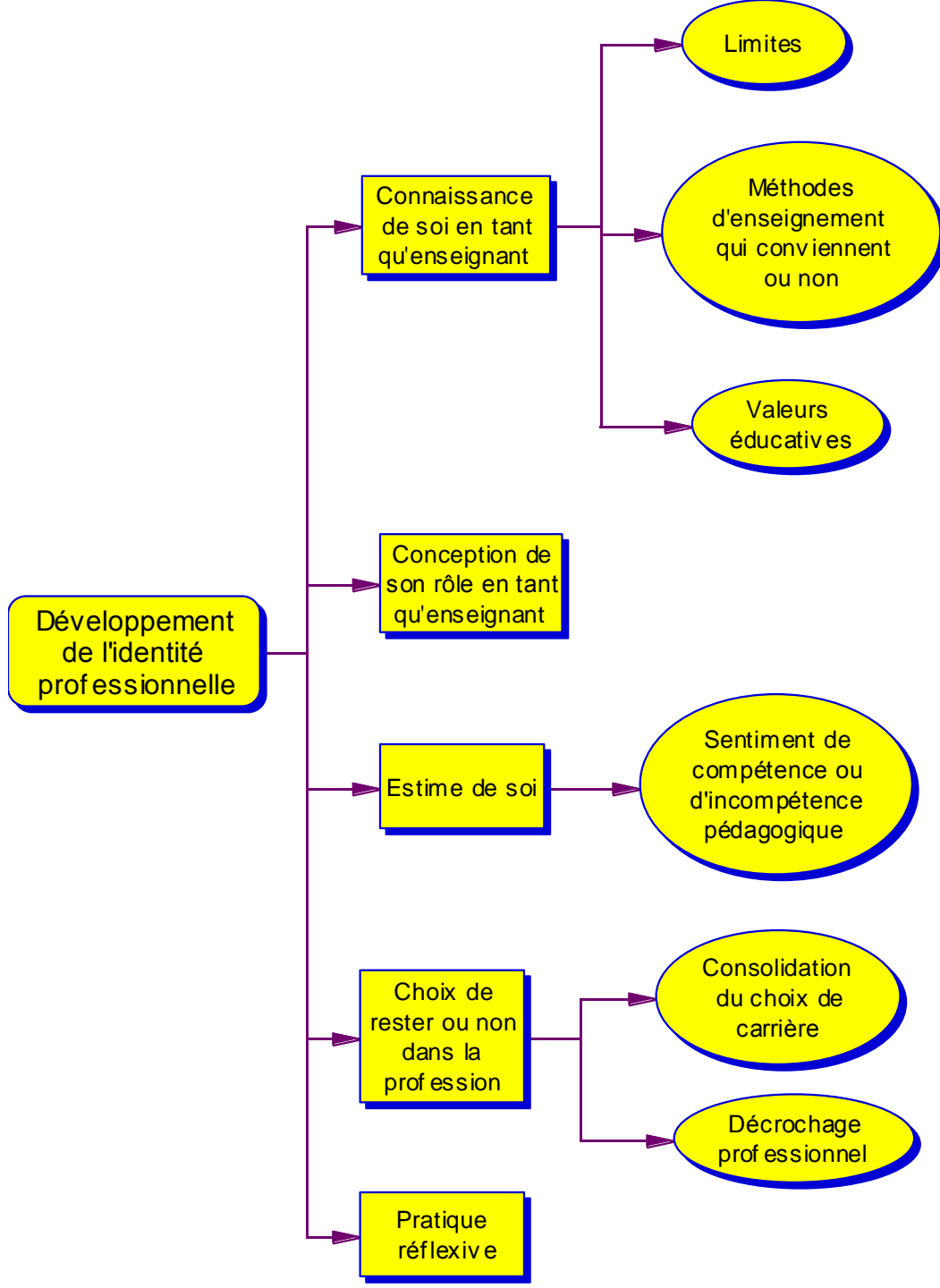
Acquisition de la culture
institutionnelle

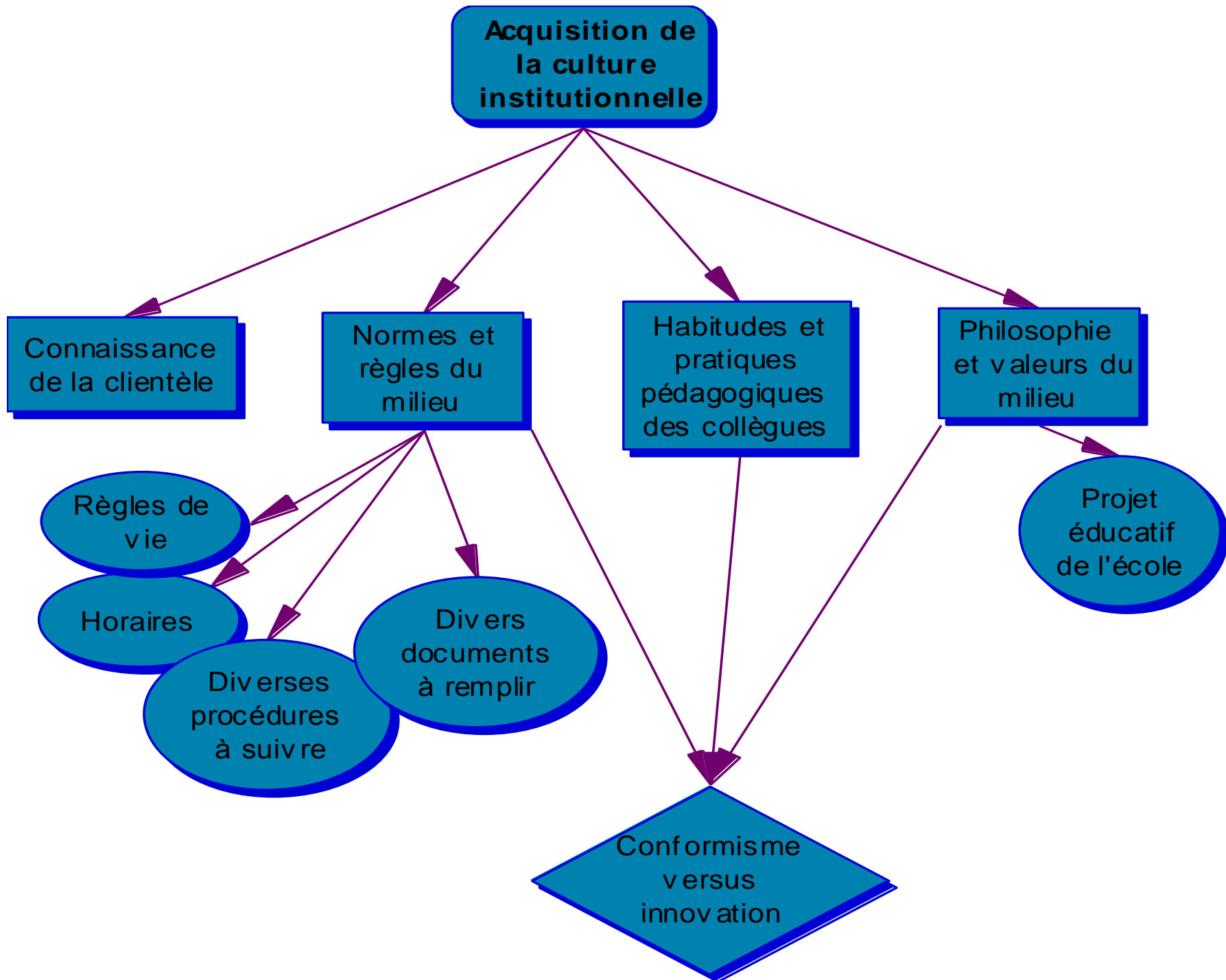


Construction et consolidation des savoirs et compétences

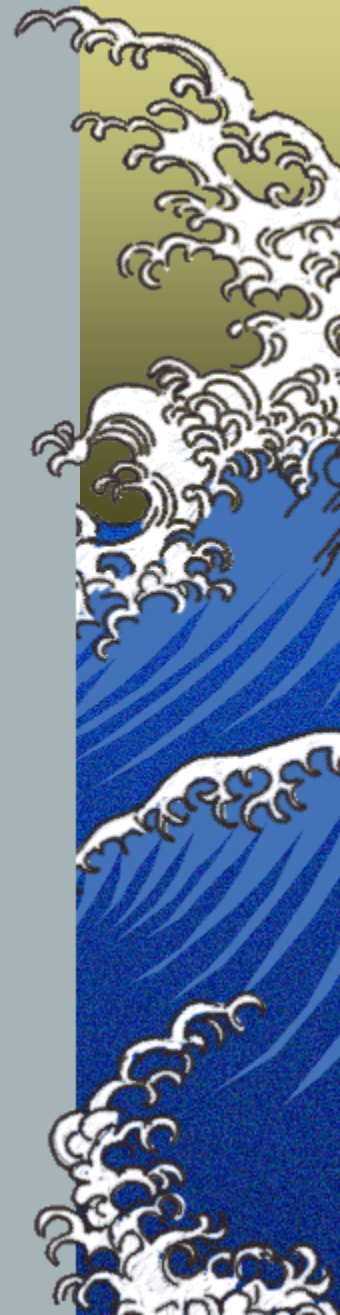








Dispositifs de soutien à l'insertion



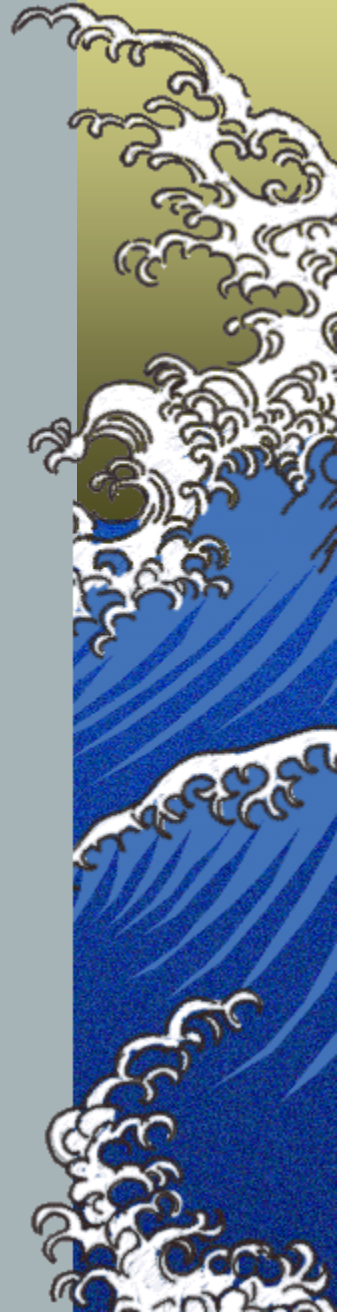
Les dispositifs

▲ *Les dispositifs informels*

- ▲ *L'aide d'un collègue chevronné, débutant, de la direction.*

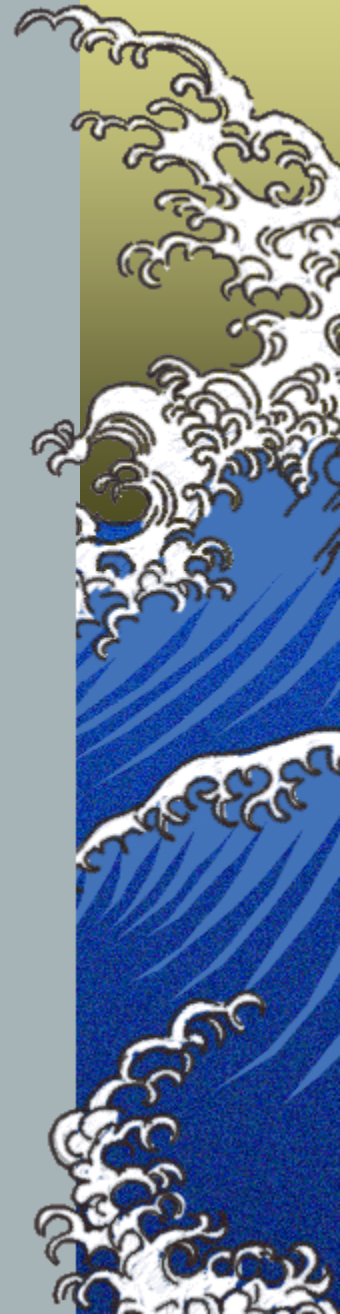
▲ *Les dispositifs formels*

- ▲ *Mentorat*
- ▲ *Cyber-mentorat*
- ▲ *Groupes de soutien entre pairs*
- ▲ *Groupes de soutien en ligne entre pairs*



Présentation du
*Carrefour National de l'Insertion
Professionnelle en Enseignement*
(CNIPE)

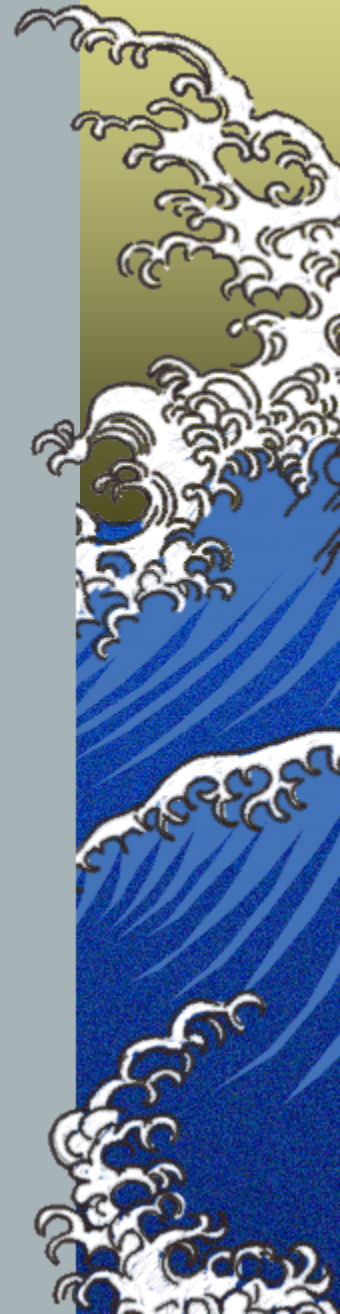
Adresse :
<http://www.insertion.qc.ca/>



CNIPE...les objectifs

▲ Objectifs du CNIPE

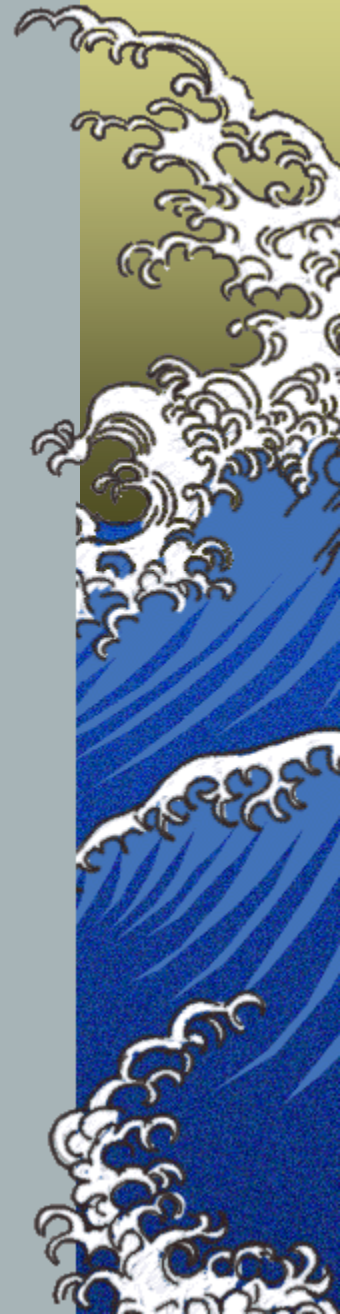
- ▲ Servir de lieu de **convergence** et de **coordination** pour tous les intervenants dans le domaine de l'insertion professionnelle au Québec.
- ▲ Communiquer, échanger et s'entraider :
 - ▲ ➤ Contribuer à créer des liens entre les intervenants responsables de l'insertion professionnelle de divers milieux.
 - ▲ ➤ Servir de lieu de communication pour les enseignants débutants de toutes provenances au Québec, dans un but d'entraide (réseau, forum, foire aux questions,.....).
 - ▲ ➤ Faire découvrir les initiatives à la fois du milieu scolaire et du milieu universitaire.



CNIPE...les objectifs

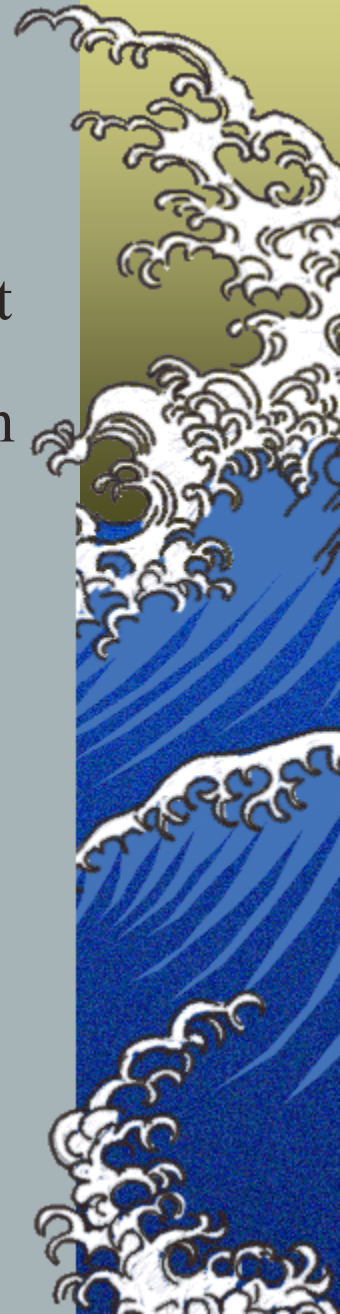
▲ *Diffuser et informer*

- ▲ ➤ Publier des expériences locales dont le but est de soutenir la relève en enseignement.
- ▲ ➤ Proposer des ateliers, des programmes, des recherches et des publications propres à ce domaine ainsi que de la documentation webographique.
- ▲ ➤ Créer et maintenir à jour une liste de diffusion.
- ▲ ➤ Encourager les projets novateurs et la mise en œuvre de programmes d'insertion professionnelle.
- ▲ ➤ Faire connaître d'autres expériences d'insertion professionnelle dans différents contextes du monde du travail.



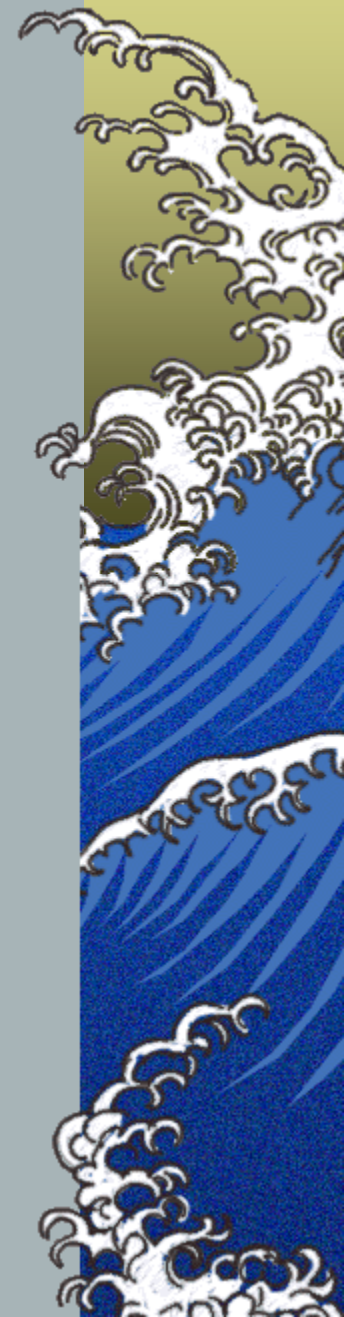
CNIPE...les objectifs

- ▶ Soutenir
- ▶ ➤ Offrir une structure de soutien et d'accompagnement de la relève enseignante et des intervenants dans le domaine de l'insertion professionnelle en présence et en ligne.
- ▶ ➤ Offrir un accompagnement aux équipes locales qui auraient besoin de ressources ou de conseils pour démarrer un projet ou un programme dans leur milieu.
- ▶ ➤ Créer et maintenir à jour un répertoire d'experts en insertion professionnelle.
- ▶ ➤ Proposer des formations (ateliers, animations,...) en lien avec les besoins d'insertion exprimés aux intervenants du milieu par les enseignants en début de carrière.



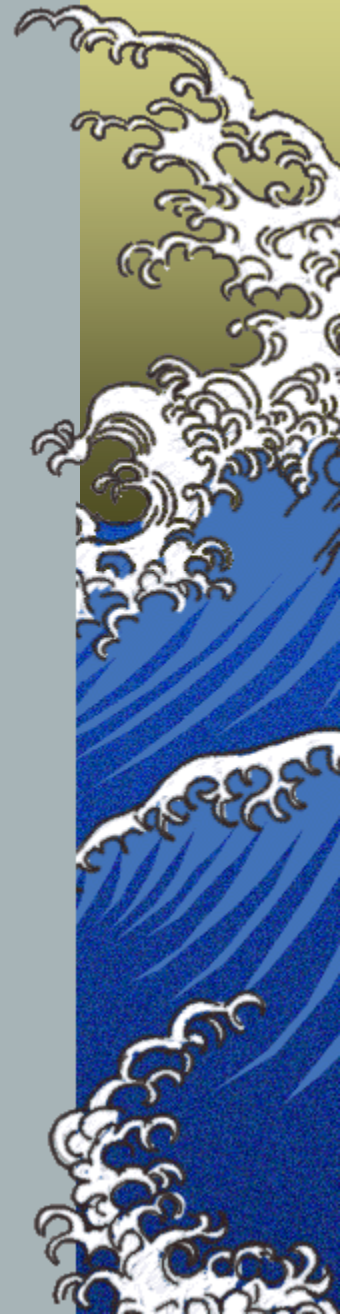
CNIPE...les services

- ▶ *Un forum de discussion en ligne pour les enseignants débutants.*
- ▶ *Une liste de diffusion pour recevoir automatiquement les nouveautés sur le site.*
- ▶ *Un bottin d'utilisateurs disponibles pour accompagner ou soutenir d'autres collègues.*
- ▶ *Une personne-ressource pour répondre aux interrogations ou aux besoins plus spécifiques.*
- ▶ *Un mentorat virtuel.*
- ▶ *Un soutien en formation pour des exemples d'animation, des ateliers et des informations sur les cours crédités offerts par les universités.*



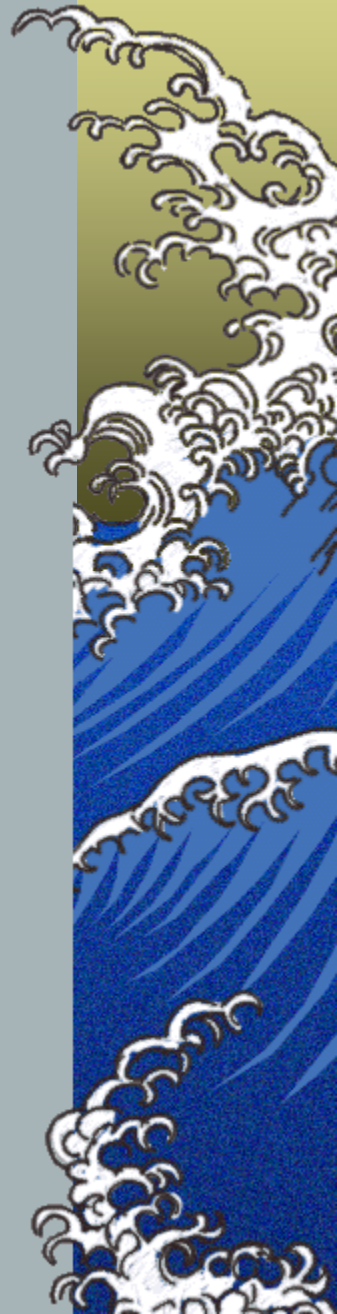
CNIPE ...les services

- ▶ *Une liste d'experts pour un soutien de qualité adapté aux besoins du demandeur.*
- ▶ *Un lieu de ressources documentaires autant de vidéos que de livres ou d'articles traitant d'insertion professionnelle.*
- ▶ *Une foire aux questions avec archivage pour une consultation rapide.*
- ▶ *Un soutien technique pour naviguer sans souci sur notre site.*
- ▶ *Un point de contact, une adresse pour que nos efforts soient davantage efficaces en unissant nos forces vers un accompagnement de qualité de la relève en enseignement du Québec.*



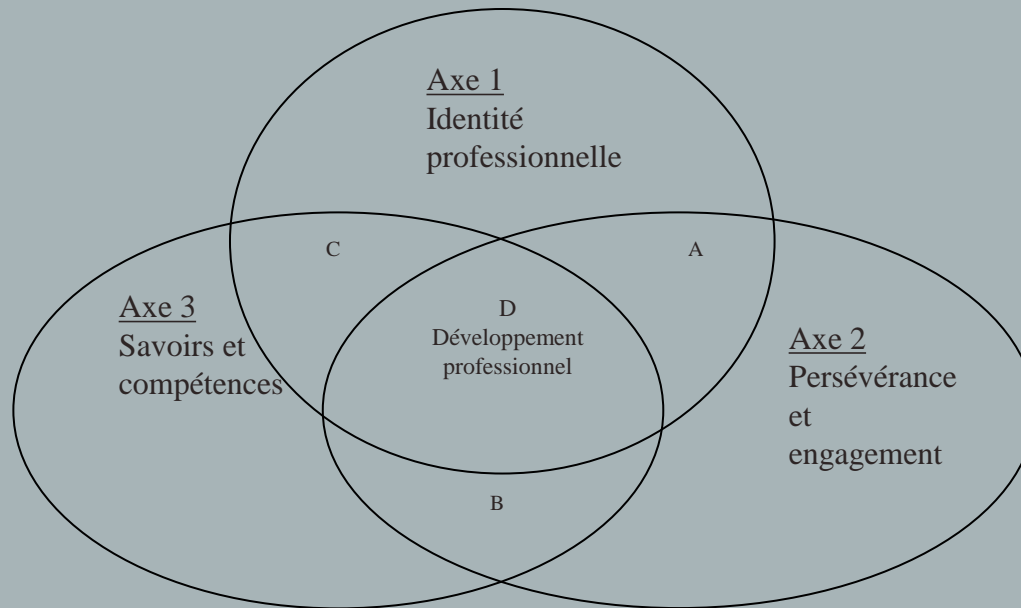
Conclusion

- ▶ *Les travaux en cours du LADIPE*
- ▶ *Le colloque à venir à l'ACFAS*
 - ▶ *Le collectif qui suivra...*
- ▶ *L'insertion professionnelle des enseignants, une étape du développement professionnel...*



Conclusion

► *Un programme de recherche*



Vision développementale : Phase FI : Formation initiale → Phase IP : Insertion professionnelle → Phase SC : Suite de la carrière

