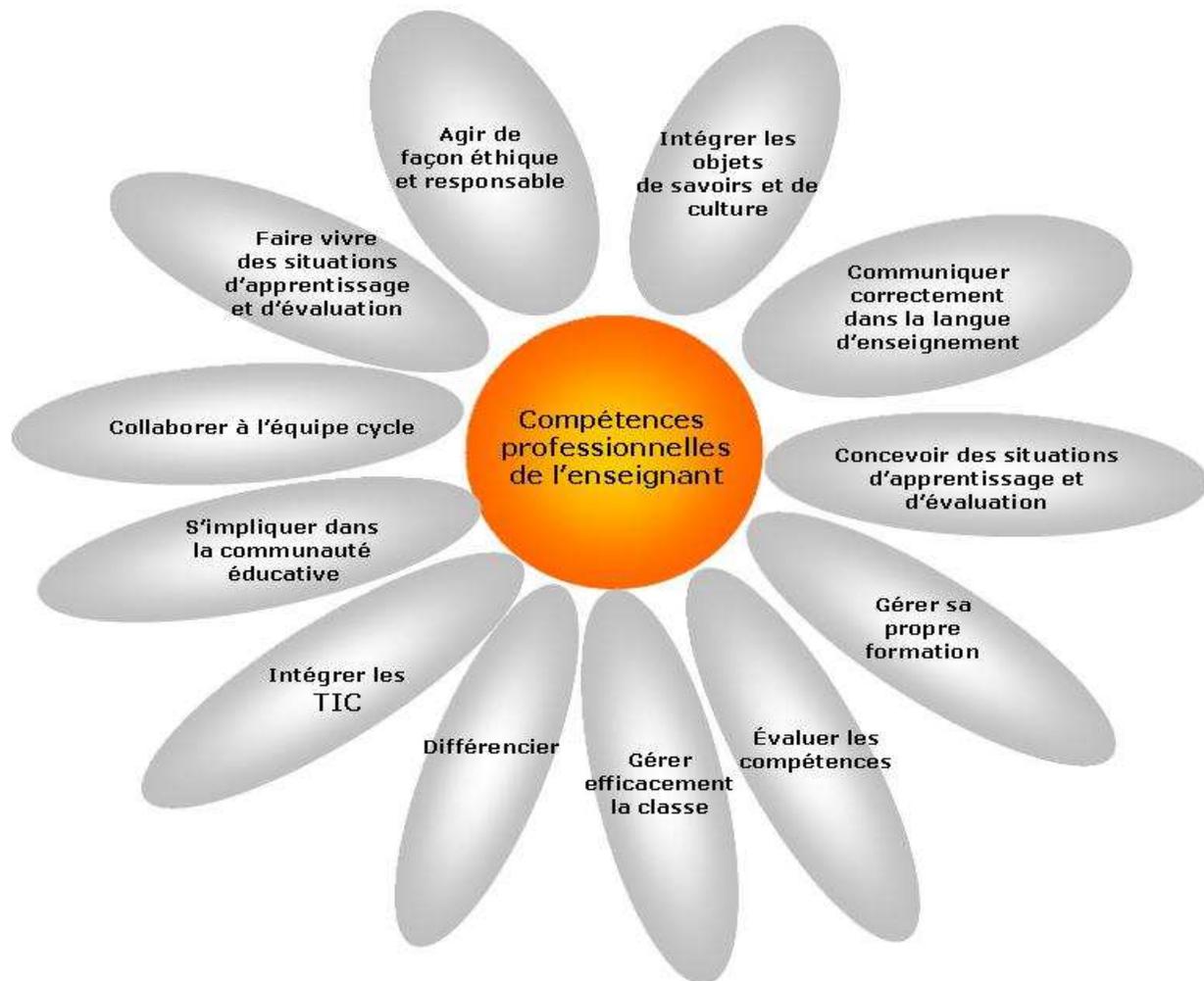


Les douze (12) compétences professionnelles de l'enseignant¹



¹ D'après COMITÉ D'ORIENTATION DE LA FORMATION DU PERSONNEL ENSEIGNANT (COFPE). *Pour une nouvelle culture de la formation continue en enseignement*, [Avis] Québec : MEQ, 2001. PERRENOUD, P. *Dix nouvelles compétences pour enseigner*, Issy-les-Moulineaux : ESF, 2004. COMMISSION SCOLAIRE DES PATRIOTES. *Compétences professionnelles : cadre de référence*, 2004. [Document Power Point].

Les compétences liées aux fondements de la formation

1. Intégrer les objets de savoirs ou de culture

- Connaître les savoirs de sa discipline afin de rendre possible des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves
- Prendre une distance critique à l'égard de la discipline enseignée
- Tenir compte de la culture générale élargie prescrite dans le programme de formation et celles de ses élèves
- Transformer la classe en un lieu culturel ouvert à la pluralité des perspectives
- Porter un regard critique sur ses propres origines et pratiques culturelles et sur son rôle social

2. Communiquer correctement dans la langue d'enseignement

- À l'oral, dans ses interventions auprès des élèves, des parents et des pairs, utiliser une variété de langue appropriée
- Respecter les règles de la langue écrite dans les productions destinées aux élèves, aux parents et aux pairs
- Pouvoir prendre position, soutenir ses idées et argumenter à leur sujet de manière cohérente, efficace, constructive et respectueuse lors de discussions
- Communiquer ses idées de manière rigoureuse en employant un vocabulaire précis et une syntaxe correcte
- Aider les élèves à développer leurs compétences en français
- Chercher constamment à améliorer son expression orale et écrite

Les compétences liées à l'acte d'enseigner

3. Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation

- Appuyer le choix et le contenu de ses interventions sur les données récentes de la recherche en matière de didactique et de pédagogie
- Sélectionner et interpréter les savoirs disciplinaires en ce qui concerne les visées, les compétences ainsi que les éléments de contenus du programme de formation
- Planifier des séquences d'enseignement et d'évaluation qui tiennent compte de la logique des contenus et de la progression des apprentissages
- Prendre en considération les préalables, les représentations, les différences sociales (genre, origine ethnique, socioéconomique et culturelle), les besoins et les champs d'intérêt particuliers des élèves dans l'élaboration des situations d'apprentissage et d'évaluation
- Choisir des approches didactiques variées et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Anticiper les obstacles à l'apprentissage
- Prévoir des situations d'apprentissage et d'évaluation permettant l'intégration des compétences dans des contextes variés

4. Faire vivre des situations d'apprentissage et d'évaluation

- Créer des conditions pour que les élèves s'engagent dans des situations-problèmes, des tâches ou des projets significatifs en tenant compte de leurs caractéristiques cognitives, affectives et sociales
- Mettre à la disposition des élèves les ressources nécessaires à la réalisation des situations d'apprentissage proposées
- Guider les élèves dans la compréhension des éléments de différentes situations d'apprentissage et d'évaluation ainsi que dans la sélection, l'analyse et l'interprétation de l'information recueillie
- Encadrer les apprentissages des élèves par des stratégies, des démarches, des questions et des rétroactions fréquentes et pertinentes de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages
- Habilitier les élèves à s'autoévaluer et à travailler en coopération

5. Évaluer les compétences

- Construire ou employer des outils permettant d'évaluer pour aider à apprendre et pour reconnaître les compétences
- En situation d'apprentissage, recueillir des informations afin d'identifier les forces et les difficultés des élèves en vue d'adapter l'enseignement pour mieux favoriser la progression des apprentissages
- Collaborer avec l'équipe pédagogique à la détermination du rythme et des étapes de progression souhaitées à l'intérieur du cycle de formation
- Communiquer aux élèves et aux parents, de façon claire et explicite, les résultats attendus ainsi que les rétroactions au regard de la progression des apprentissages
- Établir un bilan des acquis en vue de la reconnaissance des compétences

6. Gérer efficacement la classe

- Définir et mettre en place un système de fonctionnement efficace pour les activités usuelles de la classe
- Communiquer aux élèves des exigences claires au sujet des comportements scolaires et sociaux appropriés et s'assurer qu'ils s'y conforment
- Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe
- Adopter des stratégies pour prévenir l'émergence de comportements non appropriés et pour intervenir efficacement lorsqu'ils se manifestent
- Maintenir un climat propice à l'apprentissage

Les compétences liées au contexte social et scolaire

7. Différencier

- Favoriser l'intégration pédagogique et sociale de tous les élèves
- Rechercher l'information pertinente auprès des personnes-ressources et des parents en relation avec les besoins et le cheminement des élèves
- Présenter aux élèves des situations d'apprentissage et d'évaluation, des défis et des rôles qui les font progresser dans leur cheminement
- Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'intervention adapté
- Utiliser différentes approches pédagogiques harmonisées aux préalables et caractéristiques de l'élève, à l'objet d'apprentissage ainsi qu'au temps et aux ressources disponibles

8. Intégrer les TIC

- Exercer un esprit critique et nuancé par rapport aux avantages et aux limites véritables des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage, ainsi qu'aux enjeux pour la société
- Évaluer le potentiel didactique des outils informatiques et des réseaux en relation avec le développement des compétences du programme de formation
- Communiquer à l'aide d'outils multimédias variés
- Utiliser efficacement les TIC pour chercher, traiter, produire, créer et communiquer de l'information en vue de résoudre des problèmes
- Utiliser efficacement les TIC pour se constituer des réseaux d'échanges et de formation continue concernant son propre domaine d'enseignement et sa pratique pédagogique
- Aider les élèves à s'approprier les TIC, à les utiliser afin de développer leurs compétences

9. S'impliquer dans la communauté éducative

- Collaborer avec les autres membres de l'équipe-école en vue de définir des orientations ainsi que d'élaborer et de mettre en œuvre des projets communs
- Faire participer les parents et les informer
- Coordonner ses interventions avec les différents partenaires de l'école et de la communauté
- Encourager et soutenir la participation des élèves aux projets de l'école et de la communauté

10. Collaborer à l'équipe-cycle

- Participer activement et de manière continue aux équipes-cycles intervenant auprès des mêmes élèves
- Définir et organiser un projet à partir d'une intention pédagogique et éducative au sein de l'équipe-cycle
- Discerner les situations qui nécessitent la collaboration d'autres membres de l'équipe-cycle relativement à la conception, à la différenciation et à l'adaptation des situations d'apprentissage et d'évaluation

- Travailler à l'obtention d'un consensus, lorsque cela est requis, entre les membres de l'équipe-cycle

Les compétences liées au développement d'une identité professionnelle

11. Gérer sa propre formation

- Établir un bilan de ses compétences et mettre en œuvre les moyens pour les développer en utilisant les ressources disponibles
- Échanger des idées avec ses collègues quant à la pertinence de ses choix pédagogiques et didactiques
- Réfléchir sur sa pratique (analyse réflexive) et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action
- S'engager dans une démarche de formation
- Accueillir et participer à la formation des collègues

12. Agir de façon éthique et responsable

- Discerner les valeurs en jeu dans ses interventions
- Mettre en place dans sa classe un fonctionnement démocratique
- Fournir aux élèves l'attention et l'accompagnement appropriés
- Justifier auprès des publics intéressés, ses décisions relativement à l'apprentissage et à l'éducation des élèves
- Respecter les aspects confidentiels de sa profession
- Éviter toute forme de discrimination à l'égard des élèves, des parents et des collègues
- Situer, à travers les grands courants de pensée, les problèmes moraux qui se déroulent dans sa classe
- Utiliser, de manière judicieuse, le cadre légal et réglementaire régissant sa profession