

Recension de livres portant sur l'insertion
professionnelle en enseignement

Fiches de lecture

Document présenté par :

Anne-Catherine Vallerand
et
Stéphane Martineau

LABORATOIRE D'ANALYSE DE L'INSERTION
PROFESSIONNELLE EN ENSEIGNEMENT
(LADIPE)

Université du Québec à Trois-Rivières

Avril 2010

Fiche de lecture 1

Référence : Long, S. Abramson, A. Boone, A. Borchelt, C. Kalish, R. Miller, E. Parks, J. et Tisdale, C. (2006). Tensions and triumphs in the early years of teaching : real-world findings and advice for supporting new teachers, National Council of Teachers of English, Illinois.

Destinataire : Cet ouvrage s'adresse à la fois aux enseignants débutants ou expérimentés, aux enseignants qui côtoient des débutants, aux administrateurs scolaires, aux facultés universitaires et aux décideurs en éducation. Il fournit plusieurs conseils pour aider à supporter les enseignants débutants dans les moments difficiles et ainsi contribuer à leur désir de demeurer au sein de la profession enseignante.

Résumé :

Cet ouvrage a été coécrit par sept enseignantes débutantes et une chercheure universitaire (Susan Long). Les enseignantes y relatent leur expérience d'insertion professionnelle à partir de la fin de la formation initiale et durant leurs six premières années d'enseignement. Elles racontent les moments de joie, les succès vécus, les difficultés rencontrées et les obstacles qu'elles ont eus à surmonter. L'objectif principal de cette étude était de mieux comprendre les obstacles des premières années et le support requis pour les surmonter.

Les récits révèlent que, à la fin de la formation initiale, ces enseignantes étaient confiantes, positives, pleines d'énergie et d'espoir face à leur futur emploi. Elles souhaitaient faire la différence pour leurs élèves et travailler en collaboration avec des collègues passionnés tout comme elles. Puis, la réalité a frappé... Plusieurs ont alors rencontré des obstacles et des difficultés qui leur paraissaient insurmontables. La réalité ne correspondait pas à ce qu'elles avaient imaginé au départ. Après seulement quelques semaines, la confiance et l'énergie ressentie au début se sont transformées peu à peu en incertitude, sentiment d'isolement et découragement. Certaines d'entre elles en sont même parvenues à mettre en doute leur compétence et à songer à quitter la profession.

Le premier chapitre de cet ouvrage présente les tous débuts dans la profession et décrit le choc de la réalité vécu par les enseignantes. La chercheure universitaire y explique également pourquoi elle a choisi de réaliser une telle étude. Le deuxième chapitre décrit l'évolution du groupe en tant que co-chercheuses au fil du processus de collecte des données, d'analyse et d'écriture. Dans le troisième chapitre, on décrit les espoirs et croyances des enseignantes à la sortie de l'université. Le quatrième chapitre traite du processus de recherche d'emploi et des premières semaines au sein de la classe. Le cinquième chapitre présente les obstacles rencontrés et les frustrations vécues lorsque les enseignantes débutantes ont tenté de mettre en place leur vision d'un bon enseignement. Dans le sixième chapitre, on traite du rôle des collègues et de l'administration afin d'aider les enseignants débutants et on discute des relations vécues avec les collègues ou avec les mentors au sein des programmes d'insertion. Le septième chapitre aborde les moyens que peuvent utiliser les enseignants débutants afin d'effectuer des changements

qui vont faire la différence dans leur vie, dans celles de leurs élèves ou dans la profession en général. Le huitième chapitre indique comment chacun des acteurs suivants peut aider et supporter les enseignants débutants : les administrateurs, les directeurs des programmes d'insertion ou de mentorat, les collègues des enseignants débutants, les coordonateurs de l'université et des programmes d'internat, les employeurs et les enseignants débutants eux-mêmes. Enfin, le dernier chapitre raconte où en sont rendues les enseignantes désormais quant à leurs croyances, aux réussites vécues, aux questions qui demeurent en suspens et aux obstacles qui restent à surmonter.

Fiche de lecture 2

Référence : Ramé, S. (1999). *L'insertion professionnelle et sociale des néo-enseignants*. Paris : L'Harmattan, Collection Logiques sociales.

Destinataire : Ce livre s'adresse principalement aux chercheurs universitaires.

Résumé :

L'auteur présente les résultats de deux enquêtes statistiques réalisées à l'aide de questionnaires distribués auprès des publics d'IUFM (en France). Son étude, à caractère sociologique, permet de comprendre certaines conceptions et caractéristiques des néo-enseignants en France.

On y révèle que les nouveaux enseignants méconnaissent certains aspects de la clientèle (jeunes du secondaire) notamment en ce qui concerne les thématiques suivantes : les phénomènes de violence et de délinquance, les conduites à risques et la santé des jeunes.

Les nouveaux enseignants sont majoritairement féminins et ont pour la plupart moins de vingt-cinq ans. Ramé souligne que cette majorité féminine crée un déséquilibre au sein du corps enseignant.

Les néo-enseignants proviennent surtout des classes moyennes ou supérieures. Leur choix professionnel est souvent influencé par un processus de reproduction sociale, c'est-à-dire par le fait qu'il y ait des enseignants dans leur famille et que les membres de leur famille discutent sur des questions liées à l'enseignement ou à l'éducation.

Les nouveaux enseignants ont peu redoublé (10% de redoublement pour les enseignants débutants au secondaire). Ramé note également que 95,3% ont été scolarisés à l'école maternelle et souligne l'effet protecteur de la maternelle : plus on a été scolarisé longtemps à l'école maternelle, moins on risque le redoublement.

Durant la phase de professionnalisation, au début de leur carrière professionnelle, les nouveaux enseignants ne choisissent généralement pas l'endroit, le niveau et la matière qu'ils vont enseigner. Ramé parle alors de professionnalisation « par défaut » qui consiste, pour l'enseignant débutant, à prendre ce qui passe, à accepter le premier emploi proposé sans égard à ses goûts, ses préférences ou ses aspirations.

En ce qui concerne les représentations professionnelles, les nouveaux enseignants anticipent divers problèmes lors de l'entrée dans le métier tels que le manque de soutien de la part des collègues, le manque de soutien de la part de l'administration et l'insuffisance de la formation. Ils se montrent également stressés face à leur première nomination une fois le stage terminé et ils sont nombreux à craindre les inspections professionnelles. Enfin, plusieurs néo-enseignants se montrent insatisfaits quant à la formation reçue en IUFM.

Fiche de lecture 3

Référence : Portelance, L., Mukamurera, J., Martineau, M., Gervais, C. (dir.) (2008) L'insertion dans le milieu scolaire : une phase cruciale du développement professionnel de l'enseignant, Québec, Presses de l'Université Laval.

Destinataire : Cet ouvrage s'adresse aux acteurs et aux décideurs en enseignement tels que les formateurs d'enseignants, les syndicats, les membres d'équipes-écoles, les différentes institutions d'enseignement, les chercheurs universitaires, etc.

Résumé :

Cet ouvrage traite de l'insertion professionnelle des enseignants débutants et des principales difficultés rencontrées lors de l'entrée dans la profession. L'insertion professionnelle y est définie comme étant une expérience de vie professionnelle nécessitant un processus d'adaptation et d'évolution pour le nouvel enseignant et se produisant au début de la carrière enseignante.

L'ouvrage est divisé en trois parties regroupant chacune plusieurs chapitres de différents collaborateurs. Dans la première partie, l'insertion professionnelle de l'enseignant est présentée selon différents angles d'approche. Tout d'abord, la contribution de Martineau, Vallerand et Bergevin permet de réaliser un portrait thématique de divers écrits scientifiques portant sur l'insertion professionnelle enseignante. Cette analyse thématique a été effectuée en deux étapes : premièrement, les chercheurs ont effectué une recension des écrits sur la thématique de l'insertion professionnelle, puis ils ont procédé à une codification et à une classification des données recensées, à l'aide du logiciel QRS Nvivo. Le deuxième chapitre, écrit par Fournier et Marzouk, présente les résultats d'une recherche qualitative portant sur la préparation à l'insertion professionnelle lors du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire. Dans le cadre de cette recherche, les entrevues effectuées auprès de sept formateurs universitaires démontrent que peu d'actions concrètes sont effectuées lors de la formation initiale, afin de préparer les enseignants débutants à l'entrée dans la profession enseignante et à la transition entre formation initiale et marché du travail. Le troisième chapitre, une contribution de Mukamurera, Bourque et Gingras, présente les résultats d'une étude portant sur l'insertion professionnelle et le contexte de précarité en enseignement. Cette recherche a été effectuée par le biais de questionnaires et d'entrevues semi-dirigées réalisées auprès d'enseignants du préscolaire, du primaire et du secondaire. On y découvre que l'insertion professionnelle chez les enseignants s'avère plus difficile pour les nouvelles générations d'enseignants, à partir des années 1980 jusqu'à aujourd'hui. Cette insertion est marquée par différentes difficultés, notamment la précarité d'emploi, la lourdeur de la tâche, les élèves difficiles et les règles d'affectation qui désavantagent les enseignants débutants. La quatrième contribution présente une étude réalisée par Guillemette et portant sur l'engagement et le développement professionnel de l'enseignant. Il ressort de cette étude que le développement professionnel peut être utilisé comme stratégie de décrochage professionnel chez certains enseignants, en ce sens que plutôt que de s'engager au sein

des classes primaires ou secondaires, certains enseignants vont choisir de poursuivre leur engagement professionnel en éducation, en s'orientant vers une carrière différente telle que la formation des maîtres, la recherche universitaire ou l'administration scolaire. Le cinquième chapitre traite des résultats d'une étude de Cattonar ayant pour objet la construction de l'identité professionnelle des enseignants du secondaire en Belgique. Cette recherche démontre que l'entrée dans la profession enseignante constitue un moment clé quant à l'élaboration de l'identité professionnelle puisque les nouveaux enseignants doivent alors effectuer un ajustement identitaire entre leurs préconceptions initiales et la réalité du métier.

La deuxième partie de cet ouvrage concerne « les contextes, conditions et enjeux de l'insertion professionnelle et de la persévérance dans la carrière ». Tout d'abord, on y présente une contribution de Deschenaux, Roussel et Boucher (chapitre 6) portant sur la situation particulière de l'insertion des nouveaux enseignants en formation professionnelle, qui doivent effectuer une transition entre leur métier, pour lequel ils ont de l'expérience et ils sont généralement considérés comme des « experts », et la profession enseignante, pour laquelle ils n'ont pas reçu de formation. Les chercheurs ont effectué une enquête auprès de 154 enseignants professionnels, afin de comprendre les raisons qui ont motivé ces derniers à s'orienter vers l'enseignement et de cerner comment a été vécue cette transition professionnelle. Le septième chapitre, présente les résultats d'une étude effectuée par Portelance, Martineau et Presseau par le biais de questionnaires distribués auprès de finissants en enseignement (préscolaire, primaire, secondaire et adaptation scolaire), en 2004-2005 et 2006-2007. Cette étude portait sur les représentations des enseignants débutants quant à la collaboration avec les collègues du milieu scolaire. Le chapitre suivant traite des difficultés vécues par les enseignants de science de race noire lors de leur insertion professionnelle au sein du milieu francophone ontarien. Cette étude révèle notamment que plusieurs de ces enseignants sont victimes de préjugés ou de discrimination et pensent à quitter la profession.

La dernière partie de cet ouvrage traite des « dispositifs, modalités et pratiques formels et informels d'accompagnement à l'insertion professionnelle ». Le dixième chapitre, présenté par Lamontagne, Arsenault et Marzouk, analyse les différentes composantes des programmes d'insertion professionnelle offerts aux enseignants débutants. On y découvre que ces programmes visent le développement professionnel des enseignants et que le mentorat est très souvent présent. La contribution suivante, de Beckers, Jardon, Jaspard et Mathieu, présente le projet Insert'Prof, dispositif d'insertion professionnelle testé et mis en place en Communauté française de Belgique. Dans le douzième chapitre, Nault traite de la communauté de pratique en ligne, une mesure d'insertion professionnelle qui s'avère prometteuse pour susciter et soutenir la réflexion sur les pratiques et ainsi favoriser le développement professionnel des enseignants débutants. Enfin, dans le dernier chapitre de cet ouvrage, Provencher analyse le développement de l'identité professionnelle des enseignants novices au sein de la relation mentorale avec un enseignant expérimenté.

Fiche de lecture 4

Référence : Dawson Salas, K. Tenorio, R., Walters, S. Weiss, D. (ed.) (2004). The new teacher book, Finding Purpose, Balance, and Hope During our First Years in the Classroom, Rethinking Schools Publication, Wisconsin, États-Unis.

Destinataire : Ce livre s'adresse principalement aux enseignants débutants qui effectuent leurs premières années dans la profession. Les auteurs souhaitent aider ces nouveaux enseignants à bâtir une communauté éducative au sein de la classe et à promouvoir les valeurs de justice sociale. Plusieurs récits d'enseignants débutants ou expérimentés viennent illustrer les propos présentés.

Résumé :

L'ouvrage est divisé en quatre chapitres réunissant chacun plusieurs petites contributions de quelques pages écrites par des enseignants débutants ou par des enseignants d'expérience.

Dans le premier chapitre, on traite plus particulièrement des moyens à utiliser pour « survivre » aux premières années d'enseignement, tout en préservant un état d'esprit positif et en conservant une saine estime de soi. Certains enseignants racontent leurs débuts dans la profession et les difficultés rencontrées. Plusieurs conseils sont donnés, notamment : se doter d'un bon réseau de soutien, ne pas avoir des attentes trop élevées quant à ses performances professionnelles, se concentrer sur les aspects positifs de la profession, terminer chaque journée par un bref bilan, s'auto-analyser régulièrement, organiser efficacement l'environnement physique de la classe, agir de façon respectueuse envers les élèves, prendre soin de soi-même et de sa santé, conserver la motivation et l'intérêt des élèves pour le travail présenté et demeurer calme peu importe la situation. À la fin de ce premier chapitre, différentes ressources et lectures sont suggérées aux enseignants débutants.

Le second chapitre de cet ouvrage porte sur le curriculum d'enseignement ainsi que sur les différentes façons d'enseigner le contenu d'apprentissage aux élèves. Ce chapitre commence par une entrevue avec une enseignante d'expérience qui parle de l'importance du curriculum. Puis, on fournit différents conseils pour bien développer le curriculum d'enseignement, tels que de garder l'esprit ouvert, de sortir des manuels et d'accorder une place centrale à la lutte contre le racisme et au multiculturalisme. Le chapitre traite des examens standardisés et de la façon de préparer les élèves pour qu'ils comprennent mieux les tests et soient plus habiles pour y répondre. On aborde ensuite la façon de créer une communauté littéraire, l'établissement des règles au sein de la classe, les façons d'enseigner certains contenus plus controversés et enfin, l'utilité des chansons dans l'enseignement.

Le troisième chapitre traite de différents sujets liés à la relation avec les élèves. On aborde entre autres l'éducation multiculturelle et antiraciste, en suggérant différentes

idées et activités pour enseigner cette thématique auprès des élèves et des ressources à utiliser. Puis, on traite de l'enseignement auprès des élèves qui ont l'anglais pour langue seconde en fournissant divers conseils pour faciliter l'apprentissage de l'anglais chez ces élèves. Le chapitre aborde ensuite la manière d'enseigner aux élèves la gestion de la colère. Enfin, on traite de l'instauration d'une saine discipline au sein de la classe en soulignant que ce n'est pas uniquement une question de punition et de récompense mais qu'il s'agit plutôt d'instaurer des limites et de les faire respecter, de souligner les comportements positifs des élèves et de mettre en place un bon curriculum.

Le dernier chapitre de cet ouvrage porte sur la relation entre l'enseignant et les différents acteurs au sein de l'école. Tout d'abord, on présente quelques contributions expliquant comment résister à la pression d'enseigner de manière conformiste, selon les conventions ou l'opinion de la majorité. On suggère alors des conseils pour innover au sein de la classe ou apporter des changements au sein de l'école, tout en respectant les croyances et les façons de faire des collègues. On traite ensuite de l'importance d'établir de bonnes relations avec les autres enseignants et de combattre l'isolement. Puis, une entrevue auprès d'une mère s'impliquant activement au sein de l'école est présentée. Cette femme parle de son implication et de l'importance de la collaboration entre les parents et les enseignants. Ce chapitre se termine par une contribution expliquant ce qu'est une union d'enseignants et à quoi cela sert. On y explique qu'aux États-Unis, il y a deux principales unions d'enseignants : National Education Association (NEA) et American Federation of Teachers (AFT)

Fiche de lecture 5

Référence : Carnus, M. F., Garcia-Debanc, C., Terrisse, A. (coord. Par).(2008). *Analyse des pratiques des enseignants débutants, Approches didactiques*, La pensée sauvage éditions, France.

Destinataire : Cet ouvrage s'adresse principalement aux chercheurs universitaires et aux enseignants à la formation des maîtres.

Résumé :

Cet ouvrage présente les résultats de travaux de recherche portant sur l'enseignant débutant et effectués par le GRIDIFE (Groupe de Recherche sur les Interactions Didactiques et la Formation des Enseignants) de l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres Midi-Pyrénées de Toulouse. Ce groupe de recherche vise à analyser les pratiques pédagogiques et le développement professionnel des enseignants débutants dans une diversité de disciplines académiques (mathématiques, français, sciences, éducation physique et sportive, etc.) et pour différents niveaux scolaires.

L'ouvrage est divisé en trois sections. Dans la première, on traite plus particulièrement de l'établissement et de l'évolution du rapport au savoir chez les étudiants en formation initiale, chez les professeurs stagiaires et chez les enseignants novices. Les chercheurs de différentes disciplines tentent alors de découvrir quelles sont les conceptions des débutants par rapport à la discipline à enseigner et comment ces conceptions évoluent tout au long de la formation initiale et à travers les premières expériences professionnelles vécues. On présente d'abord les résultats d'une recherche longitudinale, effectuée par B. Calmettes et M-F. Carnus. Ces chercheurs ont tenté de découvrir, par le biais de questionnaires, comment évoluent les rapports aux savoirs chez des étudiants en enseignement, provenant de deux différentes disciplines soit la physique et l'EPS (éducation physique et sportive). Similairement, une recherche d'I. Jourdan vise à analyser l'évolution du rapport au savoir des étudiants en EPS, des stagiaires et des enseignants débutants. Jourdan présente ici deux études de cas : une étudiante de première année d'IUFM et un professeur stagiaire de deuxième année. Par la suite, E. Brossais et M.H. Roques analysent le rapport au savoir de professeurs stagiaires de lettres à travers le mémoire professionnel qu'ils doivent réaliser à la fin de leur formation. Elles tentent alors de découvrir quel sens prend ce mémoire pour les professeurs stagiaires et quel rôle il joue quant à leur professionnalisation. Finalement, Y. Matheron traite du rapport à la discipline mathématique chez les professeurs stagiaires et démontre notamment comment leurs conceptions évoluent selon qu'ils aient ou non suivi la formation au CAPES (Certificat d'Aptitude à l'Enseignement du Second Degré).

La deuxième section de l'ouvrage s'intéresse aux pratiques professionnelles des enseignants débutants en mettant l'accent sur les différences entre les prescriptions institutionnelles (programmes, formations, stages, conseils des formateurs, etc.) et leur mise en pratique effective. D'abord, B. Calmettes, M. Saint-Georges et Y. Flandé

analysent les pratiques professionnelles de stagiaires en physique lors de situations-problèmes réalisées en classe. À travers le discours des professeurs et des élèves lors des séances de travail, les chercheurs ont procédé à une analyse statistique du vocabulaire utilisé ainsi qu'à une analyse du sens attribué à certains termes employés, pour faire ensuite ressortir les difficultés vécues par les professeurs stagiaires lors de la mise en œuvre de ces situations-problèmes. Par la suite, V. Paolacci présente une étude de cas portant sur l'enseignement de la ponctuation au cycle 3 par un professeur stagiaire, en analysant quels savoirs sont réellement enseignés aux élèves au cours de la séance de classe. Elle note que l'enseignement de la ponctuation pose problème à la fois chez les enseignants débutants et chez les enseignants expérimentés. Puis, B. Fondeville et V. Paolacci étudient les pratiques d'une enseignante débutante dans le cadre d'un projet d'écriture en basant leurs observations sur les modalités d'étayage employées et leurs effets sur l'activité des élèves. Pour clore ce chapitre, une étude de C. Garcia-Debanc et E. Sanz-Lecina, portant sur l'enseignement de la grammaire chez les enseignants débutants, est présentée. Ces chercheurs notent que l'enseignement de la grammaire constitue une pratique qui crée souvent des tensions chez les enseignants débutants, en ce sens qu'ils sont tiraillés entre la grammaire traditionnelle, reçue lorsqu'ils étaient élèves, et la nouvelle grammaire préconisée dans les programmes de formation.

La troisième et dernière section de cet ouvrage apporte différentes contributions qui toutes visent à effectuer une comparaison entre les pratiques observées d'enseignants débutants et celles d'enseignants expérimentés. Tout d'abord, N. Panissal, Y. Matheron et E. Brossais présentent une comparaison entre une enseignante débutante et une enseignante expérimentée quant à l'enseignement du nouveau programme de STG (Sciences et Technologies de la Gestion). Puis, P. Buznic-Bourgeacq, A. Terrisse et G. Lestel comparent les pratiques didactiques d'une enseignante débutante et d'une enseignante expérimentée en EPS (Éducation Physique et Sportive), dans le contexte particulier où chacune d'elles devaient enseigner une APSA (activité sportive et artistique) de lutte, activité pour laquelle elles n'avaient pas été formées et qu'elles méconnaissaient. Toujours en EPS, M.F. Carnus présente ensuite une étude de cas portant sur trois enseignants expérimentés et trois enseignants débutants et réalisée dans le cadre de l'enseignement de la notion de « gainage » en gymnastique. Suit une contribution de M. Grandaty et P. Dupont comparant les pratiques d'un enseignant débutant et d'un enseignant expérimenté, dans le cadre d'une activité langagière au cycle 3 du primaire. Plus précisément, les chercheurs ont étudié les effets des médiations utilisées par les deux enseignants lors d'un débat littéraire en classe, quant aux activités langagières de leurs élèves et quant à la dynamique et à la structure de l'interaction. Enfin, cette section se termine par une étude de S. Volteau et C. Garcia-Debanc, portant également sur la comparaison d'un enseignant débutant et d'un enseignant expérimenté, toujours au cycle 3 du primaire en français, mais cette fois-ci dans le cadre d'une activité de réécriture de texte littéraire. Volteau et Garcia-Debanc ont étudié plus particulièrement les reformulations utilisées par l'enseignant au cours de l'activité de réécriture.

Fiche de lecture 6

Référence : Mellouki, M. et Gauthier, C. (2005). *Débutants en enseignement : quelles compétences ? Comparaison entre Américains et Québécois*. Les Presses de l'Université Laval, Québec.

Destinataire : Cet ouvrage s'adresse principalement aux chercheurs universitaires, aux enseignants à la formation des maîtres et aux décideurs en éducation, responsables de la sélection des candidats en enseignement.

Résumé :

Cet ouvrage tente de déterminer le niveau de maîtrise des compétences atteint par les finissants en enseignement à la fin de leur formation initiale. Pour ce faire, les auteurs effectuent une comparaison entre les enseignants débutants américains et les enseignants débutants québécois.

Dans le premier chapitre, Mellouki et Gauthier définissent les concepts de compétence et d'approche de formation par compétences en se référant à la littérature scientifique sur le sujet et ce, pour différents contextes et champs professionnels. Ils s'attardent plus particulièrement sur l'approche de formation par compétences dans le cadre de l'enseignement supérieur. Enfin, ils abordent le problème de l'évaluation des compétences, c'est-à-dire la difficulté à déterminer le niveau de maîtrise des compétences acquis à la fin de la formation en enseignement. Afin de pallier à cette difficulté, les chercheurs ont procédé à une recherche en deux volets. Tout d'abord, ils ont effectué une analyse des études américaines portant sur les compétences des finissants en enseignement. Puis, ils ont réalisé une enquête auprès des finissants à la formation initiale de différentes universités du Québec, en 2002, afin de déterminer leur niveau de compétence.

Le deuxième chapitre permet aux lecteurs de prendre connaissance de la nouvelle politique de formation à l'enseignement, en vigueur depuis 2001. On y dresse également un bref historique des principaux événements et lignes de pensée, à partir des années 1950 jusqu'à aujourd'hui, qui ont mené vers le modèle professionnel de formation axé sur les compétences, tel qu'on le connaît de nos jours.

Le troisième chapitre se consacre à l'analyse des travaux américains portant sur la question du niveau de maîtrise des compétences chez les enseignants débutants. Afin de procéder à cette analyse, les chercheurs se sont basés sur le référentiel des compétences professionnelles du ministère de l'Éducation du Québec (2001). Il ressort de cette analyse que les enseignants novices américains maîtrisent de façon satisfaisante l'ensemble des compétences du référentiel.

Le quatrième chapitre présente les résultats de l'enquête menée auprès des finissants en enseignement primaire et secondaire de différentes universités, au cours de l'année 2002,

ainsi qu'auprès de leurs enseignants associés lors du dernier stage de la formation initiale. Cette enquête intègre des données provenant de deux sources : des questionnaires distribués aux finissants en enseignement et des rapports d'évaluation de stagiaires, remplis par les enseignants associés lors du stage final de la formation. L'analyse des questionnaires des finissants démontre que leur niveau de maîtrise est jugé très satisfaisant dans toutes les compétences professionnelles, sauf celles correspondant à la catégorie *contexte social et scolaire* où le degré de maîtrise a été jugé satisfaisant. Par ailleurs, il ressort de l'analyse des rapports d'évaluation de stagiaires que le niveau de maîtrise des compétences est très satisfaisant pour l'ensemble du référentiel des compétences professionnelles du MEQ.

Le cinquième et dernier chapitre de cet ouvrage permet d'effectuer la comparaison entre les données issues des travaux américains (présentées au chapitre 3) et les données de l'enquête réalisée auprès des finissants québécois (présentées au chapitre 4). Il en ressort que les enseignants débutants québécois ont obtenu la cote très satisfaisant pour davantage de compétences que les enseignants américains. Les chercheurs expliquent cette différence par l'expérience vécue : les enseignants américains ayant déjà débuté dans les écoles en tant qu'enseignants, alors que les finissants québécois n'ont pas encore entièrement vécu la réalité du métier. Par ailleurs, chez les débutants québécois, les évaluations de stages réalisées par les enseignants associés se révèlent encore plus positives que celles réalisés par les finissants eux-mêmes puisque toutes les compétences sont alors jugées très satisfaisantes. Cette évaluation très généreuse des stagiaires par les enseignants associés, jugée complaisante par certains chercheurs, est plutôt expliquée par Mellouki et Gauthier par la dimension humaine développée entre le stagiaire et son enseignant associé ainsi que par le concept « d'entre-deux », c'est-à-dire par le cheminement conjoint effectué entre le début et la fin d'un stage.

Fiche de lecture 7

Référence : Riopel, M.-A. (2006). Apprendre à enseigner, une identité professionnelle à développer, Québec : Presses de l'Université Laval, Collection formation et profession.

Destinataire : Cet ouvrage s'adresse plus particulièrement aux professeurs à la formation initiale ainsi qu'aux chercheurs universitaires.

Résumé :

Ce livre traite du processus progressif de construction de l'identité professionnelle enseignante chez les étudiants à la formation initiale. Selon l'auteure, l'image de soi en tant qu'enseignant s'élabore tout au long de la formation initiale par le biais des différentes expériences vécues. Notamment, les stages ainsi que les activités de questionnement des conceptions et de réflexion sur le projet professionnel contribuent à cette construction identitaire.

Ainsi, à partir de travaux universitaires réalisés par des étudiants en formation initiale, l'auteure a tenté de repérer des indices du développement de leur identité professionnelle.

PS : Je ne peux résumer davantage car j'ai eu accès seulement à une partie du document.

Fiche de lecture 8

Référence : Baillauquès, S., Breuse, É. (1993). *La première classe. Les débuts dans le métier d'enseignant*. Paris : ESF éditeur.

Destinataire : Cet ouvrage peut intéresser à la fois les enseignants débutants, les intervenants qui œuvrent auprès de ces derniers et les chercheurs universitaires.

Résumé :

Cet ouvrage porte sur l'entrée dans la profession enseignante. Il tente d'expliquer et de comprendre les problèmes, les inquiétudes et les difficultés vécus par les enseignants débutants et de cerner des pistes de solution pour faciliter l'insertion professionnelle. Les auteurs présentent des modalités d'accompagnement et de formation des enseignants débutants. Les propos des auteurs s'appuient sur de nombreuses recherches menées en Belgique, en France et aux États-Unis.

Dans la première partie de l'ouvrage, on décrit les conditions difficiles d'entrée dans la profession rencontrées par plusieurs enseignants débutants ainsi que le choc de la réalité vécu par ces derniers lors de leurs premières expériences dans la carrière. Néanmoins, les auteurs soulignent que ce ne sont pas tous les enseignants débutants qui rencontrent des difficultés et que plusieurs d'entre eux débutent dans la profession sans problème. Ils ajoutent que, souvent, lorsque l'entrée dans la profession est vécue sans grande difficulté, c'est que le débutant parvient à établir une bonne relation avec ses élèves et ne rencontre pas de problème de discipline. À l'inverse, lorsque des difficultés sont rencontrées, la discipline arrive en tête de liste.

Les autres difficultés rencontrées sont, notamment : les relations difficiles ou absentes avec les collègues, le manque d'accueil et de soutien reçus dans le milieu, le sentiment d'isolement ressenti, les relations difficiles avec les parents, le manque de matériel, la déficience de la formation initiale et le manque de formation continue, la difficulté à motiver les élèves, le manque de reconnaissance et la direction d'école peu présente. Par ailleurs, les conditions d'entrée dans la profession sont également très peu favorables puisque les débutants sont généralement nommés en dernier, qu'ils obtiennent souvent des emplois précaires ou partiels ou des contrats difficiles dont personne n'a voulu et qu'ils sont parfois nommés très loin de chez eux.

Dans la deuxième partie de l'ouvrage, les auteurs répertorient différentes variables qui influent sur l'insertion professionnelle. Ils soulignent d'abord que souvent, les problèmes rencontrés chez les enseignants débutants sont également présents chez les enseignants d'expérience, à la différence que les enseignants débutants se préoccupent davantage de la discipline alors que les enseignants expérimentés se centrent beaucoup plus sur les conditions de travail. Par ailleurs, le niveau d'enseignement et la matière enseignée vont influencer l'expérience d'insertion, en ce sens que les difficultés liées à la discipline sont

différentes selon l'âge des élèves et que certaines matières scolaires sont jugées plus motivantes que d'autres par les élèves. Le milieu de travail a également un impact sur l'expérience d'insertion vécue puisqu'il est plus facile pour le débutant de s'intégrer dans un milieu où il y a un climat d'entraide. En outre, il est difficile de déterminer si les variables liées au sexe et à l'âge de l'enseignant débutant ont un impact sur l'expérience d'insertion, mais les auteurs notent toutefois qu'au secondaire, les hommes rencontrent moins de problèmes que les femmes. Par ailleurs, selon les enseignants débutants la formation initiale semble ne pas avoir une incidence positive sur l'insertion puisque, pour plusieurs d'entre eux, cette formation est jugée inadéquate. En effet, les débutants souhaiteraient une formation initiale plus pratique et plus concrète. Au terme de la formation, les enseignants débutants ne se sentent donc pas toujours prêts et assez bien préparés pour affronter le marché du travail.

Toujours dans la seconde partie de cet ouvrage, les auteurs enchaînent sur la question de la prise de fonction, qui est définie comme l'appropriation progressive d'un statut et d'un rôle. Au moment de cette prise de fonction, la formation initiale est souvent reniée puisque le débutant a l'impression que l'essentiel de la profession ne lui a pas été enseignée et qu'il va devoir l'apprendre par l'expérience. En effet, au début de la prise de fonction, l'enseignant débutant vit beaucoup d'angoisse ; il a le sentiment de ne pas en connaître assez pour exercer sa profession et il se sent projeté dans l'inconnu. La préoccupation principale du débutant est alors de trouver « quoi faire » pour meubler l'espace-temps (enchaînement d'activités), puis après quelques temps, l'enseignant commence à se préoccuper du « comment faire » pour améliorer la situation et trouver des solutions aux problèmes rencontrés. Il prend alors davantage conscience de son rôle en tant qu'enseignant et peut mieux tenir compte de ses élèves.

Dans la troisième et dernière partie de ce livre, les auteurs souhaitent trouver des solutions aux difficultés vécues par les enseignants débutants. Selon eux, la formule d'aide idéale serait de fournir aux débutants une aide circonstancielle, adaptée aux besoins de chacun des débutants. C'est le débutant qui déciderait du contenu, du moment et de la manière d'offrir de l'aide. Les auteurs identifient également plusieurs conditions facilitantes pour l'insertion des enseignants : effectuer les affectations des débutants plus tôt afin qu'ils puissent se préparer avant leur entrée en fonction, instaurer des procédures d'accueil (réunion d'accueil, dossier d'accueil, etc.), impliquer les chefs d'établissement quant à l'accueil et au soutien offert aux débutants, ne pas donner aux débutants les classes les plus difficiles, privilégier les matières dans lesquelles ils sont spécialisés, offrir diverses mesures de soutien pédagogiques (soutien par des professeurs de la formation initiale, décharges de cours, supervisions, groupes d'échanges, visite de classes d'enseignants chevronnés, offre de références, etc.). Par ailleurs, les auteurs suggèrent d'instaurer, à l'instar du Québec il y a quelques années, une période de probation en France, mais ils soulignent que cette dernière servirait uniquement à former et intégrer le novice plutôt qu'à l'évaluer. Enfin, les auteurs nomment d'autres conditions pouvant faciliter les débuts dans la profession et la formation professionnelle de l'enseignant débutant : miser sur la formation continue, favoriser une entrée progressive dans la profession, offrir un réel mentorat sans l'imposer aux débutants, adapter la formation

initiale afin qu'elle prenne mieux en compte la réalité du métier et notamment la particularité de la suppléance, etc.

Fiche de lecture 9

Référence : Hétu, J.-C., Lavoie, M., Baillauquès, S. (1999) Jeunes enseignants et insertion professionnelle : Un processus de socialisation ? De professionnalisation ? De transformation ? Paris : De Boeck.

Destinataire : Cet ouvrage s'adresse plus particulièrement aux chercheurs et aux formateurs universitaires.

Résumé :

Cet ouvrage porte sur l'insertion professionnelle des enseignants débutants, considérée comme étant une période de transition entre la formation initiale et le développement professionnel continu. Les auteurs stipulent qu'il y a deux voies opposées dans le processus d'insertion professionnelle : d'une part, la socialisation professionnelle qui implique une adaptation des pratiques aux réalités institutionnelles et sociales et qui peut engendrer un risque de conformité et de simplification et, d'autre part, la professionnalisation qui comprend le développement et le renouvellement de la pratique ainsi que la maîtrise d'une pratique réflexive.

Le livre se divise en trois parties qui correspondent à trois thématiques en lien avec l'insertion. La première partie, *rappports à la formation et identité professionnelle*, traite des différents éléments critiques en jeux lors de la période d'insertion professionnelle.

Dans le premier chapitre, Baillauquès analyse le rapport des enseignants débutants à la formation qu'ils ont reçue ainsi que les liens existants entre l'identité, la profession et la formation, au début de la carrière enseignante. L'auteure décrit d'abord la crise du début vécue par plusieurs enseignants débutants qui ressentent un sentiment de rupture à leur arrivée dans la profession. Elle ajoute, qu'en formation initiale, les enseignants ont souvent une vision simpliste de la profession. C'est pourquoi, lorsqu'ils débutent dans la profession, ils vivent un choc provoqué par l'inadéquation entre leurs représentations et la réalité du métier.

Dans le deuxième chapitre, Boutin présente le concept d'identité professionnelle, il identifie certains facteurs qui nuisent au développement de cette identité chez l'enseignant en insertion et il présente différentes solutions possibles afin de favoriser la construction de la personnalité professionnelle chez l'enseignant débutant. Notamment, l'auteur souligne que les nouveaux enseignants ont souvent tendance à se conformer à la culture du milieu d'enseignement plutôt que de tenter de développer leur propre personnalité professionnelle et leurs pratiques pédagogiques personnelles. Afin de pallier à cette difficulté, Boutin suggère que l'enseignant débutant développe, le plus tôt possible, un projet professionnel de formation.

La seconde partie de cet ouvrage, *accompagnement émancipatoire et médiation*, présente différentes formes d'aide proposées aux novices.

Dans le troisième chapitre, Hétu s'interroge sur les conditions à mettre en place pour favoriser le processus d'autoconstruction professionnelle chez les enseignants. Il décrit d'abord deux processus de transformation vécus par deux étudiantes à la maîtrise. Puis, il traite d'un modèle d'accompagnement pour les enseignants en insertion : le projet Passage. Enfin, il présente le dossier professionnel et culturel, un moyen d'accompagner le processus de transformation chez les étudiants en formation initiale.

Le quatrième chapitre, écrit par Garant, Lavoie, Hensler et Beauchesne, étudie différents dispositifs d'accompagnement instaurés pour aider les enseignants débutants, en mettant l'accent sur l'impact possible quant au développement de l'autonomie professionnelle des novices. Les auteurs notent que dans le cadre du mentorat il y a un risque que le mentor soit perçu comme un maître à penser, un modèle à copier par le novice, ce qui nuirait alors au développement de l'autonomie professionnelle. Afin de minimiser ce risque de conformisme, les auteurs indiquent que le partenariat université-milieu scolaire peut être un élément de solution en proposant différentes formes d'accompagnement.

Dans le cinquième chapitre, Gervais présente les résultats d'une recherche visant à analyser la représentation de l'accompagnement construite par des enseignants engagés dans une recherche-action en insertion professionnelle. Elle souligne entre autres que, chez l'accompagnateur, l'accompagnement doit être fait dans un contexte amical, alors que chez le débutant, la relation est plutôt définie comme une relation d'aide professionnelle plutôt qu'une relation affective.

La dernière partie de cet ouvrage traite des *aspects institutionnels de l'accompagnement*, c'est-à-dire de la responsabilité des différents acteurs et instances scolaires quant à l'insertion professionnelle des enseignants débutants.

Dans le sixième chapitre, Nault présente les périodes critiques de l'insertion professionnelle et elle suggère des moyens pour que l'enseignant débutant puisse s'aider lui-même lors de son insertion. Elle fait état de trois déterminants qui peuvent influencer la façon dont seront vécues les premières rencontres du novice avec sa classe, soit la connaissance de l'environnement scolaire, l'organisation de situations en salle de classe et l'entrée en scène des premiers jours de classe.

Dans le septième chapitre, écrit par Peyrache, l'auteure se demande si la construction d'une formation professionnelle étalée sur plusieurs années à partir de l'entrée dans la carrière jusqu'à la maîtrise des pratiques professionnelles est possible, et si oui, comment articuler cette formation avec celle de la pratique. Elle répond à son questionnement en mentionnant que l'observation peut permettre de développer la pratique réflexive chez l'enseignant débutant et que le mémoire professionnel peut s'avérer un outil important de professionnalisation progressive.

Enfin, le huitième et dernier chapitre, de Weva, traite de la responsabilité de l'administration scolaire quant à l'insertion professionnelle des enseignants débutants. L'auteur définit les rôles de la direction en lien avec cinq types de besoins rencontrés lors de l'insertion professionnelle, soit : l'adaptation à la salle de classe, l'adaptation à l'école,

l'adaptation personnelle, l'adaptation au district scolaire et l'adaptation à la communauté.

Fiche de lecture 10

Référence : Ardra, L. C., Squire, F. A., Cathers, E. P. (1995) *Supporting Beginning Teachers : A Handbook for School Administrators*. Ontario : The Ontario Institute for Studies in Education.

Destinataire : Cet ouvrage s'adresse aux administrateurs scolaires : directions d'écoles, directions adjointes et direction du département.

Résumé :

Cet ouvrage constitue un guide pratique afin d'assister les administrateurs scolaires quant à leur rôle auprès des enseignants débutants lors de l'insertion professionnelle. Il suggère différentes idées, stratégies, conseils et lignes directrices basées sur les recherches récentes en éducation ainsi que sur l'expérience vécue par différents administrateurs scolaires, pour aider et soutenir ces enseignants novices. Plusieurs références sont également suggérées aux lecteurs.

L'ouvrage débute par une brève présentation des défis et difficultés rencontrés par l'enseignant débutant lors de l'insertion professionnelle. On y explique l'importance d'offrir du soutien aux enseignants novices et les principes qui viennent orienter ce soutien.

Puis, les auteurs nomment différents acteurs qui peuvent être impliqués afin de soutenir les enseignants en insertion professionnelle, en insistant plus particulièrement sur le rôle des administrateurs scolaires : direction d'école, direction-adjointe et direction du département. L'ouvrage traite ensuite du rôle des pairs auprès des enseignants novices en suggérant trois scénarios possibles : le support informel de l'ensemble des collègues de l'école, le support informel d'un enseignant de la même discipline ou du même département et le support formel et organisé de type mentorat. On souligne que le choix du support à offrir dépend largement du contexte et du climat de l'école. Les auteurs traitent ensuite de différentes questions et points d'intérêts liés à l'organisation des relations de soutien pour les enseignants débutants.

L'ouvrage se poursuit avec une présentation des besoins, préoccupations et intérêts des enseignants novices et une description des différentes phases traversées par les débutants lors de leur entrée dans la profession : la période avant la rentrée scolaire, le début de l'année, les quatre premiers mois et le début du soutien et de l'assistance et enfin, les mois suivants et la poursuite du soutien et de l'assistance. Pour chacune de ces périodes, des témoignages d'enseignants débutants sont présentés et des conseils sont offerts pour faciliter l'insertion.

Les auteurs présentent ensuite une brève réflexion concernant l'importance du climat et du contexte de travail quant à l'insertion professionnelle. Enfin, l'ouvrage se termine par une description de quelques préoccupations rencontrées par les administrateurs scolaires

quant à l'accompagnement offert aux enseignants débutants, notamment la nécessité de combiner à la fois un rôle d'assistance et d'évaluation, l'importance de tenir compte des différences individuelles d'un enseignant débutant à l'autre et le manque de préparation des enseignants novices quant à la réalité de l'enseignement.

Fiche de lecture 11

Référence : Long Schorr, M. (1995) A Handbook for First Year Teachers : Ready ! Set! Go! Colorado : Teacher Ideas Press.

Destinataire : Cet ouvrage s'adresse aux enseignants débutants, plus particulièrement les enseignants du primaire qui entament leur première année d'enseignement. Il a été écrit par une enseignante d'expérience souhaitant partager le savoir acquis au fil des années.

Résumé :

L'ouvrage est divisé en huit chapitres portant chacun sur une thématique reliée aux débuts dans l'enseignement.

Le premier chapitre porte sur la préparation physique de la classe avant l'arrivée des élèves. L'auteure y prodigue plusieurs conseils afin d'établir un climat de classe accueillant et stimulant pour les élèves. Elle traite notamment de l'aménagement des coins de rangement, de la décoration de l'entrée de la classe, de l'utilisation du tableau d'affichage et de l'organisation du bureau de l'enseignant.

Le deuxième chapitre porte également sur la préparation en début d'année, mais en mettant davantage l'accent sur la connaissance du milieu scolaire ainsi que sur les premiers contacts avec le personnel, les parents et les élèves. On propose différentes questions concernant l'école et son fonctionnement dont l'enseignant débutant pourra tenter de trouver les réponses avant la rentrée. On fournit également quelques informations sur le cahier de planification et son contenu. Enfin, on suggère différents conseils sur la manière d'entrer en contact avec les parents et les élèves.

Le troisième chapitre traite spécifiquement de la première journée de classe avec les élèves. On y décrit en détails chaque moment de la journée : l'arrivée des élèves, l'explication des règles, la visite de la classe et de l'école, les présentations et l'apprentissage des noms, les premiers travaux, etc. Pour chaque partie de la journée, différentes idées d'activités à réaliser sont suggérées et des conseils sont fournis pour permettre à l'enseignant débutant de faire en sorte que cette première journée soit un succès.

Dans le quatrième chapitre, l'auteur propose plusieurs activités visant à mieux connaître les élèves. Elle suggère aux enseignants débutants de consacrer chaque jour quelques minutes à ces activités durant les premières semaines de classe. Ces jeux permettent d'apprendre les noms des élèves, de connaître leurs intérêts et leurs préférences et d'aider les élèves à mieux se connaître entre eux. L'auteure termine ce chapitre en suggérant d'adopter un petit animal comme mascotte, afin de favoriser un sentiment de communauté au sein de la classe.

Le cinquième chapitre se consacre à la relation entre l'enseignant et les parents. L'auteure y propose différents moyens pour communiquer avec les parents : lettres du mois, bulletins, visites de la classe, rencontres d'informations pour les parents, etc. Elle présente ensuite diverses idées pour aider les parents à mieux soutenir leurs enfants à la maison, notamment par le biais d'activités divertissantes tout en étant éducatives.

Le sixième chapitre est consacré principalement aux centres d'apprentissages. On y explique l'utilité de ces centres et la manière de les mettre en place au sein de la classe. L'auteure suggère plusieurs idées de centres qui peuvent être organisés en début d'année scolaire : un centre où les élèves doivent se dessiner, un centre de sciences portant sur les os et le squelette, un centre d'écriture avec des débuts d'histoire à compléter, un centre d'art avec différents matériaux à utiliser, un centre avec un casse-tête géant, un centre avec des lettres de l'alphabet pour pratiquer les mots d'épellation, etc. Le chapitre se termine par quelques suggestions pour utiliser un projecteur à acétates dans la classe.

Le septième chapitre porte sur les activités spéciales au fil de l'année, reliées aux fêtes et aux différentes saisons. Par exemple, pour l'automne, l'auteure y présente différentes activités liées au thème des citrouilles; pour l'hiver, elle suggère de fêter le centième jour d'école et pour le printemps, elle propose de fabriquer des papillons. Plusieurs autres idées sont suggérées et on présente ensuite un répertoire des différentes fêtes et journées spéciales à souligner au fil de l'année scolaire.

Dans le huitième et dernier chapitre, l'auteure encourage les enseignants débutants à prendre soin d'eux et à célébrer leurs succès tout au long de leur première année d'enseignement. Elle les encourage également à se joindre à une organisation professionnelle et à poursuivre leur formation continue. Enfin, elle présente différents objectifs à atteindre afin de devenir un bon enseignant.