

# **Bibliographie thématique sur l'insertion professionnelle**

**Présentée dans le cadre**

**du séminaire du CRIFPE**

**8 et 9 décembre 2005**

**Jouvence, Estrie**

**Réalisée par : Anne-Catherine Vallerand**

**Décembre 2005**

## **Écrits théoriques portant sur la problématique de l'insertion professionnelle et le vécu des enseignants en insertion :**

Alava, Séraphin (1995). *Pratiques d'auto-formation des enseignants novices ou l'auto construction personnelle*, dans *Éducation permanente*, numéro 122, pages 73-93.

Angelle, P. S. (2002). *T.O.S.S. It to the New Teacher : The Principal's Role in the Induction Process*, Paper presented to the annual meeting of The Southwest Educational Research Association, February 2002, Austin, Texas.

Baillauquès, S. & Breuse, É. (1993). *La première classe. Les débuts dans le métier d'enseignant*. Paris: ESF éditeur.

Baillauquès, S. et Louvet, A. (dir.) (1990). *Instituteurs débutants: faciliter l'entrée dans le métier*. Paris : Institut national de recherche pédagogique.

Beijaard, D., Meijer, P. & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity, *Teaching and Teacher Education*, 20, 107-128.

Bonneton, D. (2003) *Représentations de la première classe et de l'enseignant débutant*, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, [en ligne], téléaccessible à partir du site [www.unige.ch/fapse/SSE/teaching/CD-contrats/Enseignant\\_debutant.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teaching/CD-contrats/Enseignant_debutant.html)

Boucher, M. (2001). Aux âmes bien nées... : portrait de trois jeunes enseignantes. *Vie pédagogique* (118), 9-10.

Bourbeau, J. (2003). Les jeunes professeurs ont besoin d'aide, La difficile tâche d'enseignant. *Le Devoir*, vendredi 7 novembre, p. A9.

Boutet, M. (2004). *Les défis de la gestion de classe au cœur de la réussite de l'insertion professionnelle en enseignement*. Atelier présenté lors du colloque : « Pour une insertion réussie dans la profession enseignante : Passons à l'action ! » (vidéo disponible sur le site web : [http://recit.cs.laval.qc.ca/star/article.php3?id\\_article=338](http://recit.cs.laval.qc.ca/star/article.php3?id_article=338)).

Caron, S. (2004). L'entrée dans le métier : stratégies d'insertion informelles d'enseignantes débutantes. *Cahier du Cirade*, 3, 99-110.

Cookson, P. W. (2005), The Challenge of isolation, *Teaching K-8*, numéro d'octobre 2005, accessible en ligne : [www.teachingk-8.com](http://www.teachingk-8.com)

Chouinard, M.-A. (2005). Des enseignants mal formés à une dure réalité. *Le Devoir*, édition du mardi 15 février 2005.

Chouinard, R. (1999). Enseignants débutants et pratiques de gestion de classe. *Revue des sciences de l'Éducation*, 25(3), 497-514.

Clerc, F. (1995). *Profession enseignante : Débuter dans l'enseignement*. Paris: Hachette.

Delannoy, C. et Moll, J. (1996). Des enseignants suffisamment solides, *Cahiers Pédagogiques*, mars-avril, 342-343.

Desgagné, S., Laferrière, T. (1991). *Formation continue des enseignants : l'entrée dans la profession*. Actes du Congrès de la Fédération québécoise des directeurs et directrices d'école (pages 42-52). Montréal : Fédération québécoise des directeurs et directrices d'école.

Desgagné, S. (1995). Pour lancer le forum sur l'insertion professionnelle : une mise en perspective. Dans Garant, C., Lacourse, F. et Scholer, M. (dir.) *Nouveaux défis pour la formation des maîtres. Actes du quatrième colloque de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres (AQUFOM)*, (p. 77-89). Éditions du CRP : Sherbrooke.

Dupont, P. (1981). *L'enseignant débutant*. Université de Mons.

Dupont, P. (1984), Les débuts professionnels de l'enseignant. *Vie pédagogique*, (33), 8-13.

Eldar, E., Nabel, N., Schechter, C., Talmor, R. et Mazin, K. (2003). Anatomy of success and failure : the story of three novice teachers, *Educational Research*, 45(1), 29-48.

Feiman-Nemser, S. (2003). What New Teachers Need to Learn. *Educational Leadership*, 60(8), 25-29.

Feiman-Nemser, S. Schwille, S. Carver, C. et Yusko, B. (1999). *A conceptual review of literature on new teacher induction*. Document présenté à l'Université du Maryland, dans le cadre des activités du National Partnership for Excellence and Accountability in Teaching (ERIC no ED 449 147)

Flores, M. A. et Day, C. (2005). Contexts which shape and reshape new teachers' identities: A multi-perspective study, *Teaching and Teacher Education*, In press.

Fortin, N. et Héту, J.-C. (1996). *Enseignantes en devenir : des stagiaires témoignent de leur expérience*. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Centre de formation initiale des maîtres.

Garant, C., Lacourse, F. et Scholer, M. (1995). *Nouveaux défis pour la formation des maîtres*. Actes du quatrième colloque de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres (AQUFOM). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'Éducation, Université de Sherbrooke.

Gervais, C et Morency, N. (2004). *La maëlstrom va passer...*, production Zoom, (vidéo disponible sur le site de ST@R à l'adresse suivante : [http://recit.cslaval.qc.ca/star/article.php3?id\\_article=371&var\\_recherche=insertion+professionnelle](http://recit.cslaval.qc.ca/star/article.php3?id_article=371&var_recherche=insertion+professionnelle))

Gervais, C. (1999). Comprendre l'insertion professionnelle des jeunes enseignants. *Vie pédagogique*(111), 12-17.

Gervais, C. (2004). Entrevue avec Lorraine Lamoureux. *Formation et Profession, Bulletin du CRIFPE, 10*(2), 26-33.

Gervais, C. (2004). L'insertion professionnelle dans l'enseignement. *Formation et Profession, Bulletin du CRIFPE, 10*(2), 13.

Gervais, C. & Lévesque, M. (2000). L'insertion professionnelle : Une étape à réussir dans le processus de professionnalisation de l'enseignement. *Éducation Canada, 40*(1), 12-15.

Graziano, C. (2005). School's out, *Edutopia*, numéro de mars et avril 2005, 38-44. [En ligne], Disponible sur le site : [www.edutopia.org/](http://www.edutopia.org/)

Guillot, A. (1998). *Les jeunes professeurs des écoles : devenir enseignant*. Paris et Montréal : L'Harmattan.

Hebert, E. & Worthy, T. (2001). Does the first year of teaching have to be a bad one ? A case study of success, *Teaching and Teacher Education, 17*, 897-911.

Héту, J.-C., Lavoie, M., Baillauquès, S. (1999) *Jeunes enseignants et insertion professionnelle : Un processus de socialisation ? De professionnalisation ? De transformation ?* Paris : De Boeck.

Holborn, P., Wideen M. et Andrews, I. (dir.) (1992). *Devenir enseignant. À la conquête de l'identité professionnelle*. Montréal : Éditions Logiques.

Jamieson, B. (2003). Écouter et apprendre : consultation sur l'insertion professionnelle. *Parler profession*, septembre 2003, [en ligne] [http://www.oct.ca/fr/CollegePublications/Ps/septembre\\_2003/default.asp](http://www.oct.ca/fr/CollegePublications/Ps/septembre_2003/default.asp)

Kagan, D.M. (1992). Professional growth among preservice and beginning teachers. *Reducationnal Research, 62*, 126-169.

Lamarre, A.-M. (2004). *L'expérience de la première année d'enseignement au primaire : une étape du développement professionnel et de la formation à l'enseignement*. Atelier présenté lors du colloque « Pour une insertion réussie dans la profession enseignante : Passons à l'action ! » [en ligne], téléaccessible à partir du : [http://recit.cslaval.qc.ca/star/article.php3?id\\_article=335](http://recit.cslaval.qc.ca/star/article.php3?id_article=335)).

Lang, C. (1999). When does it get any easier : Beginning teachers' experiences during their first year of teaching, AARE-NZARE conference, Melbourne, November 29 December 2, 1999.

Lapointe, C. (1999). La problématique culturelle de l'insertion des nouveaux enseignants et enseignantes à l'école, *Éducation et Francophonie, 27*(1).

Lessard, C. (1997). Une difficile insertion. Le Devoir, édition du mardi 30 décembre 1997, p. B1.

Louvet, A., Baillauquès, S. (1992). *La prise de fonction des instituteurs*. Paris : Institut National de recherche pédagogique (INRP).

Malet, R. (1998). *L'identité en formation: phénoménologie du devenir enseignant*. Collection Histoire de vie et formation, Paris et Montréal : L'Harmattan.

Martin, M.-C., Nault, T., & Loof, O. (1994). La gestion de classe pour débutants. *Dimensions*, 15(3), 5.

Martineau, S. & Corriveau, G. (2001). *Le sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants en insertion professionnelle au secondaire ou survivre au choc de la réalité*. Communication prononcée à l'UQTR dans le cadre des "Lundis Interdis" (ciplinaires) le 9 avril 2001.

Martineau, S., Corriveau, G. (2000). Vers une meilleure compréhension du sentiment d'incompétence pédagogique chez les enseignants en insertion professionnelle au secondaire. *Formation et Profession*, 6 (3), 5-8.

Martineau, M., Gauthier, C. & Desbiens, J.-F. (1999). La gestion de classe au cœur de l'effet enseignant. *Revue des sciences de l'Éducation*, 25(3), 467-496.

Martineau, S. & Portelance, L. (2005). L'insertion professionnelle : Un tour d'horizon des recherches. *ÉCHO du R.É.S.É.A.U. Laval, Bulletin des écoles associées à l'Université Laval*, 5(1), 7-17.

Martineau, S. & Presseau, A. (2003). Le sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants en début de carrière et le soutien à l'insertion professionnelle. *Brock Education*, 12(2), 54-67.

Martineau, S., Presseau, A. & Portelance, L., (2005). *L'insertion professionnelle en contexte de réforme : naviguer à vue pour se bricoler une carrière*. Texte de la communication présentée dans le cadre des lundis interdisciplinaires le 11 avril 2005, Université du Québec à Trois-Rivières.

Mujawamariya, D. (dir.) (2002). *L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante: récits d'expériences, enjeux et perspectives*, Collection Théories et pratiques dans l'enseignement, Outremont, Éditions Logiques.

Mukamurera, J. & Gingras, C. (2004). Les difficultés d'insertion dans la profession enseignante et les facteurs en jeu selon le vécu des jeunes enseignants du secondaire. *Formation et Profession, Bulletin du CRIFPE*, 10(2), 14-17.

Mukamurera, J. & Gingras, C. (2005). Identité professionnelle chez des enseignantes et des enseignants à statut précaire au secondaire. In C. Gervais, L. Portelance (Eds.), *Des*

*savoirs au cœur de la profession enseignante : Contexte de construction et modalités de partage* (pp. 207-223). Sherbrooke: Éditions du CRP, Université de Sherbrooke.

Nault, T. (1994). Le stage probatoire: le rêve à la réalité, la cage aux lions, le sentier des surprises ou l'autoroute de l'insertion professionnelle, dans Roy, J.A. (1994). Modèles et pratiques de formation des maîtres au Québec. Actes du colloque de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres (AQUFOM) tenu le 18 mai 1993 à l'Université du Québec à Rimouski dans le cadre du 61e congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Rimouski, Université du Québec à Rimouski : Éditions Greme, p.31-51.

Pelletier, M. & Drouin, M.-È. (2005). Témoignage de deux jeunes enseignantes du primaire sur leur insertion professionnelle. *ÉCHO du R.É.S.É.A.U. Laval, Bulletin des écoles associées à l'Université Laval*, 5(1), 18.

Ramé, S. (1999). *L'insertion professionnelle et sociale des néo-enseignants*. Paris : L'Harmattan, Collection Logiques sociales.

Ramé, Sébastien (dir.), (2001). *Insertions et évolutions professionnelles dans le milieu enseignant*, coll. "Logiques sociales", Paris, Harmattan.

Reynolds, A. (1992). What is competent beginning teaching ? A review of the literature. *Review of Educational Research*, 62(1), 1-35.

Riel, R. (1999). L'art d'être jeune prof. *Vie pédagogique*, (111), 10-12.

Rossi, H. (1992). *Vade mecum de l'enseignant débutant*, Collection Les Guides du métier d'enseignant. Paris : Éditions de l'Organisation

Royer, N., Loïselle, J., Dussault, M., Cossette, F. & Deaudelin, C. (2001). Le stress des enseignants québécois à diverses étapes de leur carrière. *Vie pédagogique* (119), 5-8.

Sabar, N. (2004). From heaven to reality through crisis : novice teachers as migrants, *Teaching and teacher Education*, 20, 145-161.

Schmidt, M. & Knowles, J. G. (1995). Four women's stories of "failure" as beginning teachers, *Teaching and Teacher Education*, 11(5), 429-444.

Simard, A. (2005). L'insertion professionnelle au secondaire : Un défi à relever. *ÉCHO du R.É.S.É.A.U. Laval, Bulletin des écoles associées à l'Université Laval*, 5(1), 19-21.

Snow, S. (2003). Inquiétudes de l'enseignant au cours de la première année d'enseignement. In Holborn, P., Wideen, M. & Andrews, I. (Eds.), *Devenir enseignant : À la conquête de l'identité professionnelle* (pp. 405-413). Montréal: Éditions Logiques.

Stavaris, H. (2001). Comment apprivoiser l'enseignement. *Pédagogie collégiale*, 14 (3), 14-15.

Sumara, D & Luce-Kapler, L. (1996). (Un)Becoming a teacher : negotiating identities while learning to teach. *Canadian Journal of education*, 21(1), 65.

Valli, L. (1992). Beginning Teacher Problems : Areas for Teacher Education Improvement. *Action in Teacher Education*, 15(1), 18-25.

Veenman, S. (1984). Perceived Problems of Beginning Teachers. *Review of educational Research*, 37(4), 20-23.

Vie pédagogique (1999). Dossier thématique : Les jeunes profs ou l'entrée dans la profession, numéro 111.

Vie pédagogique (2003). Dossier thématique : L'insertion professionnelle, numéro 128.

Vonk, J. H.C. & Schras, G.A. (1987). From beginning to experienced teacher : A study of the professional development of teachers during their first four years of service. *European Journal of Teacher Education*, 10 (1).

Vonk, J. H. C. (1988). L'évolution professionnelle des enseignants débutants et ses répercussions sur la formation initiale et continuée. *Recherche et formation*, (3), 47-60.

Walbeck, D., Menlove, R., Garff, T., Menlove, S. & Harris, S. (2003). *What preservice and first year teachers need to know to survive and thrive*. Proceedings of the Annual Conference of the American Council on Rural Special Education (ACRES), Salt Lake City, Utah.

Weber, S. et Mitchell, C. (1996). Drawing ourselves into teaching : studying the images that shape and distort teacher education, *Teaching and Teacher Education*, 12(3), 303-313.

Williams, A. (2003). Informal learning in the workplace : a case study of new teachers. *Educational Studies*, 29 (2/3), 207-219.

Williams, J. L. (2003). *Accelerating the Development of First-Year Teachers in Japan : Ideas for the Induction of Beginning Teachers in American Schools*, Paper presented at the 55th Annual Meeting of the American Association of Colleges for Teacher Education, New Orleans, Louisiana, January 24-27, 2003. (Éric : ED 472 685).

Worthy, J. (2005), It didn't have to be so hard : the first years of teaching in an urban school. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 18(3), 379-398.

Zeichner, K.M., Gore, J.M. (1990). *Teacher socialization*. Dans Houston, W.R., Huberman, M. et Sikula, J.K. (dir.), *Handbook of Research on Teacher Education* (pages 329-348). New-York : MacMillan.

## **Écrits théoriques portant sur la formation initiale ainsi que sur l'intervention, l'accompagnement et le soutien lors de l'insertion professionnelle :**

Académie de Grenoble, *Livret de l'enseignant débutant, Insertion du professeur débutant dans l'établissement*, [en ligne], téléaccessible à partir du : <http://www.ac-grenoble.fr/svt/debutant/insertion.html>).

Académie de Grenoble, Inspection Pédagogique Régionale d'histoire-géographie, *Débuter dans le métier de Professeur d'histoire-géographie : Dossier pour les enseignants débutants*, 2002, 21 pages, [en ligne], téléaccessible à partir du : [www.acgrenoble.fr/histoire/contractuels/index.pdf](http://www.acgrenoble.fr/histoire/contractuels/index.pdf)

Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) (2001), "DOSSIER : La formation des enseignants et des enseignantes du collégial – Insertion professionnelle et formation continue", *Pédagogie collégiale*, 14 (3).

Aubry, M. (1998). Meilleur soutien aux nouveaux enseignants : La commission scolaire La Riveraine veut combattre l'isolement et l'anxiété. *Le Nouvelliste*, édition du lundi 28 septembre 1998, p. 5.

Beauchesne, A., Aubertin, M., Aubry, S., Beaulieu, M., Douillard, P., Hamel, J., Lalonde, D., Lévesque, H. et Robichaud, N. (1998). Accompagner un stagiaire : une occasion de développement professionnel, *Vie Pédagogique* (106), 48-51.

Barnett, B., Hopkins-Thompson, P. et Hoke, M. (2002). *Assessing and Supporting New Teachers. Lessons from the Southeast. Teaching Quality in the Southeast Policy Brief*. The Southeast Center for Teaching Quality, Chapel Hill, NC. (Document ERIC : ED 474 183).

Bateman, D. (2001). Passer le flambeau : élaboration d'un programme de perfectionnement professionnel pour les nouveaux enseignants de cégep. *Pédagogie collégiale*, 14 (3), 16-21.

Beckers, J., S. Andrienne, L. Bourguignon, D. Jardon, S. Jaspar et C. Mathieu, (2002) "Insert'Prof. Pour un dispositif d'accompagnement favorisant une insertion réussie dans la vie professionnelle", dans *Actes du 2e congrès des chercheurs en éducation — L'école dans quel(s) sens ?*, [en ligne], <http://www.enseignement.be/pedag/cce/actes2002/2304.pdf>

Beckers, J., Jardon, D., Jaspar, S. & Mathieu, C. (2004). *Insert'Prof : Pour un dispositif de formation favorisant une insertion réussie dans la vie professionnelle, bilan et propositions*. Service de didactique générale et formation des enseignants.

Beloff Farrell, J. (2003). *Empowering beginning teachers through action research*. Paper presented at the Annual meeting of the American Educational Research Association conference, Chicago, Illinois.



Bourdon, E., Boyrie P. et Tourillon, A.-M. *Trousse d'urgence à l'attention des enseignants débutants*, Grenoble, Académie de Grenoble, [en ligne] : <http://www.ac-grenoble.fr/histoire/contractuels/>

Brossard, L. (1999). L'accompagnement des nouveaux profs : une responsabilité de la direction à ne pas sous-estimer. *Vie pédagogique*(111), 18-23.

Brossard, L. (2003). Au cœur du quotidien : Un service sur mesure offert aux nouveaux enseignants. *Vie pédagogique*, Supplément électronique du 7 octobre 2003, 1-6.

Brousseau-Deschamps, M., Desmarais, B., Lamoureux, L., & Nault, G. (2004). *Programme d'insertion professionnelle du personnel enseignant débutant*, communication présentée lors du Colloque sur l'insertion professionnelle tenu à Laval en mai 2004. [en ligne], téléaccessible à partir du : [http://recit.cslaval.qc.ca/star/article.php3?id\\_article=192](http://recit.cslaval.qc.ca/star/article.php3?id_article=192)).

Brown, T., Katz, L., Hargrave, S., & Hill, R. (2003). *Promoting quality teachers through a supportive mentoring environment for pre-service and first-year teachers*. Papers presented at the Annual Meeting of the Association for Teachers Educators, Santa Fe, Mexico.

CECOSUP, FédEFoC et FédESuC, *Démarche d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant*, [en ligne], <http://www.segec.be/fedefoc/publications/insertion.pdf>.

Commission Scolaire de Laval (2002), *Programme d'insertion professionnelle adressé au personnel enseignant débutant*, [en ligne], téléaccessible sur le site <http://www.gnault.com/publications/index.html>

Cookson, P. W. (2005), *Teaching : Your first year, A community of teachers*, Teaching K-8, Avril 2005, en ligne : [www.teachingK-8.com](http://www.teachingK-8.com).

Corriveau, G. & Brossard, L. (1999). Dossier : À la recherche de projets d'insertion des jeunes profs. *Vie pédagogique*, (111), 27-38.

Costigan, A. (2004). Finding a name for what they want : a study of New York City's Teaching Fellows, *Teaching and Teacher Education*, 20, 129-143.

Desgagnés, Serge (1995). Un mentorat en début de profession : la reconstruction d'un savoir d'expérience. *Cahiers de recherche en éducation*, 2(1), 89-121.

Desjardins, R. (1998). Un modèle d'analyse réflexive appliqué à la pratique d'enseignement de stagiaires. Dans Lafortune, L., Mongeau P. & Pallascio, R. (dir.) *Métacognition et compétences réflexives*, (pp.349-369). Montréal : Éditions Logiques.

Desmarais, B., Lamoureux, L., Brousseau Deschamps, M., Loslier, C. & Nault, G. (2003). L'histoire de la mise en place d'un programme d'insertion professionnelle, *Vie pédagogique*, (128), 50-52.

Desmarais, B. (2004). Une commission scolaire engagée... , *Chronique du milieu scolaire. Formation et Profession, Bulletin du CRIFPE*, 10 (2), 34-36.

Dion-Desjardins, C. (2004). *Faciliter l'insertion des nouveaux enseignants*. Communication présentée dans le cadre du Colloque sur l'insertion professionnelle tenu à Laval en mai 2004, [en ligne], téléaccessible à partir du : [http://recit.cslaval.qc.ca/star/article.php?id\\_article=186](http://recit.cslaval.qc.ca/star/article.php?id_article=186))

Dwight, L.R. et Babinski, L.M. (2002). *From isolation to conversation : supporting new teachers' development*. Albany: State University of New York Press.

Eggen, B.L. (2002). *Administrative Accountability and the Novice Teacher*, Paper presented at the 54th Annual Meeting of the American Association of Colleges for Teacher Education, New York, February 23-26, 2002. (Éric : ED 464 050)

Gagné, M. (1995). Une entrée accompagnée dans la profession : Le projet Passage ou avoir quelqu'un à ses côtés. *Vie pédagogique*(92), 24-26.

Gold, Y. (1996). Beginning teacher support : attrition, mentoring, and induction. Dans Sikula, J., Buttery, T. J. & Guyton, E. (Eds). *Handbook of research on teacher education* (2e éd.) (pp. 548-594). New York : Macmillan.

Hargreaves, A. et Fullan, M. (1999), *Pour parler profession*, [en ligne] [http://www.oct.ca/fr/CollegePublications/Ps/decembre\\_1999/mentoring.htm](http://www.oct.ca/fr/CollegePublications/Ps/decembre_1999/mentoring.htm)

Hodkinson, H. & Hodkinson, P. (1999). Teaching to learn, learning to teach ? School-based non teaching activity in an initial teacher education and training partnership scheme, *Teaching and Teacher Education*, 15, 273-285.

Holborn, P. (2003). Devenir un praticien réflexif. In Holborn, P., Wideen, M. & Andrews, I. (Eds.), *Devenir enseignant : À la conquête de l'identité professionnelle* (pp. 283-300). Montréal: Éditions Logiques.

Jobin, M. (2003). Vers la construction et le partage d'un « savoir d'expérience », *Vie pédagogique*, (128), 31-36.

Katz, L. (2003). *Mentoring early childhood education student*. Paper presented at the Annual Meeting of the Association for Teachers Educators, Santa Fe, Mexico.

Lamoureux, L., Brousseau-Deschamps, M., Desmarais, B., Nault, G. et Nault, T. (2002). *Bilan du programme d'insertion professionnelle du personnel enseignant débutant*. Laval, Commission scolaire de Laval.

Lamoureux, L., Desmarais, B., Brousseau-Deschamps, M. et Deschamps, P. (1999). La gestion de classe et les TIC : au service du personnel enseignant débutant, *Vie Pédagogique* (119), 46-48.

Lavoie, M., Garant, C., Monfette, R., Martin, A., Houle, A.-M. & Hébert, C. (1995). Participation d'enseignantes et d'enseignants expérimentés à la démarche d'insertion professionnelle. In Garant, C., Lacourse, F. & Scholer, M. (dir.), *Nouveaux défis pour la formation des maîtres. Actes du quatrième colloque de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres (AQUFOM)*, (p. 93-115). Sherbrooke : Éditions du CRP.

Lavoie, M. & Garant, C. (1995). L'aide aux novices: une occasion de renouvellement et de valorisation de la profession d'enseignant et d'enseignante. *Vie pédagogique*, (92), 28-29.

Lusignan, G. (2003). Les nouveaux enseignants : un enjeu prioritaire à la commission scolaire des Sommets. *Vie pédagogique*, (128), 45-47.

Lussier, G., Gendron, C., Renaud, D. et Brochu, G. (1996). Des enseignantes et des enseignants compétents, *Vie Pédagogique* (99), 29-32.

Mayes, K. T and Mayes, A.S. (1995) *Issues on mentoring*, London : Routledge, The Open University Press.

Ministère de la Communauté Française de Belgique (2001). *Petit guide du jeune enseignant*. [En ligne], téléaccessible à partir de : [http://www.enseignement.be/prof/info/ens/guidejeunens/guide\\_jeune\\_ens.pdf](http://www.enseignement.be/prof/info/ens/guidejeunens/guide_jeune_ens.pdf)

Moench, K. (2002). Assisting the beginning teacher, *ATA News*, 37 (5).

Molner, K. L. (2004). Why induction matters, *Journal of Teacher Education*, 55(5), 438-448.

Nault, Thérèse (1999). La gestion de classe : des ressources en formation initiale et en formation continue, *Vie pédagogique* (119), 45-46.

Nault, G. (2003). L'insertion professionnelle : quelques exemples d'ailleurs. *Vie pédagogique* (128), 23-25.

Nault, G. (2004). Une expérience de mentorat en ligne : des conseillères pédagogiques accompagnent des enseignants novices. *Formation et Profession, Bulletin du CRIFPE*, 10 (2), 18-20.

Nault, G. et Nault, T. (2003). *Communauté virtuelle : un soutien pour des enseignants novices en cheminement vers la collégialité*, dans Deaudelin, C. et Nault, T. (dir.) (2003). *Collaborer pour apprendre et faire apprendre : la place des outils technologiques*, Ste-Foy : Presses de l'Université du Québec, p. 191-207

Nault, T. et Nault, G. (2004). *Être branché, un atout important pour faire son entrée dans la profession enseignante*. In Martin, D. Desbiens, J.-F. et Cardin, J.-F.(dir.), *L'intégration des TIC dans l'activité enseignante : quelle formation pour quels savoirs?*

Quels savoirs pour quelle pédagogie? (p.123-142 ). Québec : Presses de l'Université Laval.

Nolin, H. (1995), Faire l'apprentissage de l'enseignement du français au secondaire, *Vie pédagogique* (92), 26-28.

Norman, J. P. et Feiman-Nemser, S. (2005). Mind activity in teaching and mentoring, *Teaching and Teacher Education* (21), 679-697.

Olson, M.R. (1991). Supportive growth experiences of beginning teachers. *The Alberta Journal of Educational Research*, 37 (1), 19-30.

P. Andrews, S., & Martin, E. (2003). *No teacher left behind : Mentoring and supporting novice teachers*. Paper presented at the Georgia association of Colleges For Teacher Education, St-Simon Island, GA.

Perrenoud, P., (1996). *Former des enseignants débutants qui deviendront des praticiens réflexifs*. Dans Forum-Pédagogies (Bruxelles), (pp. 10-12). [en ligne], téléaccessible à partir du :

[http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_1996/1996\\_03.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1996/1996_03.html)

Perrenoud, P. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Professionnalisation et raison pédagogique*, Paris : ESF.

Perry, C. (2000). Mentoring as Partnerships in Collaboration: one school's story of professional development. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 8(3), 241-251.

Pirtle, T.N. et Perez, P. (2003). *Survival counselling skills for new teachers*, Document ÉRIC : ED 479 644.

Raymond, D. (2001). Processus et programmes d'insertion professionnelle des enseignants du collégial. *Pédagogie collégiale*, 14 (3), 22-27.

Riggs, I. et all. (1997) *The Use of Portfolios in Beginning Teacher Support and Assessment*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Association of Colleges for Teacher, Phoenix, AZ.

Saint-Louis, M. (1994). Accompagner les enseignants débutants : l'expérience américaine. *Vie pédagogique*, (88), 43-45.

Scherer, M. (dir.) (1999). *A better beginning : supporting and mentoring new teachers*. Virginie : Association for Supervision and Curriculum Development Publications.

Smith, T., Ingersoll, R. (2004). What are the effects of induction and mentoring on beginning teacher turnover?, *American Educational Research Journal*, 41 (3), 681-715.

Tillman, L. (2003). Mentoring, Reflection, and Reciprocal Journaling. *Theory Into Practice*, 42(3), 226-233.

Tochon, F. et Landry, V. (1994). Conseils pratiques aux enseignants débutants. *Éducation et Recherche* (2), 247-264.

Tomlinson, P. (1995). *Understanding Mentoring*, Buckingham : The Open University Press.

Vonk, J.H.C. (1993). *Mentoring beginning teachers: development of a knowledge base for mentors*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association, Atlanta, Georgie (ERIC ED361306).

Vonk, J.H.C. (1995). Mentoring student and beginning teachers, An essay-review of *Issues on mentoring* and *Understanding Mentoring, Teaching & Teacher education*, 11(5), 531-537.

Weasmer, J.& Woods, A. M.(2000). Preventing Baptism by Fire : Fostering Growth in New Teachers. *The Clearing House*, 73 (3), 171-173.

Wong, H.K. (2002). Induction : The best form of professional development. *Educational Leadership*, 59 (6), 52-54.

Wood, A. L. (2005), The Importance of Principals : Site Administrator's Roles in Novice Teacher Induction, *American Secondary Education*, 33 (2), 39-62.

## **Écrits théoriques portant sur l'historique de l'insertion professionnelle ainsi que sur la situation actuelle de l'insertion au Québec :**

Boisvert, G., Robitaille Gagnon, N. & Bissonnette, J. (1995). Faire l'école aujourd'hui et demain : un défi de maître. *Vie Pédagogique*, (92),16-20.

Lessard, C. et Tardif, M. (1996). *La profession enseignante au Québec : 1945-1990*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

Martel, R., Ouellette, R. & Ratté, J. (2003). L'insertion professionnelle : une vision statistique et prévisionnelle. *Vie pédagogique*, (128), 41-44.

Mukamurera, J. (1999). Les trajectoires d'insertion de jeunes profs du primaire et du secondaire au Québec. *Vie pédagogique*, (111), 24-27.

Mukamurera, J. (1999). Le processus d'insertion professionnelle de diplômés en enseignement au Québec : une analyse de trajectoires, *Éducation et Francophonie*, 27(1).

Mukamurera, J. (2005). La professionnalisation de l'enseignement et les conditions d'insertion dans le métier. In Biron, D., Cividini, M. & Desbiens, J.F. (Eds.), *La profession enseignante au temps des réformes* (pp. 313-336). Sherbrooke: Éditions du CRP, Université de Sherbrooke.

Nault, T. (1993). Le stage probatoire : du rêve à la réalité de l'insertion professionnelle. *Dimensions*, 15(2), 8.

Nault, T. (2003). Qu'est-ce que l'insertion professionnelle dans l'enseignement ? *Vie pédagogique* (128), 21-22.

Tardif, M., Lessard, C. et Mukamurera, J. (dir.) (2001). Le renouvellement de la profession enseignante : tendances et défis des années 2000, *Éducation et Francophonie*, 24 (1), numéro thématique. [En ligne]. Téléaccessible à partir de : <http://www.acelf.ca/c/revue/sommaire.php?id=8>

Tardif, M. & Ziarko, H. (1997). *Continuités et ruptures dans la formation des maîtres au Québec*, Ste-Foy : Presses de l'université Laval.

Tardif, M. (2004). *Devenir enseignant : mouvance entre l'histoire et l'avenir d'une profession*. Conférence d'ouverture du Colloque sur l'insertion professionnelle tenu à Laval en mai 2004. (Disponible sur le site web : [http://recit.cslaval.qc.ca/star/article.php3?id\\_article=348](http://recit.cslaval.qc.ca/star/article.php3?id_article=348)).

### **Écrits empiriques sur l'insertion professionnelle (mémoires, thèses, rapports de recherche, études, etc.) :**

Bédard, Y. (2000). L'insertion professionnelle du jeune enseignant par la méthode de « mentoring ». Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue comme exigence partielle de la maîtrise en éducation, Rouyn-Noranda : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Bullough, R.V. Jr. (1989). *First-Year Teacher : A Case Study*. New York : Teachers College Press.

Cadieux, L. (1997). *La perception des problèmes de comportement des élèves par des enseignants en début de carrière : Études de cas*. Mémoire de maîtrise, Montréal : Université du Québec à Montréal.

Corneau, S. D. (1998). *Les problèmes vécus par les nouveaux enseignants du secondaire dans leur première année d'enseignement à la commission scolaire Outaouais-Hull ainsi que les supports et ressources qui leur sont offerts*. Mémoire de maîtrise, Hull : Université du Québec à Hull.

Cossette, F. (1999). *Les sources de stress, le stress ressenti et le soutien social chez les enseignants en début de carrière*. Thèse de doctorat, Montréal : Université du Québec à Montréal en collaboration avec Université du Québec à Trois-Rivières.

Crépeau, J. (1995). *Accueil et insertion professionnelle des nouveaux enseignants à la Commission des écoles catholiques de Montréal Bouquiner : éléments conceptuels*,

*enquête et proposition d'un plan institutionnalisé*. Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique.

Desgagnés, S. (1994). *À propos de la discipline de classe : Analyse du savoir professionnel d'enseignantes et enseignants du secondaire en situation de parrainer des débutants*, Séminaire sur la Représentation. Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (CIRADE), Montréal : Université Laval, Université du Québec à Montréal, Département de psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation.

Garant, M. et Vranckx, F. (2002). *L'insertion professionnelle de l'enseignant débutant au premier degré de l'enseignement secondaire - Enquête dans l'enseignement libre subventionné catholique de Bruxelles Capitale*, dans Actes du 2ème congrès des chercheurs en éducation - L'école dans quel(s) sens ? En ligne au <http://www.enseignement.be/prof/espaces/sup/cce/actes2002/2305.pdf>

Garneau, J. (1997). *Perception des enseignants du secteur régulier de leur compétence face à l'intégration d'un enfant en difficulté*. Mémoire présenté comme exigence partielle de la maîtrise en éducation, Montréal : Université du Québec à Montréal.

Guillemette, F. (2005). *L'engagement des enseignants du primaire et du secondaire dans leur développement professionnel*. Thèse de doctorat inédite, Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières en association avec Université du Québec à Montréal.

Huberman, M. (1989). *La vie des enseignants : évolution et bilan d'une profession*. Paris: Éditions Delachaux et Niestlé.

Inostroza J., E., Dugas, T. G., Legault, J.-P., & Ragusich, J.-P. (1996). *Les enseignants débutants et leur insertion professionnelle*. Rapport de recherche. Hull: Université du Québec à Hull, Département des sciences de l'éducation.

Kelchtermans, G et Ballet, K. (2002), The micropolitics of teacher induction : A narrative biographical study on teacher socialisation, *Teaching and teacher education*, 18 (1), 105-120.

Lamarre, A.-M. (2003). *Étude de l'expérience de la première année d'enseignement au primaire dans une perspective phénoménologico-herméneutique*. Thèse de doctorat, Montréal : Université du Québec à Montréal.

Lamarre, A.-M. (2004). Étude de l'expérience de la première année d'enseignement au primaire dans une perspective phénoménologico-herméneutique. *Recherches qualitatives*, 24, 19-56.

Lang, C. (1996). *Preparedness for teaching: Beginning teachers' views of their pre-service programme and their first year of teaching*. Thèse de doctorat, Hamilton: University of Waikato.

Lauzon, Francine (1998). *L'intégration et le transfert des apprentissages : un défi majeur pour les enseignants*. Rapport d'activités présenté comme exigence partielle de la maîtrise en éducation. Montréal : Université du Québec à Montréal.

LeMaistre, C., Boudreau, S. et Paré, A. (2001). *Mentorat pour les enseignants débutants: estimation de l'appui demandé et fourni*. Montréal, Université McGill.

McIntyre, F. (2003), Transition à l'enseignement 2003 : Réussite, stress et optimisme, *Parler Profession*, [en ligne] téléaccessible à partir du site [http://www.oct.ca/fr/CollegePublications/Ps/juin\\_2003/default.asp](http://www.oct.ca/fr/CollegePublications/Ps/juin_2003/default.asp).

Mukamurera, J. (1998). *Étude du processus d'insertion professionnelle de jeunes enseignants à partir du concept de trajectoire*. Thèse de doctorat, Québec : Université Laval.

Nault, G. (2000). *Exploration d'un dispositif de supervision de stagiaires via Internet*. Mémoire de maîtrise en éducation, Montréal : Université du Québec à Montréal.

Nault, T. (1993). *Étude exploratoire de l'insertion professionnelle des enseignants débutants au niveau secondaire*. Thèse de doctorat, Montréal : Université de Montréal.

Roy, O. (2002). *Le mentorat comme soutien à des nouveaux enseignants au secondaire*. Mémoire de maîtrise en éducation, UQAH.

Thibeault, J. (1994). *Étude comparative d'un programme de mentorat et du programme québécois de probation des nouveaux enseignants*. Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Trois-Rivières.

Woolfolk Hoy, A. & Burke Spero, R. (2005). Changes in teacher efficacy during the early years of teaching : A comparison of four measures, *Teaching and teacher education*, 21(4), 343-356.

### **Documents officiels (écrits provenant du gouvernement du Québec, du MEQ et de divers organismes) :**

Bousquet, J.-C. (1990). *Les besoins de recrutement de personnel enseignant à temps plein par les commissions scolaires de 1989 à 2011*. Québec : MEQ, Direction générale de la recherche et du développement.

COFPE (Comité d'orientation de la formation du personnel enseignant). (2002). *Offrir la profession en héritage, Avis du COFPE sur l'insertion dans l'enseignement*. Québec: Gouvernement du Québec.

CSÉ (1997). *L'insertion sociale et professionnelle, une responsabilité à partager*. Québec: Gouvernement du Québec.



Esquieu, N. (1999), "Les débuts dans le métier des enseignants du second degré: Bilan des six premières années d'exercice", *Note d'information*, 99/09, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Esquieu, N. et Péan, S. (1997), Les débuts dans le métier des nouveaux professeurs des écoles. Bilan des deux premières années d'exercice, *Note d'information*, 97/25, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Fédération des établissements d'enseignement privé (F.É.E.P.), DISCAS, *L'intégration des nouveaux enseignants* [en ligne], téléaccessible à partir du : <http://discas.ca/Documents/NouveauxProfs/nouveauxProfs.html>).

King, A. J. C. & Peart, M. J. (1992). *Le personnel enseignant au Canada : travail et qualité de vie*. Ottawa: Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants.

Latour, N.-A. (1994). *Les composantes d'un programme de formation de mentors à la commission scolaire Berthier-Nord-Joli*. Rapport de recherche comme exigence partielle de la maîtrise en éducation, Université du Québec.

MEQ. (1992). *L'accès à la profession enseignante: divers scénarios de réforme*, document de travail, Québec.

MEQ. (1995). *La formation à l'enseignement. L'insertion professionnelle des nouvelles et des nouveaux enseignants. Orientation*. Document de travail présenté au Colloque sur l'insertion professionnelle à Victoriaville, Québec : Direction de la titularisation et de la classification du personnel enseignant, Direction générale de la formation et des qualifications.

MEQ (1995). *De la probation à l'insertion professionnelle, de multiples enjeux : compte rendu du colloque sur l'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant*, Québec : Direction de la titularisation et de la classification du personnel enseignant et Colloque sur l'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant.

MEQ (1996). *L'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant : Un cadre de référence*, Document préparé par les membres du comité de travail sur l'insertion professionnelle de la Table régionale MEQ-Université-Milieu scolaire, Région de la Mauricie-Bois-Francs.

MEQ (2003). *Attirer, former et retenir des enseignants de qualité au Québec*. Québec : Ministère de l'Éducation.

Ministère de l'Éducation Nationale et Ministère de la Recherche (2001). *Accompagnement de l'entrée dans le métier et formation continue des enseignants des 1er et 2ème degrés et des personnels d'éducation et d'orientation*. Bulletin Officiel du ministère de l'Éducation Nationale et du ministère de la Recherche, numéro 32. [En ligne], Téléaccessible à partir du :

[http://www.alsace.iufm.fr/former/formcont/2nddegre/nouv\\_enseignant/circul\\_minist\\_extr\\_aits.htm](http://www.alsace.iufm.fr/former/formcont/2nddegre/nouv_enseignant/circul_minist_extr_aits.htm)

Ordre des enseignants et enseignantes de l'Ontario (2003), *Insertion professionnelle des nouveaux enseignants : Grandir dans la profession*, Ontario.

Ouellette, R. (2001). *Prévisions de l'effectif enseignant au Québec et des besoins de recrutement*. Communication dans le cadre du colloque PPCRE (Programme pan-canadien de recherche en éducation) tenu à l'Université Laval en mai 2001. Québec : Ministère de l'éducation du Québec.

Provasnik, S., and Dorfman, S. (2005). *Mobility in the Teacher Workforce : Findings from the Condition of Education 2005* (NCES 2005-114). U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.