

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES SUR :

- 1) L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE;**
- 2) LA SOCIALISATION PROFESSIONNELLE;**
- 3) LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL**

Stéphane Martineau

et

Jean-Paul Ndoreraho

LADIPE

UQTR

DÉCEMBRE 2008

PRÉSENTATION

La bibliographie qui suit porte sur trois phénomènes qui concernent l'insertion professionnelle des enseignants : l'identité, la socialisation et le développement.

Pour chaque phénomène, on retrouvera les références par ordre alphabétique accompagnées d'un court résumé.

Ce document se veut uniquement une aide à la recherche pour quiconque souhaite réfléchir à ces phénomènes.

Il ne prétend en rien à l'exhaustivité mais permettra néanmoins, du moins nous l'espérons, d'avoir un rapide portrait de quelques productions diversifiées en français et en anglais dans les trois domaines de recherche pré cités.

Stéphane Martineau

Professeur titulaire

Département des sciences de l'éducation

Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Responsable du Laboratoire d'analyse du développement et de l'insertion professionnelle en enseignement (LADIPE)

Chercheur régulier au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

I. IDENTITÉ PROFESSIONNELLE :

Abbas, A.; McLean, M. (2001) Becoming sociologists: professional identity for part-time teachers of university sociology. In British Journal of Sociology of Education, Volume 22 Issue 3, pages 339 – 352. Taylor & Francis.

Abstract: This article is based on research undertaken as part of a project designed to promote support for part-time teachers in sociology. Contemporary changes in higher education are the backdrop for suggesting that a reflexive sociology should scrutinise itself, including the conditions and experiences of part-time teachers in their own department. Empirical data raises issues about the implications of the working conditions of part-time teachers for the formation of sociology as a discipline in the current higher education system, and for the formation of an individual's professional identity.

Abou, A. et Giletti, M.-J. (2000). Enseignants d'Europe et d'Amérique : Questions d'identité et de formation. Paris : Institut National de Recherche Pédagogique.

Résumé : Antoine Abou et Marie-Josèphe Gilette-Abou ont réuni aux Antilles des praticiens et des chercheurs venus d'horizons aussi différents que la France, la Brésil, la Suisse, les Antilles, la Belgique, le Québec, pour réfléchir autour de deux axes qui constituent les deux parties de l'ouvrage. La première partie regroupe des recherches qui s'intéressent aux processus de construction identitaire, et aux méthodes de recherche propres à les révéler. La seconde partie est plus tournée vers les dispositifs de formation qui offrent des ressources pour la construction identitaire...Des questions communes les réunissent : comment définir l'identité professionnelle de l'enseignant et son processus de construction ? Comment de manière plus ou moins consciente, les enseignants se composent-ils une professionnalité positive lorsqu'ils sont en situation d'innovation ? Comment se situent-ils dans les débats sur les missions de l'école et leurs rôles d'enseignants aujourd'hui ? En définitive, comment se repérer dans un univers composite ?

Allouche-Benayoun, J. (2000). La fonction formateur : identités professionnelles, méthodes pédagogiques, pratiques de formation. Paris : Dunod.

Résumé : Une véritable radiographie du métier de formateur qui met en évidence une démarche commune à l'ensemble des métiers de la formation à travers l'affirmation progressive des rôles professionnels. Cet ouvrage rassemble

les données pédagogiques et méthodologiques qui permettent aux responsables d'actions et de formation d'élaborer leurs pratiques.

Amosse, T., Delteil, V. (2004). L'identité professionnelle des cadres en question. Aubervilliers (France) : Documentation Française.

Résumé : Les cadres restent une catégorie de salariés à part, dont l'accès semble bien protégé par un certain renforcement du poids des diplômes. Même si les critères traditionnellement représentatifs du groupe cadre se sont érodés, une nouvelle forme de distinction **professionnelle** maintient pour les cadres une **identité** différente. Les hiérarchies dans l'entreprise se transforment et les critères classants perdent de leur pertinence : on voit les charges d'encadrement se diffuser aux non cadres, l'autonomie et l'initiative dans l'exercice du métier, le stress, s'étendre. Pourtant, la « liberté » des horaires, l'usage des NTIC, un rythme du travail moins contrôlé, continuent de donner une spécificité à l'**identité professionnelle** des cadres.

Angot, J., Malloch, H., Kleymann, B. (2008). The Formation of Professional Identity in French "Apprenti" Managers. In Education & Training; v50 n5 p406-422 2008

Abstract : Purpose: The paper aims to show how professional identity is constructed at a very early stage of initial management education. In so doing, it questions the notion of "le métier" in management. Design/methodology/approach: The paper is based on a study of the experiences of six French management apprentices (or apprentis) who participated in a management apprentice programme in 2005. The research methodology is qualitative and illuminates the process of professional identity building. The central question of the study concerns the manager as an individual, an actor, and the link between the individual and his or her "métier." Findings: The findings suggest that from their very first immersion into the real world of corporate employment at junior management level, students construct different types of professional identity which can be shown as a 2 × 2 matrix whose independent axes are the type of acting displayed by the "apprentis" and the degree to which the "apprentis" enacted their roles. This can be interpreted using the coupling system metaphor. Some of these types of professional identity are born of cynicism and disillusion engendered by their experiences. Research limitations/implications: The research is based on a small number of students drawn from one business school and concentrated in one job function--marketing. Practical implications--The paper draws attention to the implications of the findings for those in business schools and organisations concerned with the formation of professional identity in young graduates. Originality/value: The article proposes a new model for the formation of professional identity and is the first study that deals with the French Apprenti manager programme.

Bacon, C. (2007). Explicitation de l'interrelation identité professionnelle-éthique professionnelle a partir de savoirs théoriques et de savoirs pratiques: La situation de conseillères et de conseillers d'orientation exerçant au Québec, Thèse de doctorat. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.

Résumé : À l'instar de multiples phénomènes, le professionnalisme peut être étudié sous divers angles. L'intérêt pour la formation à l'éthique professionnelle et pour un développement professionnel qui intègre la compétence éthique, convie à l'examiner sous un angle peu documenté et peu exploité à ce jour, soit celui de la relation entre l'identité professionnelle (IP) et l'éthique professionnelle (EP). Inscrit dans le prolongement de travaux portant sur la formation à l'EP ainsi que sur la crise des IP, cet angle se veut spécifiquement celui d'une interrelation IP-EP. Exploitant en effet l'intersection que sous-tend un professionnalisme conçu à la fois comme facette de l'IP et comme valeur première de l'EP, cet angle prend en compte l'interdépendance des composantes qui participent d'une telle interrelation. Étudié dans le contexte québécois qui comprend un système professionnel particulier, le professionnalisme, examiné au travers de l'interrelation IP-EP, est envisagé en tant que phénomène qui se concrétise au quotidien des pratiques par des décisions et des actions professionnelles. Il ne peut ainsi se limiter à l'application des savoirs qui participent d'une expertise sans que cette dernière ne soit actualisée dans la relation à autrui que sollicite l'intervention professionnelle. Cherchant à contribuer à l'articulation de réponses qui considèrent la complexité des pratiques et celle du contexte dans lequel ces dernières s'exercent, l'angle choisi invite également à considérer que le développement de l'IP et de l'EP qui participe de l'interrelation IP-EP se vit non seulement au plan intrapersonnel, mais engage aussi des transactions ainsi que des référents aux plans interpersonnel, collectif, institutionnel et social. Un cadre de référence qui puise à l'approche psychosociale et au courant des éthiques appliquées pour baliser un regard étendu sur l'IP et l'EP dans leur diversité ainsi que la mise en oeuvre d'une méthodologie exploratoire-descriptive conçue afin de surmonter des obstacles à l'explicitation d'une interrelation qui peut appartenir à l'univers du métalangage sur la pratique, supportent l'avancée vers l'explicitation de l'interrelation à partir de discours pluridimensionnels sur l'expérience.

Par son traitement des données fondé sur une analyse thématique réursive entre données recueillies et repères conceptuels identifiés ainsi que par un examen empruntant à l'analyse par catégories conceptualisantes, l'étude révèle un portrait inédit de l'interrelation IP-EP. Dévoilé à l'aide de descriptions individuelles de profils identitaires nuancés, de postures éthiques différenciées et d'interrelations IP-EP dans leurs éléments de contenu et de dynamique, ce portrait, qui se déploie ensuite dans une vision globale des descriptions premières, alimente l'esquisse d'une typologie des formes de l'interrelation IP-EP.

Ce portrait, dépeint à deux niveaux, expose des éléments concrets d'une culture professionnelle qui participe de la culture du système professionnel québécois. Ce portrait propose ainsi des points d'ancrage pour nommer, réfléchir, examiner ou questionner des pratiques individuelles, collectives et institutionnelles, incluant un regard sur des pratiques de formations et sur des dispositifs associés à l'actualisation du professionnalisme.

Par les résultats qu'il permet d'obtenir, l'angle d'approche retenu contribue à l'intelligibilité d'un professionnalisme notamment critiqué sur le terrain des pratiques, questionné dans des institutions et dans le monde de la recherche. Atteignant la cible d'identifier des composantes de l'IP, des variantes de l'EP et d'explicitier des formes que prend l'interrelation IP-EP dans des pratiques professionnelles actuelles, l'étude met en lumière des enjeux pour la compréhension et l'actualisation du professionnalisme aujourd'hui.

Les résultats questionnent notamment des manifestations de la sensibilité à autrui au regard d'enjeux éthiques de la relation professionnelle ainsi que le lien possible de ces manifestations avec la transformation du professionnalisme en donnée légale. Ils questionnent l'existence d'espaces de partage d'une culture professionnelle ainsi que la notion d'appartenance vécue dans un contexte où la vie associative des groupes professionnels est affectée. Interrogeant l'accès restreint à un système commun d'interprétation utile à la dialectique logique subjective-objective et utile à l'exercice d'une profession à l'heure où la réalité peut questionner le rôle des groupes professionnel, notamment en ce qui a trait à la socialisation professionnelle et à la vitalité du sens d'une pratique singulière, les résultats questionnent aussi le rôle des instances de formation à cet égard.

Baillauquès, S. (2002). Identité et responsabilité ou comment la responsabilité vient aux enseignants débutants. Paris : Institut national de recherche pédagogique.

Résumé : Les enseignants nouveaux titulaires débutent dans la profession dans des circonstances souvent difficiles, sans que leur problématique spécifique soit assez tôt et suffisamment identifiée pour recevoir la formation et le soutien nécessaires. Pour autant, ils peuvent être affectés de responsabilités auxquelles ils n'étaient pas préparés, et qu'ils décident d'assumer en lieu et place des collègues plus anciens. L'étude propose d'explorer les liens entre la prise en charge de responsabilité et l'élaboration de l'**identité professionnelle**.

Baillauquès, S. (dir.); Lavoie, M. (dir.), Chaix, M.-L. (dir.), Hétu, J.-C. (dir.) (2002). L'identité chez les formateurs d'enseignants : échanges franco-québécois. Paris : L'Harmattan.

Résumé : Entre école, centre de formation et université, comment les formateurs d'enseignants peuvent-ils constituer une identité qui leur soit propre ? Alors que la professionnalisation des enseignants est engagée de longue date dans nos pays, celle des formateurs est loin d'être assurée. À la base, la question qui se pose est celle de la place qui leur est faite : entre fonction et profession, selon le lieu où ils exercent, en tel ou tel domaine de savoir d'institution. Cette place, et les qualités attendues, pourraient bien indiquer quelque profil du formateur recherché.

De son côté, qu'il soit à l'université, en institut de formation ou dans un établissement scolaire, comment un formateur se positionne-t-il vis-à-vis des professeurs qu'il forme alors qu'il est lui-même un enseignant ? Il se déplace, il se présente en des champs différents de la socialité professionnelle, il s'y mobilise. Comment se situe-t-il entre ses différentes appartenances ou références : la recherche des universitaires, la pratique d'enseignement, la formation d'enseignants ? Que donne-t-il de sa personne ? Il s'agit bien ici d'une question d'identité que quatorze chercheurs français et québécois se sont attachés à explorer selon des méthodes diverses. L'hypothèse inaugurale qui les a réunis a été celle de tensions plus ou moins faciles à vivre entre, précisément, la recherche, l'enseignement et la formation, la théorie et la pratique. Les travaux rapportés montrent que d'autres tensions se greffent sur celles déjà repérées, au point que le formateur semble placé devant un choix d'identité : rupture, métissage ou innovation ? L'ouvrage déploie un nuancier de postures...

Balanche, O. (1998). Identité professionnelle et dynamique de changement organisationnel. Paris.

Résumé : L'analyse de l'**identité professionnelle** se focalise ici sur les contextes de crise, tels les décisions de changement organisationnel. Les indicateurs destinés à mesurer les dimensions de l'**identité professionnelle** refléteront essentiellement la part de cette **identité professionnelle** affectée par la crise et susceptible d'engendrer des conflits et des résistances. Ainsi, une première partie s'appuyant sur une dialectique du collectif et de l'individuel procède à l'explication de l'élaboration des **identités** dans des contextes spécifiques. Une seconde dialectique de l'**identité** pour soi et de l'**identité** pour autrui participe à la démonstration des sensibilités à l'égard des rapports à la connaissance, dans la deuxième partie, et à l'égard des rapports à la hiérarchie dans la troisième.

Barq, N. (2004). L'identité professionnelle du maître E en question. Suresnes (France): Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée.

Résumé : Le secteur prévention-adaptation du premier degré de l'Éducation nationale est traversé depuis plus de trente ans par des aménagements répétés, qui affectent les pratiques des enseignants spécialisés évoluant en son sein. De tous les personnels concernés, il semblerait que les anciens maîtres des classes d'adaptation, devenu maîtres chargés des aides spécialisées à dominante pédagogique, aient été les plus affectés par ces évolutions. L'étude des représentations actuelles de ces « maîtres E », celle des évolutions de leur fonction et de leur formation, mettent en évidence leur difficulté à définir une **identité professionnelle** forte et consensuelle. La question que nous nous posons alors concerne la possibilité pour ces enseignants de préciser cette **identité professionnelle** en s'appuyant sur les nouvelles orientations de leur métier.

Bathmaker, A.-M.; Avis, J. (2005). Becoming a lecturer in further education in England: the construction of professional identity and the role of communities of practice. In Journal of Education for Teaching, Volume 31 Issue 1, pages 47 – 62. Taylor & Francis.

Abstract: Further education colleges in England offer a wide range of post-school education and training provision. Recently they have undergone major transformations that have resulted in considerable changes to the work of those teaching in them. In this paper the authors examine how cultures of learning and teaching in colleges are affected and how the nature of professional identity has changed. The paper considers the formation of professional identity amongst a group of trainee lecturers completing a one-year full-time teacher-training course at a university in the English Midlands. Lave and Wenger's work on apprenticeship to communities of practice is used to examine the effect of trainees' teaching placement on the development of professional identity. Rather than identifying effective processes of increasing participation in existing communities of practice, a strong sense of marginalisation and alienation amongst trainees was observed. The paper argues that this is detrimental both to trainees and experienced lecturers if they are to actively engage in building new forms of professionalism for the future.

Beynon, J.; Ilieva, R.; Dichupa, M. (2004). Re-credentialling experiences of immigrant teachers: negotiating institutional structures, professional identities and pedagogy. In Teachers and Teaching: Theory and Practice, Volume 10 Issue 4 , pages 429 – 444. Taylor & Francis Ltd.

Abstract: Teachers immigrating to Canada with credentials from non-Canadian jurisdictions are regarded as desirable immigrant professionals because of their high levels of education and yet, nevertheless, are required to redo some or all of their professional training. This research examines sociocultural notions of voice, agency, authorship and identity in considering how a group of 28 teachers with diverse professional and personal backgrounds, and with initial teaching credentials from outside Canada, perceive and respond to the institutional/structural constraints imposed by mainstream 'gate-keeping' institutions. Analysis of data from interviews and questionnaires indicates that teachers initially credentialled outside of Canada potentially have much to add to the education of students in Canadian schools. However, to achieve this potential it is necessary that these educators' encounters with Canadian educational institutions engage rather than silence their voices.

Bonin, H. (2007). La conciliation de composantes identitaires chez des enseignants en arts plastiques au secondaire, Thèse de doctorat. Montréal : Université du Québec à Montréal.

Résumé : Le désir de comprendre comment se concilient de multiples éléments et composantes de l'identité chez les enseignants en arts plastiques au secondaire motive cette recherche. Afin de connaître les modes de conciliation adoptés par ces enseignants, de savoir comment ils se définissent au plan de l'identité professionnelle, de connaître les groupes de référence jugés les plus importants, de comprendre comment opère le processus d'identification à ces groupes et de savoir comment se manifeste l'interaction entre le champ disciplinaire et la pratique éducative, une étude de cas multiples a été effectuée...

Les résultats sont présentés d'abord sous forme de sept portraits individuels où sont détaillées les trois composantes identitaires prédéterminées, soit la définition de soi, le processus d'identification ainsi que les liens entre le champ disciplinaire et la pratique éducative. L'analyse individuelle présente ensuite un mode de conciliation identitaire singulier pour cinq cas. Les modes de conciliation, émergeant en cours d'analyse sont les suivants : la réunion, la canalisation, l'inclusion, l'extension et l'équilibration. Ces modes de conciliation mettent en présence la dimension individuelle et la dimension sociale de l'identité ainsi que les tensions créatrices engagées dans la construction de soi. Une analyse inter cas suit l'analyse individuelle des cas, elle aborde le sentiment d'unité à l'intérieur de chacune des composantes identitaires, la concordance entre celles-ci et compare les divers modes de conciliation.

Brassard, A., Savoie-Zajc, L., Fortin, R., Cloutier, M., De Saedeleer, S., Corriveau, L., Gelin, A. (2004). Rapport à l'activité éducative et identité professionnelle chez les directeurs d'établissement des ordres

d'enseignement préscolaire et primaire. Montréal : Revue des Sciences de l'Education. Montreal: 2004. Vol. 30, Iss. 3; pg. 487.

Abstract (Summary): The professional responsibilities and professional identities of the directors in primary and secondary schools are studied.

Cohen-emerique, M., Hohl, J. (2004). Les réactions défensives à la menace identitaire chez les professionnels en situations interculturelles. Liège (Belgique) : Les Éditions de l'Université de Liège.

Résumé : Une analyse des chocs culturels des professionnels du champ social et éducatif intervenant auprès de migrants a mis en évidence la présence, au-delà de réactions négatives à la différence de l'autre, un sentiment de menace (self shock) qui touche à l'**identité** de la personne. Ce processus est intéressant à étudier car il apparaît dans des interactions ponctuelles, sans immersion dans un milieu culturel inconnu et chez des acteurs sociaux en position de majorité. Cet article porte sur les réactions défensives mises en oeuvre par ces professionnels pour rétablir leur sécurité existentielle et réaffirmer leur **identité** personnelle et **professionnelle**. Quoique apportant un soulagement immédiat de la tension provoquée par la menace et une récupération de la valeur **professionnelle**, ces réactions défensives bloquent les attitudes nécessaires à la compréhension des situations, à la reconnaissance de l'autre et donc à la résolution des problèmes. Il est important que les professionnels cernent ces processus afin que leur action ne se transforme pas en une relation menaçant/menacé, le migrant et le professionnel occupant tour à tour les deux positions.

Cohen-scali, Valérie (2006). La place des petits boulots dans la construction de l'identité professionnelle des étudiants : Significations du travail et rôles de vie : perspectives dialectiques et stratégiques. Montréal : Carrièreologie (Montréal), vol. 10, no. 3-4, pp. 447-469, 2006.

Résumé : La recherche exposée dans cet article part du constat de l'accroissement, au cours des dix dernières années, du nombre d'étudiants qui travaillent en faisant des études. Ce constat a conduit à la question centrale de cette recherche : travailler en étudiant a-t-il des effets sur la construction de l'**identité professionnelle** des jeunes ? Cette question s'inscrit dans une réflexion plus large que le rôle des relations entre représentations et expériences dans la dynamique identitaire. Une enquête quantitative auprès d'une population de 208 étudiants de première année de psychologie a été réalisée. Le questionnaire auto-administré a donné lieu à des traitements statistiques approfondis. Les résultats soulignent que les expériences de petits boulots

s'associent aux représentations de soi, du travail et de l'avenir pour définir des trajectoires professionnelles et des formes identitaires.

Colbeck, Carol L. (2008). Professional Identity Development Theory and Doctoral Education. In New Directions for Teaching and Learning; v2008 n113 p9-16 Spr 2008.

Abstract: Students learn their chosen profession's abstract body of professional knowledge and its associated skills during lengthy degree programs and apprenticeships. In the process, each student is crafting a sense of identity as a particular type of professional. The period of doctoral preparation is particularly important because although identity is resistant to change, adaptations to one's sense of self are more likely to occur when one is transitioning to a new role. In this article, the author uses identity and professionalization theories to explore how doctoral students develop identities as professionals and how their educational contexts shape the nature of their professional identities as integrated or fragmented. The author also discusses the implications of integrated or fragmented identities for their future careers as faculty members as well as for the academic profession as a whole.

Coldron, J.; Smith, R. (1999). Active location in teachers' construction of their professional identities. In Journal of Curriculum Studies, Volume 31 Issue 6 , pages 711 – 726. Taylor & Francis.

Abstract: Identity of a teacher is partly given and partly achieved by active location in social space. Social space is an array of possible relations that one person can have to others. Some of these relations are conferred by inherited social structures and categorisations and some are chosen or created by the individual. Sets of practices (traditions) convey possibilities within social space. The development of a teacher's professional identity is largely dependent on the quality and availability of these varied factors. This paper identifies the craft, scientific, moral and artistic traditions as significant in educational practice. Although current trends emphasise a narrow aspect of the craft tradition and the technology of teaching, the multi-dimensional nature of teaching is recognised. Teachers need to be aware of many potential positions they might assume. Policies that impose greater degrees of uniformity and conformity threaten to impoverish the notion of active learning.

Connelly, F.M. and Clandinin, D. J. (1999). Shaping a professional identity: Stories of Educational Practice. London (Ontario, Canada): THE ALTHOUSE PRESS.

Abstract: Working with a group of teacher researchers, they address the question of how professional identities are formed. The volume includes richly

textured stories of professional lives in teacher, administrative, and curriculum-making settings. These thoroughly readable, autobiographical depictions help unravel the narrative interweavings of professional contexts, teacher knowledge, and teacher identity. The authors' insightful interpretations of these stories provide valuable implications for teacher education, professional development, and progressive school change.

Constans, K., Constans, S., Lecigne, A. (2006). Construction identitaire des psychologues scolaires : Les effets de l'expérience et de la formation. Dourdan (France) : Association française des psychologues scolaires

Résumé : Le développement de l'**identité professionnelle** du psychologue scolaire et ses rapports avec l'expérience de la solitude en situation **professionnelle** constituent notre objet d'étude. Nous avons, de manière exploratoire, interrogé 300 d'entre eux, stagiaires et titulaires, sur leur statut, leur sentiment de compréhension et de reconnaissance par leurs partenaires, leur regard sur la profession, la définition de leur **identité professionnelle** et leur expérience de la solitude. Nous constatons que la construction de leur **identité** et plus particulièrement les représentations de la solitude sont influencées par certaines caractéristiques personnelles et professionnelles (âge, diplôme, situation **professionnelle**, expérience dans la fonction, ancienneté générale dans l'Éducation nationale).

Cote, K. (2004). Regard sur l'identité professionnelle des agents de bord chez Air Canada, Mémoire de maîtrise. Québec : Université Laval.

Résumé : Ce mémoire porte sur l'identité professionnelle des agents de bord à [Air Canada](#). Notre objectif était de vérifier si les événements qui ont touché l'industrie aérienne, soit les attentats du 11 septembre 2001, la fusion avec les lignes aériennes Canadien et la restructuration, avaient aggravé le malaise professionnel des agents de bord, et nous voulions aussi comprendre quel impact ces événements avaient eu sur leur **identité professionnelle**. L'enquête a été produite avec 13 répondants, dont 4 chefs de cabine et 9 agents de bord, en complément à des observations participantes et des recherches documentées sur l'entreprise. L'analyse qualitative a révélé que le groupe d'agents de bord, depuis ces événements, se distingue par des relations positives à autrui et une cohésion forte entre les membres mais aussi par une distance croissante avec leurs supérieurs et un attachement à la baisse envers la compagnie.

DeVerdalle, L. (2003). Les dramaturges est-allemands et la Réunification : changement organisationnel et renouveau des identités professionnelles. Gap (France): Ophrys.

Résumé : La transition et la réunification allemandes ont conduit à la déstructuration des institutions qui, en RDA, participaient à la régulation du monde théâtral. Ces changements affectent une configuration théâtrale définie à partir de trois pôles : les professions théâtrales, les Ensembles comme organisations de production théâtrale et l'intervention des pouvoirs publics. Nous choisissons ici d'aborder la question de la transition par l'angle des professions, en nous intéressant aux dramaturges est-allemands. L'activité de médiation du dramaturge, importante pour le théâtre allemand en général, a été extrêmement valorisée par l'organisation du théâtre en RDA. L'**identité professionnelle** des dramaturges est-allemands s'est construite autour de trois piliers, la formation, la politisation du travail théâtral et la répartition des tâches au sein des Ensembles. La Réunification, en déstabilisant les structures de production théâtrale est-allemandes, a confronté les dramaturges à une modification de leur environnement professionnel, les contraignant à redéfinir leurs activités de médiation autour de nouveaux contenus, tout en valorisant des éléments hérités de l'ancienne configuration. Se dégage ainsi une approche de la transition comme déformation de la configuration théâtrale antérieure et non pas comme substitution d'une configuration à une autre.

Diet, M. (2001). Paradoxalités dans la formation et souffrance de l'identité professionnelle. Paris.

Résumé : Dans le contexte contemporain, l'idéologie du pédagogisme, fondée sur le déni de l'inconscient et de la groupalité, et la méconnaissance de l'organisationnel, produit dans les instituts de formation un ensemble de disqualifications et de double contraintes, qui mettent en souffrance formateurs et formés et en échec, la construction d'une identité professionnelle cohérente. C'est à l'analyse des processus à l'oeuvre et leurs conséquences destructrices que cet article est consacré.

DitCasaurang, C. C. (2005). L'identité professionnelle des formateurs à la recherche documentaire en premier cycle universitaire. Paris : Association française des documentalistes et des bibliothécaires spécialisés.

Résumé : La mise en place de formations à la recherche d'information dans les universités sollicite de multiples intervenants aux profils hétérogènes. Cette étude présente les résultats d'une enquête menée auprès de formateurs pour déterminer leurs **identités** professionnelles, leurs pratiques de formation, les représentations qu'ils se font de ces formations et des étudiants qui leur sont confiés, les relations et interactions entre ces différents éléments. Elle s'interroge enfin sur l'existence d'une **identité professionnelle** collective de ces formateurs : la diversité des profils empêche-t-elle son émergence ? En quoi une telle **identité** pourrait-elle être bénéfique aux étudiants ?

Dorison, C. (1987). Éthique et identité collective d'un groupe professionnel : Les rééducateurs de l'éducation nationale (1960-1990). Paris : Recherche et formation (Paris. 1987), no. 52, pp. 43-54, 2006

Résumé : Le cas des rééducateurs en psychopédagogie et en psychomotricité à l'école primaire montre comment des choix éthiques et déontologiques peuvent contribuer à la définition de l'**identité** collective d'un groupe professionnel. Trois aspects de la « morale **professionnelle** » sont analysés: les principes éthiques face à l'orientation des élèves en échec au fondement de l'engagement professionnel des rééducateurs, les règles déontologiques non écrites qui règlent les conditions de l'exercice professionnel, les choix collectifs définissant les priorités parmi les finalités de l'acte éducatif.

Dowling F. (2006). Physical education teacher educators' professional identities, continuing professional development and the issue of gender equality. In Physical Education & Sport Pedagogy, Volume 11 Issue 3, pages 247 – 263. Taylor & Francis.

Abstract: Despite the evidence that many girls and some boys are regularly subjected to inequalities within school physical education (PE) in Norway today, and international research showing how physical education teacher education (PETE) courses often construct unequal learning opportunities for their students on the basis of gender, few teacher educators' 'instructional discourses' seem to reflect these findings about gender relations. In fact, there is very little empirical research available about PE teacher educators in general and how they develop their professional identities. This study has aimed to illuminate the duality of structure of PE teacher educators' professional identities and of the social construction of gender in PETE. By gaining a better understanding of the way in which we are both structured by PETE culture, and yet at the same time structure the culture, PE teacher educators may be better positioned to combat discriminatory practices. Four PE teacher educators (aged between 31 and 42 years, with 5-13 years of teaching experience in PETE) from three universities offering PETE in Norway comprise the 'purposeful sample'. The qualitative study is based upon social constructivist theories of professionalism and gender. It asks: 'Are PE teacher educators' professional identities constructed as technical or moral projects?' and 'How are gender, gender equality and equity constructed in PETE?' Data were collected via in-depth interviews (two per informant), researcher log books and policy documents. Policy documents were downloaded from university websites or provided by the informants (for example, course plans and literature). Data were coded and analysed using a 'content analysis' approach, in which emerging themes were identified in relation to what being a professional PE teacher educator means and how gender equality and/or equity are constructed within PETE. The PE teacher educators' identities in this study

are closely linked to a performance identity and a desire to pursue a love of sport. Their professional knowledge is based on knowing 'what and how', rather than asking why PE students should learn certain things. Their identity projects can be classified as technical rather than moral: the teacher educators are not concerned with developing students as democratic citizens with an interest in social justice; rather, they are interested in the successful transmission of the 'truths' of PETE to tomorrow's teachers. They are mostly interested in PE didactics and show little, if any, interest in pedagogical theory. Gender is not perceived as an important factor in the learning arena; it is perceived as a biological given. The teacher educators seem to exercise autonomy in PETE and their practice can be characterised as private, rather than collective. The PE teacher educators' lack of a theoretical understanding of gender unwittingly leads them to perpetuate a discourse which discriminates against many young female and some male students in PETE. Today's neoliberal, outcome-driven teacher education tends to strengthen the PE teacher educators' technical view of professionalism and provides little room for alternative professional identities. PE teacher educators may benefit from the sharing of self-narratives about our gendered, professional identities with the view to engaging in fruitful continual professional learning.

Egan, B. A. (2004). Constructing a professional identity: some preliminary findings from students of early years education. In European Early Childhood Education Research Journal, Volume 12 Issue 2 , pages 21 – 32. EECERA.

Abstract: In this article some preliminary data from an ongoing exploration of student teachers' development of professional identities are explored. This project uses hermeneutic techniques to develop a set of categories which characterise students' articulation of their understanding. This is related to the Aristotelian categories of praxis, poesis, phronesis and techne, as interlinked components of professional activity; understanding and discourse. Secondly, consideration is given to the development of students' professional identities as early years specialists through the ways in which they are, collectively and individually, constructing professional identities. The author discusses the relationship of these to the core themes of the course on which they are enrolled: those of identity, culture and pedagogy.

Fatima, B. (2006). La perception des étudiantes et étudiants finissants en génie de l'université de Sherbrooke au regard des compétences non techniques en ingénierie, Mémoire de maîtrise. Sherbrooke (Canada) : Université de Sherbrooke.

Résumé : Au cours des dernières années, le contexte socioéconomique a profondément changé. Les changements technologiques et organisationnels

bouleversent profondément le marché de l'emploi et ses conditions. Les milieux de l'ingénierie font partie des milieux les plus affectés par ces changements. Dans ce contexte, la formation universitaire tente de répondre à ces exigences. Ainsi, on assiste de plus en plus à la coexistence de la formation et des expériences de travail. Par cette recherche, nous avons exploré la perception des finissants et finissants en génie à l'automne 2005, ayant à leur actif quatre stages de quatre mois chacun, au regard de l'importance qu'ils accordent à la dimension du savoir-être dans l'exercice de la fonction d'ingénieur. L'analyse des résultats montre que les finissants en génie maintiennent leur **identité professionnelle** comme ingénieurs avec les conceptions qui sont associées à cette profession. Par ailleurs, cette profession requiert également l'utilisation d'autres compétences associées au registre du savoir-être. Selon les répondants, les compétences qui ressortent les plus appréciées par les employeurs seraient la capacité à : travailler en équipe, communiquer efficacement, avoir un sens critique développé, être autonome dans la recherche d'informations, s'adapter facilement, faire preuve de leadership, et avoir une bonne tolérance au stress.

Garner, H., Meda, D., Senik, C., Clanche, F. (2006). La place du travail dans les identités. Paris : Institut national de la statistique et des études économiques.

Résumé : L'enquête Histoire de vie permet de mettre en évidence la place qu'occupe le travail parmi les différents éléments constitutifs de l'**identité** des personnes ainsi que l'importance relative que celles-ci lui accordent. Si 40 % des personnes interrogées et 54 % des actifs jugent que le travail est l'un des trois éléments qui « leur correspondent le mieux, qui permettent de les définir », il vient en seconde position loin derrière la famille. 7 % des personnes interrogées considèrent le travail comme l'élément principal de leur **identité** et 60 % des enquêtés ne citent pas le travail parmi les trois thèmes d'identification. Les deux tiers des actifs en emploi indiquent que pour eux « le travail est assez important, mais moins que d'autres choses ». Deux effets semblent à l'oeuvre dans le fait que le travail semble concurrencé par d'autres activités, domaines de vie ou valeurs : l'un lié au travail et à ses conditions d'exercice, susceptible d'expliquer notamment la position de « retrait » des professions intermédiaires, des employés et des ouvriers, l'autre, extérieur au travail, qui met en évidence la concurrence objective dans laquelle se trouvent vie **professionnelle** et vie familiale, notamment pour les femmes. Les immigrants et les individus issus de l'immigration, surreprésentés dans l'enquête, développent par rapport au travail une position que ces deux effets ne suffisent pas à expliquer.

Gentili, F. (2005). La rééducation contre l'école, tout contre : identité professionnelle des rééducateurs en question. Ramonville Saint-Agne : Érès.

Résumé : Les rééducateurs exercent une jeune profession qui, circulant entre deux continents protégés, querelleurs et historiquement définis, la pédagogie et la psychologie, ne peut que susciter réprobations, convoitises et disputes. Une rapide enquête auprès des élèves ou des parents met en évidence l'invisibilité institutionnelle des rééducateurs. D'où viennent-ils ? Quelle est leur légitimité ? Quels sont les fondements théoriques de leur pratique ? Constituent-ils une profession ? Disposent-ils d'une identité professionnelle qui leur est propre ? Qui les connaît et les apprécie ? Quelle est leur contribution au service public d'éducation ?

Gohier, C. (dir.) (2007). Identités professionnelles d'acteurs de l'enseignement : regards croisés. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Résumé : Dans la double mouvance de la réforme québécoise des programmes de formation et de la professionnalisation de l'enseignement, l'identité des acteurs de la profession enseignante est en voie de transformation. Cet ouvrage se penche sur l'identité de quatre acteurs clés de la profession : les enseignants, les enseignants associés, les superviseurs de stage et les directeurs d'établissement. Dix-huit professeurs-chercheurs proposent une analyse actuelle de l'identité de ces différents acteurs selon divers angles. Il s'agit d'un outil essentiel pour qui veut cerner l'identité de ces acteurs clés de la profession enseignante et leurs croisements dans une optique de complémentarité et d'harmonisation des pratiques. Il s'adresse à tous les intervenants du monde de l'éducation ainsi qu'aux futurs maîtres, dont la construction identitaire est tributaire de l'interaction avec ces différents acteurs.

Gohier, C., Alin, C. (2000). Enseignant-formateur : la construction de l'identité professionnelle : recherche et formation. Paris : L'Harmattan.

Résumé : Au cœur de la question de la professionnalisation de l'enseignement, réside celle de l'identité professionnelle des enseignants- et des futurs enseignants- par ailleurs ébranlée par les transformations que subit la profession. L'identité professionnelle de l'enseignant peut être abordée de plusieurs façons, au regard de la formation initiale aussi bien que de la formation continue des maîtres, aussi bien que dans le cadre de l'exercice de la profession enseignante ou encore en regard d'autres professions.

Ce livre offre un panorama de différentes recherches en lien avec l'identité professionnelle de l'enseignant. Elles se situent soit dans une logique de recherche visant à faire avancer les connaissances sur cette question, soit dans un registre d'instrumentation en regard de la formation, et dans plusieurs cas, à la jonction de la recherche et de la formation. Si le thème de la construction de l'identité professionnelle de l'enseignant rallie les productions réunies ici, elles se distinguent par l'angle d'analyse privilégié, la posture épistémologique empruntée

ou encore les choix méthodologiques effectués, qu'il s'agisse de méthodologie de recherche ou de méthodologie de formation.

Chaque texte vise à clarifier l'une ou l'autre de ces questions en mettant au jour, et du même coup en les soumettant à la discussion, les avenues privilégiées par les auteurs.

Gohier C., Anadón M., Bouchard Y., Charbonneau B. et Chevrier, J. (2001). La construction identitaire de l'enseignant sur le plan professionnel: un processus dynamique et interactif. Revue des sciences de l'éducation, Volume 27, Numéro 1, 2001, Pages 3-32.

Résumé : Ce texte présente un modèle dynamique et interactif de construction de l'identité professionnelle de l'enseignant, faisant appel à des dimensions psychologiques aussi bien que sociologiques. Ce modèle est sous-tendu par une définition de l'identité professionnelle de l'enseignant et de ses diverses composantes auxquelles sont associées les qualités professionnelles requises de l'enseignant. Des entrevues semi-dirigées réalisées auprès de deux groupes d'enseignantes, le premier, composé d'enseignantes du primaire, le second, d'enseignantes ayant également une expérience d'enseignement en formation des maîtres, permettent d'illustrer le caractère dynamique et interactif de la construction identitaire qui se manifeste par les processus de remise en question, de changement et de résolution de problèmes.

Gohier, C., Anadon, M., Bouchard, Y., Chevrier J., Grossmann S. (1999). La construction de l'identité professionnelle de l'enseignant dans le curriculum en formation des maîtres : l'évaluation examinée. Toulouse (France) : Presses universitaires du Mirail.

Résumé : Cette recherche a pour objet la mise au jour d'éléments relatifs aux contenus et modalités d'évaluation favorisant la construction de l'identité professionnelle des étudiants dans des programmes de formation initiale des maîtres de l'ordre primaire. Une analyse de contenu de 102 plans de cours dispensés dans des programmes de formation des maîtres de quatre établissements de l'Université du Québec a été effectuée avec pour paramètres les pôles d'identification et d'identisation et les fonctions d'éveil, d'exploration et d'engagement. Si les deux pôles d'identisation et d'identification sont présents, la fonction d'exploration est davantage suscitée dans le pôle identisation et dans les plans des cours de formation pratique.

Gohier, C., Chevrier, J., Bouchard, Y., Anadon, M. (2001). Interactions personnelles et sociales et identité professionnelle. Toronto : Canadian Journal of Education. Toronto: 2001. Vol. 26, Iss. 3.

Résumé: La complexification de la société, l'éclatement du savoir, le développement de la scolarisation ont suscité ou ressuscité l'émergence d'une exigence de professionnalisation du métier d'enseignant. Cette exigence de professionnalisation s'est traduite un peu partout dans le monde industriel par une transformation de la formation initiale et continue des enseignants en appelant à une formation plus réflexive et en faisant porter l'attention sur la construction d'une identité professionnelle de l'enseignant. Comment développer l'identité professionnelle et faire en sorte que les futurs maîtres deviennent des professionnels? Comment composer avec l'hétérogénéité des personnalités, des contextes et des parcours? Afin de répondre à ce double questionnement notre équipe de recherche a élaboré un modèle dynamique et interactif de construction de l'identité professionnelle de l'enseignant.

Ce modèle a été exposé en détail dans d'autres travaux ([Dans C. Gohier], Anadon, Bouchard, Charbonneau et Chevrier, 1997, 1999a, 1999b, 2000, 2001) nous esquisserons ici seulement les éléments centraux. L'originalité de notre modèle vient du fait qu'il fait appel autant aux dimensions psychologiques que sociologiques de manière intégrée, en adoptant une posture qui permet l'articulation de l'identique et du différent, de l'individuel et du social, du particulier et du générique. Ces dimensions psycho-individuelles et sociales de la construction identitaire sont mises en œuvre par les processus conjugués d'identisation ou de singularité et d'identification ou d'appartenance (Tap, 1980). Nous entendons par identisation les diverses références à soi comme personne et l'appropriation qui s'ensuit, tandis que l'identification se rapporte aux représentations sociales que se font les acteurs du monde de l'enseignement, des enseignants et de la profession ainsi qu'au sentiment d'appartenance au groupe professionnel.

Ces deux dimensions sont dialectiquement et inextricablement liées car elles se manifestent dans un aller-retour constant entre la connaissance de soi et le rapport à l'autre. C'est à travers ce processus interactif et dialectique, caractérisé par une dynamique entre les demandes sociales et l'affirmation de soi, que l'enseignant construira et transformera son identité professionnelle. En effet, le développement identitaire de l'enseignant se poursuit à travers diverses expériences de vie et de formation qui concourent à faire du professionnel enseignant ce qu'il est à un moment donné. Ainsi avons-nous décrit dans d'autres travaux les trajectoires identitaires chez des maîtres en exercice et chez de futurs maîtres en formation, afin de montrer comment se réalise la mise en acte du processus de construction identitaire dans leurs histoires de vie respectives. On y révèle les divers passages de soi à autrui en cours d'évolution, les remises en question, les changements, la résolution de problèmes...

Graham A., Phelps, R. (2003). 'Being a teacher': developing teacher identity and enhancing practice through metacognitive and reflective

learning processes. In Australian Journal of Teacher Education, Volume 27 Issue 2 , pages 11 – 24. Edith Cowan University.

Abstract : The discourse of reflection is now firmly embedded in a range of teacher education programmes in Australia and overseas. Reflective frameworks have been used by teacher educators to offset the perennial emphasis on technically prescriptive interpretations of 'being a teacher'. Whilst these undoubtedly contribute to the personal 'meaning making' of neophyte teachers, particularly in relation to practical classroom experiences, there remains significant scope to integrate a more concerted reflective approach throughout other elements of the teacher education endeavour. When the language of reflection is applied only in a cursory or superficial way in the teacher education context the opportunity to acknowledge, nurture and challenge the developing identity of the teacher is limited. The critically important question of 'Who am I?' is subsumed by an emphasis on 'What do I have to do?' In establishing an identity as a teaching professional it is critical that teacher education students come to understand their identity as a lifelong learner and consequently, their own values, attitudes and beliefs as learners. This paper provides an exemplar of one teacher education initiative that attempts to integrate both the skills and identity agendas through a metacognitive and reflective practice approach. The paper begins with a brief discussion of some important contextual issues concerning teacher education in Australia with particular reference to debates emerging from various reviews in relation to the most effective approaches to preparing teachers for the challenges and demands of the profession. The paper then provides an overview of a unit in the first year Bachelor of Education (Primary) programme at Southern Cross University in NSW, Australia, which seeks to simultaneously immerse the students in the practical 'know-how' of teaching whilst facilitating learning concerned with their developing identity as teachers. The pedagogy underpinning the unit provides for considerable emphasis on metacognitive and reflective learning strategies which aim to challenge and enhance constructs concerned with 'being a teacher'. The paper explores the rationale for such an approach and draws on data from the unit evaluations in providing an insight into the efficacy of the approach.

Grave, P. (2003). L'identité professionnelle des formateurs : Formation continue et société. Auxerre : Sciences Humaines.

Résumé : Se référant à la littérature sociologique sur l'**identité professionnelle** et à une enquête menée auprès de cent organismes de formation et de sept cents formateurs, Patrick Gravé montre qu'il n'existe pas « une », mais bien plusieurs **identités** professionnelles chez les formateurs.

Hoi Yan Cheung (2008). Measuring the professional identity of Hong Kong in-service teachers, in Journal of In-Service Education; Sep2008,

Vol. 34 Issue 3, p375-390, 16p. Hong Kong (China): The City University of Hong Kong.

Abstract: A teacher professional identity scale was developed for Hong Kong in-service teachers to measure the professional identity of teachers. Most studies of professional identity have been qualitative. The present study tried to examine this important concept using a quantitative method. Based on various studies, one of the ways of understanding the professional identity of teachers was through teachers' roles and practices. This study described the procedure for developing a professional identity scale according to the practices of professional teachers. The final version of the scale included 19 items. Overall, this scale was found to be valid and reliable for measuring the professional identity of Hong Kong in-service teachers in both pilot and main studies.

Holborn, P. Wideen, M. Andrews, I. (1992). Devenir enseignant : à la conquête de l'identité professionnelle. Montréal : Éditions Logiques.

Résumé : Cet ouvrage souligne la nécessité, chez l'étudiant-maître, d'une transformation personnelle au cours de la formation qui le conduira progressivement vers son rôle d'enseignant. Le lecteur et la lectrice se voient conviés à cette double réflexion : quelle sorte d'enseignant ai-je décidé de devenir ? Qu'est-ce que « connaître » signifie pour moi et comment puis-je rendre utiles à d'autres mes propres connaissances ?

On trouvera dans ces pages des exercices pratiques d'une grande importance pour qui veut devenir enseignant; ces exercices viennent apporter à la théorie et à la réflexion un complément indispensable.

Jones P.(2004). 'They are not like us and neither should they be': issues of teacher identity for teachers of pupils with profound and multiple learning difficulties. In Disability & Society, Volume 19 Issue 2 , pages 159 – 169. Taylor & Francis Ltd.

Abstract: This article analyses notions of teacher identity for a group of teachers of pupils with profound and multiple learning difficulties. Teacher identity is analysed from the perspective of the role it plays in supporting the teachers' ideas of being separate and different from their teaching colleagues in mainstream education. For some of the teachers this is manifested in an identity to a cause, which is deep rooted and complex. It is argued that teacher educators need to be aware of the potential influence of teacher identity when planning and delivering initial teacher training and continued professional development. This is particularly pertinent in a context of supporting greater shared professional identity between teachers who work in segregated and mainstream contexts. It is also argued that the development of the discourses of inclusion needs to take account of the complexities of these issues. Whilst

engaged in a doctoral research project exploring teachers' views of how pupils with profound and multiple learning disabilities learn, issues of teacher identity emerged as an important element in the teachers' discussions about their work. This article focuses upon these issues, particularly in relation to professional development and a changing school culture that explicitly expects greater inclusive practice. It appears that the discourse relating to identity is about continua, tensions and boundaries that continually interplay. In her own developing understanding of issues of identity, the author found the sociological paradigm helpful in offering an appreciation of identity that acknowledges the interplay between the individual and society. Notions of social identity, embracement and distancing offer a conceptual framework for appreciating the teachers' views in this study. Bakehurst and Sypnowich (1995) discuss the synergy of individual and societal influences on the development of identity: 'We are participants in our own construction and exercise some autonomy in the face of the forces of socialisation. But conversely, the human mind is not just shaped by society, it is made by society'. Jenkins (1996) suggests that changing understandings of identities coupled with changes and developments in society have created a tension and mismatch of identities in a social context.

JouysBarbelin, C. (2006). L'incidence de l'objet documentaire sur l'identité professionnelle (le cas des agents des grands musées nationaux chargés de la documentation scientifique des collections). Paris : Institut national des techniques de la documentation.

Résumé : Sous les effets conjugués de l'évolution des technologies de l'information et de la communication, et de la rationalisation des organisations, l'**identité** des professionnels de l'information et de la documentation devient une question récurrente, en particulier dans les musées. A partir d'une enquête et d'entretiens menés auprès du personnel chargé de la documentation scientifique des collections dans les grands musées nationaux, ce mémoire s'attache à montrer ce qu'induit la nature de l'objet documentaire sur l'**identité professionnelle** quand le document est également objet muséal. Compétences, image de soi, reconnaissance des autres acteurs et statut professionnel sont au coeur d'une problématique que rend plus complexe encore la profonde mutation des musées, ces trente dernières années. Aider ces documentalistes scientifiques à construire leur **identité**, en stimulant l'engagement personnel de l'individu et en impliquant le groupe collectivement dans un projet d'entreprise, c'est répondre au nouvel enjeu qu'est la documentation dans l'univers des musées.

Julhe, S., Haschar-noe, N. (2004). Les enseignants d'art martiaux : structure des identités professionnelles. Louvain-la-Neuve (Belgique) : De Boeck Université.

Résumé : L'objectif de notre étude est de comprendre les mécanismes de structuration de « l'**identité professionnelle** » des enseignants d'arts de combat d'origine japonaise (budô). Fondé sur diverses approches sociologiques et principalement sur celle de Claude Dubar, notre travail pose que « l'**identité professionnelle** » de ces enseignants procède d'un processus de double transaction engendré par la rencontre entre leur trajectoire socioprofessionnelle et leur implication dans le champ des pratiques martiales. Afin d'étayer notre travail, nous avons réalisé une série de douze entretiens semi-directifs, auprès d'enseignants de karate-dô et d'aikidô de la ville de Toulouse. L'analyse de ce corpus a permis de dégager des « formes » et des « stratégies » identitaires spécifiques. En définitive, ce travail montre que la profession d'enseignant de budô se définit plus comme un métier de vocation (beruf), que comme une profession au sens anglo-saxon.

Kalubi, J.-C., (2004). Identités professionnelles et interventions scolaires : contextes de formation de futurs enseignants. Sherbrooke, Québec : Éditions du CRP.

Résumé : Le débat sur la professionnalisation des enseignants est une question d'actualité. Il accompagne des changements structurels auxquels sont confrontés la plupart des systèmes éducatifs des pays riches. L'orientation axée sur la professionnalisation requiert une explication des référentiels de compétence; elle aide à clarifier des attentes et contribue à valoriser les rôles complexes que les enseignants assument au quotidien. Toutefois, les exigences rattachées à chaque référentiel, dans des domaines spécifiques, ne doivent pas faire oublier l'importance des caractéristiques particulières des élèves.

L'articulation entre la professionnalisation des enseignants et l'adaptation des référentiels aux besoins de certaines catégories d'élèves demeure un champ à circonscrire, un champ riche d'enseignement au regard des analyses, des réflexions et des pistes d'action abordées par les auteurs réunis dans le présent ouvrage. La diversité des horizons de provenance donne une touche originale aux préoccupations ainsi traitées.

Kostogriz, A. and Peeler, E. (2007). Professional identity and pedagogical space: negotiating difference in teacher workplaces. Teaching Education, Volume 18 Issue 2, pages 107 – 122. Australian: Taylor & Francis.

Abstract: This paper explores "spatial struggle in the formation of professional identities of overseas teachers. The basis of this struggle arises from a limited number of subject positions available for them in pedagogical spaces of the Australian system of education. We argue that relations of power/professional

knowledge in teacher workplaces as well as the binary strategy of "us and "them generate marginal locations for overseas teachers within schools.

This construction of marginality is informed not only by discourses of what counts as being a professional but also by the conception of workplace as a monocultural, prevent and bounded entity. By rethinking workplaces as relational, as locations that are connected to other socioculturally produced places through spaces of semiotic flows, we can also rethink the professional becoming of overseas teachers. This involves a critical understanding of their situationality, which can be conceptualised as a struggle for professional recognition, voice and place within the real and imagined communities of teachers.

Langanay, J.-Y. (2005). Les inspecteurs établissements et vie scolaire : Une identité professionnelle en questions. Paris : Association française des administrateurs de l'éducation.

Résumé : De création récente, les inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux "établissements et vie scolaire" occupent une place à part au sein des corps d'inspection territoriale. Experts dans le fonctionnement des établissements secondaires et l'animation de la vie scolaire, ils agissent auprès de plusieurs catégories de personnels et leurs activités sont très diversifiées. Leurs origines professionnelles sont variées, leurs missions dépendent étroitement des relations qu'ils établissent avec leurs recteurs respectifs. D'où une **identité professionnelle** en questions qui oscille entre définition personnalisée et tentatives d'harmonisation dans un cadre national.

Legault, A.G. (dir.) (2003). Crise d'identité professionnelle et professionnalisme. Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec.

Résumé : À l'heure de la mondialisation des échanges, de la déréglementation dans de nombreux domaines et devant les scandales qui secouent tant le monde des affaires que le monde politique, plusieurs réclament plus d'éthique. Mais, est-ce que l'approche de régulation par discipline est la seule, voir la meilleure voie pour assurer le professionnalisme ?

Pour répondre à cette interrogation sur le professionnalisme d'aujourd'hui, nous avons étudié ses enjeux actuels à la lumière de l'identité professionnelle. Que signifie être professionnel ? Quelle identité professionnelle véhicule-t-on dans les ordres professionnels, dans les textes majeurs touchant le renouvellement des professions ?... Partout le même diagnostic s'impose, avec des symptômes particuliers : l'identité professionnelle est en cris. Comme toute crise celle-ci est une occasion de changement. C'est pourquoi nous proposons, dans la deuxième

partie de cet ouvrage, un texte commun dans lequel nous développons des pistes de reconstruction du professionnalisme pour le XXI^e siècle.

LeGouellec-decrop, M.-A. (1998). L'identité professionnelle des documentalistes des établissements scolaires : Émergence et incertitudes. Paris : Institut national de recherche pédagogique.

Résumé : L'analyse sociologique et psychosociologique montre comment une volonté de professionnalisation est apparue avec une première génération de documentalistes convaincus issus des rangs des enseignants, qui côtoie encore aujourd'hui un groupe à l'**identité professionnelle** plus incertaine et qui est confrontée depuis quelques années au groupe des jeunes documentalistes issues du CAPES et de l'IUFM, dont les aspirations et les revendications diffèrent. Le clivage se cristallise autour de la maîtrise de savoirs différents, ainsi que de revendications identitaires et statutaires s'opposant, appartenance au corps documentaliste et appartenance au corps des enseignants. La formation initiale contribue fortement à affirmer le clivage identitaire mais n'est pas encore acteur d'un authentique processus de professionnalisation.

Malet R. (1998). L'identité en formation : Phénoménologie du devenir enseignant. Paris : L'Harmattan.

Résumé : Cet ouvrage découvre les potentialités d'un questionnement croisé de ces deux concepts, identité et formation, dont la solidarité à priori ténue, et éclairée par un recours approfondi à la pensée phénoménologique et herméneutique. Loin de s'opposer, les deux notions sont mises en dialogue dans la perspective de comprendre ce que se former tout en devenant soi-même veut dire. Comment penser l'identité d'un Je en formation ?
L'auteur explore cette question de l'élaboration identitaire sur le terrain de la formation des enseignants et dans une perspective comparative franco-britannique. Ancrés dans un espace culturel, entre héritage et projet, comment les enseignants en formation construisent-ils du sens et conquièrent-ils leur identité dans une articulation de ses composantes sociales, culturelles et propres ?

Mebtoul, M., Cook, J, Grangaud, J.-P., Tursz, A., Hours, B. (1998). Les jugements des médecins algériens sur l'activité de soins : une identité professionnelle fragile. Toulouse : Erès.

Résumé : Cet article se propose de comprendre, de restituer et d'analyser les différents discours des médecins algériens sur l'activité de soins assurée dans trois institutions sanitaires (services hospitaliers de pédiatrie, structures « périphériques » et cabinets privés). Il est centré sur les significations attribuées par les praticiens de la santé de statuts différents (spécialistes et médecins généralistes) aux multiples tensions au centre de l'activité de soins, mais aussi

aux différentes relations sociales construites avec les usagers et les collègues de travail. Nous essayons de montrer la façon dont l'activité de soins est mise en défaut et subit un processus de détournement au contact de la réalité sociale. Tout le système de référence des médecins sur la maladie et la médecine, focalisé sur la dimension technique et scientifique est remis en question, étant en total décalage avec la pratique médicale au quotidien caractérisée par ce « bricolage au quotidien » et révélant cette **identité professionnelle** profondément altérée des médecins.

Menezes de Souza, Antonio-Vital (2004). Professeur-chercheur en formation : processus identitaires et dialectique des savoirs dans le développement professionnel du cours de pédagogie, Mémoire de maîtrise. Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi.

Résumé : Cette recherche a comme objet d'étude le développement professionnel des professeurs. Elle met en évidence les relations entre la formation, la pratique et la dialectique des savoirs des professeurs-chercheurs. Elle a été exécutée au cours des deux dernières années (2000-2002) de formation du cours de pédagogie.

Elle vise, d'abord, à expliciter les sens attribués par les étudiants aux différents types de savoirs des enseignants et de leurs origines. Par la suite, elle montre les négociations qui se sont établies pendant la formation avec les établissements où les futurs enseignants travaillent.

En conclusion, on discute et présente les données de la recherche et leur portée face au développement professionnel. L'approche théorique prend en compte les études déjà réalisées pendant les trois dernières décennies, dans des pays comme la France, les États-Unis, l'Angleterre, le Portugal, l'Espagne et tout particulièrement le Brésil.

Le lieu choisi pour la réalisation de cette étude était le Département d'éducation de l'Université de l'état de Bahia à Serrinha, quatre-vingt-douze étudiants ont été divisés en trois groupes. La recherche s'est effectuée à l'intérieur du paradigme interprétatif/qualitatif et selon la méthode ethnographique. Les résultats de cette étude indiquent la nécessité de jeter un regard sur la politique de formation des professeurs au Brésil, les cours de pédagogie et les licences, en portant une attention particulière sur le développement professionnel des professeurs et sur les relations établies par les personnes avec les savoirs construits pendant la formation et l'exercice de la profession.

Middleton, S. (2008). Research Assessment as a Pedagogical Device: Bernstein, Professional Identity and Education in New Zealand. In British Journal of Sociology of Education; v29 n2 p125-136 Mar 2008.

Abstract: Recent restructuring of research funding for New Zealand's higher education institutions is "outputs-driven." Under the Performance Based Research Fund, units of assessment of research quality are individuals, every degree teacher receiving a confidential score of A, B or C (if deemed "research active") or "R" ("Research Inactive"). Despite its relatively high number of A and B rated individuals, Education's collective ranking was low. I interviewed staff and draw on Bernstein to explore how this process affects professional identity formation, a process involving engagement with changing "official" external identities. I overview Bernsteinian concepts, historicise Education's changing official identities and illustrate how these enabled and constrained participants' self-definitions before, during, and immediately after, the quality evaluation. The imposition of audit culture reproduces old theory/practice binaries.

Monin, N. Cogérino, G. (2002). Des enseignants face aux transformations de leur fonction au lycée: Une identité professorale menacée. Paris : Institut national de recherche pédagogique.

Résumé : De profondes transformations ont affecté le système éducatif depuis les années 60. Les enseignants ont constitué une **identité professionnelle** porteuse d'excellence que ces transformations mettent à mal. L'article croise les approches sociologique et didactique et montre quelles stratégies de préservation identitaire les enseignants développent pour faire face aux évolutions. Les exemples développés illustrent ces stratégies qui passent par un repli sur des savoirs disciplinaires, la valorisation de « non-savoirs » ou le positionnement revendiqué d'innovateur.

Moreau, S. (2007). Gestion de l'identité chez les agents doubles, Mémoire de maîtrise. Ottawa : Université d'Ottawa.

Résumé : Depuis quelques décennies, la police est devenue un sujet d'étude de prédilection. La police d'infiltration est toutefois largement restée dans l'ombre, malgré certaines études importantes en ce domaine. Cette recherche a pour but de pallier à ce manque de connaissances en la matière, particulièrement en ce qui a trait à la gestion de l'identité chez l'agent double. Une méthodologie qualitative est appliquée à six entretiens réalisés auprès de gens ayant exercé les fonctions d'agent double. Deux stratégies d'analyse sont utilisées sur le matériau: l'analyse thématique et l'analyse de récit. La première vise à dégager la récurrence des thèmes de l'ensemble des entretiens alors que la seconde observe la structure personnelle de chaque entretien, conservant ainsi son contexte. Par le biais de l'adaptation du modèle théorique des stratégies d'acculturation de John William Berry, l'analyse offre une perspective originale d'aborder le problème de recherche. En effet, cette théorie, tirée de la psychologie interculturelle, est adaptée au sujet d'étude criminologique, proposant une démarche conceptuelle personnalisée. Différents moyens de gérer

l'identité sont énumérés par les participants, les amenant à employer les stratégies d'acculturation d'intégration et d'assimilation, lesquelles sont des concepts développés par Berry. Préalablement, l'identité de l'agent double est définie, tel que l'entendent les participants, soit leur identité personnelle et leur **identité professionnelle**, laquelle se divise en deux: l'identité policière et l'identité d'infiltration. Les participants y expliquent alors les particularités de chacune de ces identités, offrant ainsi une meilleure compréhension de leur réalité professionnelle.

Pechberty, B. (2003). Enseignants du secondaire et élèves en difficulté : dynamiques psychiques et conflits identitaires. Suresnes (France) : Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée.

Résumé : La diversité croissante des élèves (sociale, culturelle et psychique) se manifeste dans les classes ordinaires et les structures spécialisées que l'Éducation nationale a mises en place pour remédier aux difficultés scolaires. Mais l'exigence démocratique d'enseigner à tous ne conduit pas toujours à interroger les dynamiques psychiques et identitaires mobilisées chez les enseignants par ces nouveaux types de liens éducatifs. Les difficultés scolaires des élèves dans leur grande variété clinique (inhibition, refus d'apprendre, phobie scolaire problèmes graves d'**identité**, diversité culturelle et sociale) devraient entraîner une adaptation et un changement profond de l'**identité professionnelle** des enseignants qui pourtant, la plupart du temps, ne sont pas élaborés : la formation **professionnelle** initiale ou continue méconnaît encore largement ces questions. Les effets négatifs en sont visibles dans la pratique : les professeurs ne peuvent ni affronter ni penser les situations déstabilisantes. À ce titre, des recherches cliniques et didactiques sont fondamentales pour accompagner et évaluer cette modifiabilité de l'**identité** enseignante.

Peyronie, H. (2003). L'Identité professionnelle des enseignants à l'épreuve des mutations sociales. Caen (France) : Cerse, Université de Caen.

Résumé : Le dossier présenté ici sous le titre L'**identité professionnelle** des enseignants à l'épreuve des mutations sociales, présente des recherches portant principalement sur les professeurs de l'enseignement secondaire français; les problématiques de chacune d'entre elles concernent le devenir de l'**identité professionnelle** des enseignants et les transformations de leur manière d'être au métier, dans le contexte de crise sociale et de crise culturelle qui caractérise les rapports de la société française à son école. Un autre article évoque les professeurs d'enseignement secondaire au Sénégal et s'articule autour du concept de moral des enseignants.

Reid, A., Dahlgren, L. O., Petocz, P., Dahlgren, M. A. (2008). Identity and engagement for professional formation. Studies in Higher Education; Dec2008, Vol. 33 Issue 6, p729-742, 14p.

Abstract: Students enter university with ideas about their future professions. In some disciplines, the profession and the nature of **professional** work are well understood, while in other areas, they are more opaque. The authors investigate the ways in which students develop a sense of **identity** with their profession, how the nature of the profession impacts on **identity** formation, how students engage with learning based on their **professional** expectations, and how their pedagogic experience leads towards their **professional** formation. The authors' investigations are in two parts: first, they carry out a critical review of recent thinking on the question, including its formulation into national policy documents in two countries, Sweden and Australia. Then they adduce empirical data from the research outcomes of two international studies, in which students were interviewed about their understanding and experience of **professional** work, and the way in which their learning contributed to the development of their **professional identities**. The authors conclude that **professional identity** formation is a relation between students' learning experience and the manner in which they anticipate or practise in **professional** working life.

Rinaudo, J.-L. (2004). Construction identitaire des néo-enseignants : Analyse lexicale des discours de professeurs des écoles et de professeurs de lycées et collèges débutants. Paris : Institut national de recherche pédagogique.

Résumé : La construction de l'**identité professionnelle** est analysée, dans ce texte, à partir de discours de recherche avec des professeurs des écoles et des professeurs de lycées et collèges débutants. Ici, l'accent est porté sur le versant subjectif du processus de construction identitaire. L'analyse fait apparaître la mise en place de modalités propres aux professeurs du primaire, d'une part, et aux professeurs du secondaire, d'autre part, articulées principalement autour des couplages institut-enfant et prof-élèves.

Riopel, M.- C. (2006). Apprendre à enseigner : une identité professionnelle à développer. Québec : Presses de l'Université Laval.

Résumé : Cet ouvrage raconte le long processus identitaire vécu par une dizaine d'étudiants en formation initiale à l'enseignement sur une période de trois ans. Pour l'auteure, l'entrée dans la carrière enseignante s'effectue bel et bien au début de la formation initiale. Ainsi, la naissance d'une identité professionnelle ne se produit pas soudainement à la fin de la formation initiale lorsque l'étudiant prend ses fonctions dans une école, mais se déroule petit à petit durant plusieurs années. C'est dire, alors, qu'au cœur de l'identité professionnelle enseignante se

trouve une personne en apprentissage. Étant engagé dans une démarche de formation, l'étudiant développe progressivement un rapport avec des aspects de l'enseignement qui jusqu'alors l'interpellaient peu : l'école comme institution, les enfants comme élèves, le travail d'enseignement et les responsabilités qu'il comporte, etc.

Dans certains travaux réalisés dans des cours à l'université, l'étudiant révèle-t-il des indices de ces rapports ? Laisse-t-il des traces témoignant de l'image qu'il a de ces nouvelles réalités et de lui-même ? Cette étude propose de saisir ces indices et d'en dégager les particularités. Elle s'adresse à des formateurs préoccupés par la connaissance et l'accompagnement du processus identitaire tel qu'il se produit chez l'étudiant durant sa formation.

Riverin-Simard, D. (1987). Travailler à quarante ans : le remodelage de l'identité professionnelle. Recherches sociographiques, Volume 28, Numéro 1, 1987, Pages 29-57.

Résumé : Un modèle de développement professionnel postulant une capacité continue d'évolution au fil des âges permet de caractériser le cap de la quarantaine comme une période d'essai de nouvelles lignes directrices. Le remodelage de l'identité professionnelle varie selon les classes sociales: réorganisation sans revirement majeur dans la classe moyenne, réduction aux directives imposées par le milieu dans la classe défavorisée, sélection radicale de lignes de conduite destinées à éviter l'échec dans la classe aisée. Sauf quelques cas d'exception, l'adulte de quarante ans évite toutefois de réviser les finalités de sa vie de travail. L'étude est basée sur un corpus de cent quatorze entrevues de travailleurs de la région de Québec.

Roberts, L. (2000). Shifting identities: an investigation into student and novice teachers' evolving professional identity. In Journal of Education for Teaching, Volume 26 Issue 2, pages 185 – 186. Taylor & Francis.

Abstract: Recent initiatives to improve teaching in England and Wales have resulted in radical changes in programmes of initial teacher training and school practices. Studies suggest that one can quantify what it means to be a teacher and thereby produce a straightforward model for teacher education, which would in turn produce the so-called "standard teacher". However, merely identifying a simple taxonomy of the requisite skills or knowledge required to appear to be effective in the classroom does not necessarily inform our understanding of how to engage novices and students in the complex processes which will facilitate the long-term development of such skills. Indeed, little has been done to explore how mathematics teachers develop such expertise, or how teachers' biographies shape conceptions of the teaching task and action. This article focuses on this issue with the intention of providing a rich account of students' shifting identities,

thus contributing to understanding how the individual student teacher develops appropriate expertise. By comparing and contrasting specialist and non-specialist mathematics student/novice teachers, the author intends examining existing, and then developing new, theoretical understanding of the ways in which student/novice teachers acquire a sense of professional identity as they make the transition to qualified teacher status.

Robinson, M. Anning A., Frost, N. (2005). 'When is a teacher not a teacher?': knowledge creation and the professional identity of teachers within multi-agency teams. In Studies in Continuing Education, Volume 27 Issue 2, pages 175 – 191. Taylor & Francis.

Abstract: Education is centre stage in current UK government initiatives to promote multi-agency team work. This paper draws on a research project which explored the way in which multi-disciplinary teams work and learn together in their practice with children, to consider the implications of 'joined-up' practice for theorising dilemmas of knowledge creation and identity transformation for professionals in multi-agency teams. The paper focuses primarily on the experiences of education professionals. The authors exemplify some dilemmas of 'joined-up' team participation in specific workplace activities involving knowledge exchange. They then explore the impact of belonging to multi-agency teams on professional roles, identities and learning. The paper then summarises strategies which professionals used for resolving dilemmas around learning and knowledge creation, and considers how participating in shared workplace activities might enable or constrain professionals to consolidate their professional identities and learning. Drawing on theoretical research into workplace participation and professional learning, the paper examines implications for theorising the professional identity of teachers in multi-agency team work, within a systemic model that takes account of: creating new knowledge and practice; enhancing professional identity; and building inter-professional communities.

Robitaille, M. (1999). Identités professionnelles et travail réflexif: Le cas des enseignants des collèges d'enseignement général et professionnel, Thèse de doctorat. Montréal : Université de Montréal.

Résumé : Cette thèse de doctorat traite spécifiquement de la construction des identités professionnelles chez les enseignants de Collèges d'enseignement général et **professionnel** (Cégeps) et a pour but principal de jeter les bases de la construction de l'identité professionnelle enseignante dans le contexte où le travail des enseignants en est un dit «réflexif», soit un travail exercé sur l'humain, directement lié à l'encadrement de l'humain, à sa formation et à sa socialisation.

Cette thèse supporte l'hypothèse que l'identité professionnelle enseignante se constitue, d'abord et avant tout, sur la base des rapports sociaux du travail, soit

à partir des types de pratiques quotidiennes que l'enseignant peut avoir avec l'utilisateur étudiant, consommateur du produit de son travail, mais aussi avec les réseaux sociaux de sa pratique, soit les enseignants, les gestionnaires et les organisations ou associations liées à la défense ou à la représentation professionnelle de l'enseignant.

Pour réaliser cette recherche, une revue exhaustive de la littérature fut réalisée afin de préparer le terrain à une enquête de type qualitative, basée sur 63 entrevues semi-dirigées d'enseignants du secteur général de 4 cégeps de la région de Montréal.

L'analyse des données de l'enquête a permis d'élaborer une typologie des identités professionnelles des enseignants de cégep constituée de trois types identitaires distincts. Une **identité** d' autonomie , qui s'accompagne d'une pratique enseignante construite à même une relation interactive d'échange et de communication avec l'utilisateur étudiant, d'une forte autodétermination des pratiques enseignantes et de référents identitaires positifs envers la profession enseignante et le travail pédagogique. Une **identité** de retrait, qui est caractérisée par un rapport hétérodéterminé et instrumental tant au niveau des usagers étudiants qu'à celui du travail enseignant en général.

Enfin, une **identité** d'ambivalence , qui est marquée par une pratique divisée entre la logique du rapport à l'utilisateur et celle du rapport au travail où les étudiants ne sont plus un élément déterminant du rapport au travail de l'enseignant, mais où se trouve aussi une pratique tournée vers des sorties de crise visant un avenir meilleur. De plus, l'analyse des réseaux sociaux de la pratique enseignante nous a permis de mettre en lumière un important blocage des rapports sociaux du travail réflexif. En ce sens, nos travaux ont montré que deux enjeux pourraient être porteurs de l'émergence d'espaces locaux interactifs: une mission sociale de l'établissement plus préoccupée de projets éducatifs globaux et de préoccupations relatives au marché du travail local et un besoin de reconnaissance du travail enseignant.

Les travaux effectués ont aussi permis d'établir que les changements survenus depuis la réforme du niveau collégial de 1993 ne sont pas arrivés à générer de nouveaux rapports sociaux, qui feraient en sorte de revaloriser la profession et l'identité professionnelle enseignante autour des enjeux du travail réflexif et particulièrement ceux liés au système d'action que représentent les réseaux et rapports sociaux de la pratique enseignante.

Du point de vue théorique, ce regard «par le bas» des pratiques enseignantes demeure un ajout intéressant aux travaux sur les identités professionnelles parce qu'il a pu mettre en lumière l'importance du travail réflexif, exercé sur l'humain, dans la construction des identités professionnelles.

Robitaille, M. et Maheu, L. (1993). Les réseaux sociaux de la pratique enseignante et l'identité professionnelle : le cas du travail enseignant au collégial. Revue des sciences de l'éducation, Volume 19, Numéro 1, 1993, Pages 87-112.

Résumé : Les auteurs mettent en relief l'impact de réseaux sociaux de la pratique enseignante sur la construction de l'identité professionnelle. Leur démarche, qualifiée «d'analyse par le bas», fait ressortir, à partir des pratiques quotidiennes des enseignants, ce que la construction d'identités professionnelles (retrait, autonomie et ambivalence) doit aux rapports avec les collègues, avec le milieu institutionnel et avec le syndicalisme. Ils qualifient de système bloqué le système de rapports sociaux assurant le fonctionnement de ce réseau d'enseignement et identifient à quelles conditions ce dernier peut emprunter des pistes potentielles de sortie de crise.

Roux-perez, T. (2006). Processus identitaires dans la carrière des enseignants : deux études de cas en Education Physique et Sportive (EPS). Dans STAPS. Sciences et techniques des activités physiques et sportives, no. 72, pp. 35-47, 2006.

Résumé : L'étude s'intéresse à la carrière des enseignants d'EPS en repérant la manière dont ils appréhendent leur parcours professionnel, y trouvent des ancrages et développent des stratégies pour donner du sens à leur contexte de travail. Elle s'attache aux modalités d'appropriation des dispositifs de formation et à leur impact sur d'éventuels processus de transformation en termes d'**identité professionnelle**. Une enquête par questionnaire portant sur 381 sujets a été complétée par des entretiens semi directifs pour 12 d'entre eux. Les deux enseignants présentés dans cet article ont été choisis sur la base d'une entrée dans le métier faisant suite à des études très courtes, voire inexistantes, dans le domaine de l'EPS. L'un et l'autre ont obtenu, en cours de carrière, un concours de recrutement leur permettant d'accéder à un statut supérieur. Les résultats mettent en relief la diversité avec laquelle chaque enseignant, porteur d'une histoire singulière, investit son métier et se saisit des opportunités professionnelles ou personnelles qu'il rencontre. On remarque que l'obtention d'un diplôme de plus haut niveau ne produit pas toujours les effets escomptés par l'institution. Les trajectoires professionnelles s'organisent entre sentiment de compétence et espaces de reconnaissance sociale investis.

Roux-perez, T. (2006). Représentations du métier d'enseignant et rapport à la formation chez les étudiants en STAPS : une identité professionnelle en construction. Paris : Association francophone pour la recherche en activités physiques et sportives

Résumé : L'étude porte sur les représentations professionnelles des étudiants STAPS inscrits dans un processus de pré-professionnalisation durant leur année de licence. Elle se donne pour objet de clarifier le rapport à la formation, pensée en termes d'articulation entre contenus théoriques et expérience d'enseignement. Une enquête par questionnaire met en relief des représentations dominantes sur les caractéristiques du métier et les compétences professionnelles jugées essentielles à acquérir. Le croisement des données permet de construire trois profils d'étudiants: pédagogue, didacticien, animateur. Ces profils montrent dans quelle mesure les expériences antérieures, le rapport au conseiller pédagogique et les repères construits durant le cursus, conditionnent le sens donné à la formation. Le stage, lieu d'articulation entre savoirs théoriques et adaptation au contexte conduit tantôt à une confirmation du choix professionnel, tantôt à sa remise en cause, accompagnée de stratégies multiples. Les résultats révèlent certains éléments constitutifs d'une **identité professionnelle** en émergence.

Roux-Perez, T. (2005). Dynamiques identitaires à l'échelle du temps : une étude de cas chez les enseignants d'Éducation Physique et Sportive. Louvain-la-Neuve (Belgique) : De Boeck Université.

Résumé : L'article appréhende les processus en jeu dans la construction de l'**identité professionnelle** au travers de représentations permettant aux enseignants d'EPS de fonder et de rationaliser leurs choix professionnels. La dimension temporelle privilégiée dans cette étude souligne le caractère complexe et dynamique de l'**identité professionnelle** : elle met en relief des cohérences provisoires, laissant place à d'éventuels ajustements, lorsque surviennent des changements institutionnels, humains ou contextuels dans le parcours des enseignants. Ces derniers aménagent et recomposent alors certains éléments constitutifs de leur **identité** en fonction des situations, pour s'adapter et construire un monde cohérent entre contraintes, ressources et valeurs. L'orientation des actions et les nouvelles formes d'engagement sont justifiées par des représentations professionnelles en évolution. Au niveau méthodologique, deux entretiens espacés de six ans ont été proposés à cinq sujets. Les résultats présentés portent sur une étude de cas. Ils montrent dans quelle mesure les interactions entre le sujet et les contextes traversés au fil du temps, objet de transactions multiples, conduisent à des formes de recompositions identitaires qui confirment le caractère à la fois stable et mouvant des **identités** professionnelles.

Sainsaulieu, R. (1998). L'identité au travail d'hier à aujourd'hui = Work identity evaluation. Paris : INETOP.

Résumé : La socialisation des individus par le travail a fait l'objet d'une découverte progressive de la recherche sociologique au cours des années de la

croissance puis de la crise. Les expériences d'appartenance, de réalisation d'une oeuvre, de trajectoire, et d'opposition ont constitué les voies privilégiées d'une affirmation identitaire par le travail. Mais depuis le début de la société industrielle, et la crise actuelle de la société salariale, ces processus de socialisation ont évolué et se trouvent de nos jours articulés à d'autres expériences d'activités hors entreprise. Il faut y voir l'avènement d'une autre compréhension des dynamiques sociales d'entreprise.

Sainsaulieu, R., Alter, N., Argyris, C., Zuber, M., Ruano-borbalan, J.-C., Saussois, J.-M., Crozier, M., Allemand, S. (1998). La construction des identités au travail : Culture et identité. Auxerre : Sciences Humaines.

Résumé : Les entreprises sont aujourd'hui perçues dans la double position paradoxale de pourvoyeuses d'emploi et d'identité, d'une part, et de machine à exclure (plans sociaux, emploi précaire), d'autre part. L'A. distingue quatre formes traditionnelles d'accès à la reconnaissance dans l'entreprise : par l'image de marque, par la réalisation d'une « oeuvre » personnelle ou collective, par la trajectoire (carrière et mobilité), ou par la résistance (référence notamment aux luttes ouvrières). L'A. propose un survol historique des formes d'identification au travail dominantes en fonction des périodes, de l'esprit « maison » à la flexibilité. Aujourd'hui, la **socialisation** par le travail ne va plus de soi. Les salariés construisent leur identité **professionnelle** dans et hors de l'entreprise. Les entreprises disposent en fait de cinq modèles d'intégration sociale (trois modalités trouvant légitimité aux yeux de leurs salariés) : l'entreprise communauté ; l'entreprise modernisée ; l'entreprise bureaucratique ; l'entreprise en crise ; l'entreprise duale.

Souza de Castro, M. C. (2004). Qui est-il et comment enseigne-t-il ? : identité et modèles de l'enseignant professionnel de la carrière de mathématiques de l'Universidade do Estado da Bahia, Mémoire de maîtrise. Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi.

Résumé : L'objectif de cette recherche est d'étudier les modèles de la formation et les expériences précédentes des sorties d'étudiants du cours de licenciatura en sciences mathématiques de l'université de l'état du Bahia. Cette étude précise le développement professionnel des étudiants d'un processus dynamique de construction continue.

Il explicite les différents modèles de la formation que les étudiants, dans toutes leurs histoires de la vie, ils avaient inclus pendant sa trajectoire professionnelle. Par conséquent, cette étude qu'elle identifie, il discute et il analyse la question de l'identité professionnelle du professeur. Le considérant théorique des centres de ces recherches sur la réflexion concernant la profession d'enseignement et la construction de son identité professionnelle. Ils sont montrés, discutés et analysés les aspects suivants : (i) le concept du travail utilisé pour Arendt (1993) et

professions (Diniz, 2001). (ii) les réflexions de Tomaz Tadeu Da Silva (1996), Foucault (1982) et Apple (1989) ce ils vous tissent critiques sur les conceptions rationalistes courantes sur le citoyen de l'éducation ; (iii) le concept pour connaître des professeurs basés pour Perez (1995) et popkewitz (1992) ; (iv) les réflexions sur les actions se sont développées dans la formation des professeurs et la perspective d'une formation orientée sur l'action et la réflexion, ayant en tant qu'auteurs bas comme Schön (1995) et Nóvoa (1995). Toujours, la référence aux études du secteur de l'éducation mathématique devient stimulante la redéfinition de cela que c'est éducation mathématique (Bicudo, 1999). Le cadre méthodologique établit quelques approches sur le concept de la recherche qualitative, utilisé pour Bogdan et Biklen (1994), e le concept de l'histoire de la vie de Nóvoa (1992), Macedo (2000), Ferraroti (1988).

Swennen, A., Volman, M., Van Essen, M. (2008). The Development of the Professional Identity of Two Teacher Educators in the Context of Dutch Teacher Education. In European Journal of Teacher Education; v31 n2 p169-184 May 2008.

Abstract This article is part of a larger study on the development of professional identity of five teacher educators from three different generations. The article discusses the development of the professional identities of the two youngest teacher educators, who currently work in teacher education institutes for primary education. The questions in this narrative-biographical research are: "How do these teacher educators develop from teacher to teacher educator and how is this development influenced by the recent developments in primary teacher education?" The findings of the study indicate that both teacher educators use the innovations in teacher education to develop professionally. At the beginning of their careers they develop within their institutes; later they also look for ways to develop outside their institutes and play an increasingly significant role in the community of teacher educators.

Troman, G. (2008). Primary teacher identity, commitment and career in performative school cultures, In British Educational Research Journal; Oct2008, Vol. 34 Issue 5, p619-633, 15p. London (UK) : Roehampton University.

Abstract: The research reported here maps changes in primary teachers' identity, commitment and perspectives and subjective experiences of occupational career in the context of performative primary school cultures. The research aimed to provide in-depth knowledge of performative school culture and teachers' subjective experiences in their work of teaching. Themes in the data reveal changed commitments and professional identities. The teachers who had an initial vocational commitment and strong service ethic were the older teachers in the sample. While some of the younger teachers expressed

vocationalism in the form of wanting 'to make a difference', they also stressed the importance of time compatibility for family-friendly work and child care. In the 'highs' and 'lows' of school life a number of factors supported some of the teachers' initial commitments, thus, providing 'satisfiers' in their work. However, some factors impacted negatively on teacher commitment. The psychic rewards of teaching provided the main basis of commitment and professional work satisfaction. Teacher strategies in performative school cultures highlighted the impact and saliency of testing regimes. There was evidence, however, of teacher mediation of policy and their investment in a more creative professional identity in their involvement in nurturing programmes and creative projects. Whether the schools and teachers developed creative approaches to increase test scores or to ameliorate the worst effects of testing they demanded increased effort and commitment from the teachers. Teachers in the contemporary context, who had in many cases experienced a career in another occupation prior to teaching, seemed much more adept and realistic in both recognising and managing their range of parallel commitments and identities. They have become more strategic and political in defending their self-identities. Some evidence suggests their priorities have been to hold on to their humanistic values and their...

Vilbrod, A., Grelley, P. (2001). Les fondements de l'identité professionnelle. Paris : Union nationale des caisses d'allocations familiales.

Résumé : Je ne suis pas comme..., je me reconnais dans..., entre ces deux affirmations - différence et similitude - se construit le long processus de l'**identité professionnelle**. Évolutif mais néanmoins appuyé sur quatre points d'ancrage stables : une histoire, des valeurs, une formation, un statut.

Vinatier, I. (2002). La construction de l'identité professionnelle en acte dans la relation de service : Apprendre des autres. Arcueil (France) : Éducation permanente.

Résumé : La communication téléphonique des professionnelles d'une maison d'édition avec la clientèle constitue le support de la réflexion développée dans cet article. La comparaison entre la façon dont les professionnelles expérimentées et la novice du service gèrent les réclamations des clients, classe de situations de communication particulièrement délicates, révèle le développement des compétences communicationnelles des employées. Tous les dialogues entre les professionnelles et les clients ont été analysés à deux niveaux : celui de la relation en lien avec celui de l'action entre les interlocuteurs. Les manifestations d'une insatisfaction ou d'un comportement intempestif d'un client sont, pour la **professionnelle**, des situations critiques, qui appellent une organisation particulière de son activité, dont rend compte le concept de schème. Ce concept, tel qu'il est élaboré par Vergnaud, est la clé de voûte d'un modèle

théorique qui permet d'articuler ces deux niveaux pour penser l'expression de l'**identité professionnelle** en acte du sujet dans son activité lorsqu'il est confronté à la gestion de la relation et ses aléas avec les clients dans le traitement administratif des demandes.

Welnowski-Michelet, P. (2008). L'identité à l'épreuve de l'exclusion socioprofessionnelle. Paris : L'Harmattan.

Résumé : Étude sur les effets psychologiques de l'exclusion professionnelle et sur la place du travail dans la construction de l'identité.

Whitchurch, C. (2008). Beyond administration and management: reconstructing the identities of professional staff in UK higher education. In Journal of Higher Education Policy & Management; Nov2008, Vol. 30 Issue 4, p375-386, 12p, 2 charts, 1 diagram.

Abstracts: This paper describes an empirical study associated with earlier reviews of the changing roles and **identities** of contemporary **professional** staff in UK higher education (Whitchurch, 2004; 2006a; 2006b). The study draws on the narratives of 24 individuals to illustrate that **identity** movements cannot be captured solely in terms of a shift from 'administration' to 'management', or of a collective process of professionalisation. Contemporary ideas about the fluidity of **identity** (Delanty, 2008; Taylor, 2008) are used to theorise the empirical data, and to develop a conceptual framework that describes emerging **identities** by means of three categories of bounded, cross-boundary, and unbounded **professionals**. This framework demonstrates that **professional** staff are not only interpreting their given roles more actively, but that they are also moving laterally across functional and institutional boundaries to create new **professional** spaces, knowledges, relationships and legitimacies. It is suggested, therefore, that the roles and **identities** of **professional** staff are more complex and dynamic than organisation charts or job descriptions might suggest.

II. SOCIALISATION PROFESSIONNELLE

Adler, P. A., Adler, P. (2005). The identity career of the graduate student: Professional socialization to academic sociology. New Brunswick (NJ, USA) : Transaction Periodicals Consortium.

Résumé : Dans cet article, les AA. s'intéressent à la **socialisation professionnelle** des étudiants de sociologie américains. Les AA. analysent ici, à travers les parcours d'étudiants et d'enseignants, l'influence de la structure de cohorte ainsi que les motivations pour les spécialisations suivies. Les AA. étudient la manière dont on passe du statut de consommateur de connaissances à celui de producteur, et discutent de l'importance de la production écrite ainsi que des conférences dans la formation et la **socialisation professionnelle** des sociologues.

Alves, N. (2007). L'insertion professionnelle comme processus de socialisation professionnelle. Marseille. [En ligne] Accès : http://jeunes-et-societes.cereq.fr/RJS3/Textes_PDF/H1_Alves.pdf

Résumé : Nous présentons dans cette communication les résultats d'une recherche sur l'insertion professionnelle des diplômés de l'Université de Lisbonne dont la formation s'est achevée entre 1994 et 1998. Du point de vue théorique, nous avons privilégié une approche qui conçoit l'insertion comme un processus de socialisation professionnelle (Nicole-Drancourt, 1991) et de construction d'identités professionnelles (Dubar, 1991; Demazière et Dubar, 1997). Les identités professionnelles correspondent, dans cette perspective théorique, à des logiques sociales distinctes, à des façons différenciées de parler du travail que l'on fait, de raconter le parcours professionnel que l'on a vécu et d'anticiper l'avenir. Du point de vue méthodologique, nous avons réalisé trente-cinq entretiens biographiques au cours desquels nous avons demandé aux diplômés de nous raconter ce qui leur est arrivé d'important depuis l'obtention de leur diplôme. L'analyse de ce corpus empirique nous a permis de construire une typologie inductive, constituée par quatre formes identitaires types: l'identité de projet, l'identité de carrière, l'identité d'emploi et l'identité des entrepreneurs de soi.

Cardinal, L. (2006). Le succès au travail : sélection, socialisation et rétention du personnel. Montréal : Guérin.

Résumé : Dans cet ouvrage concis, l'auteure traite de trois composantes liées au processus de dotation et essentielles au succès de l'entreprise : la sélection, la socialisation et la rétention du personnel. Pour mieux cerner les enjeux qui se

posent tant du côté de l'organisation que des individus qui y travaillent, chacune des trois composantes est analysée en regard de deux perspectives.

Le volet organisationnel expose d'abord divers modèles et pratiques de sélection, de socialisation et de rétention destinés à favoriser l'atteinte des critères de succès contemporains. Le volet individuel analyse les préoccupations et les dispositions psychologiques des individus relativement aux trois thèmes étudiés. Le but est d'illustrer comment les meilleures pratiques en matière de gestion des ressources humaines peuvent permettre de concilier les intérêts de l'organisation aux besoins des individus dans leur poursuite d'un objectif commun : le succès au travail.

Cohen-scali, V. (1997). La socialisation professionnelle des publics des formations en alternance : L'ingénierie des formations alternées. Paris : Groupe de recherche pour l'éducation et la prospective.

Résumé : Cette contribution propose de développer l'idée selon laquelle les formations alternées, en impliquant les individus dans deux contextes culturels différents, peuvent, dans certains cas, conduire les jeunes à développer des sentiments de dissonance, provoquer des ruptures de trajectoire, des conflits sur le plan des prises de rôle et par conséquent, à perturber la **socialisation professionnelle** ainsi que la constitution des référents identitaires. Ce point de vue sera exposé et illustré par des données issues d'une étude exploratoire concernant des jeunes de DUT en alternance.

Darmon, M. (2006). La socialisation. Paris : Armand Colin.

Résumé : Ce livre vous montre comment, au fil du cycle de vie, s'articulent les actions socialisatrices respectives de la famille (et à travers celles de la structure sociale et des rapports sociaux de sexe), des professionnels de l'éducation et des normes éducatives, de l'école, des groupes de pairs, de la vie de couple, du travail, du passage par diverses institutions ou de la participation à diverses interactions. Vous pourrez ainsi mieux mesurer la puissance des processus de socialisation, et leurs enjeux.

Dubar, C. (2000). La socialisation : construction des identités sociales et professionnelles. Paris : A. Colin.

Résumé : Pourquoi parle-t-on aujourd'hui de crise des identités? Cette expression renvoie à des phénomènes multiples : difficulté d'insertion professionnelle des jeunes, montée de nouvelles exclusions sociales, brouillage des catégories servant à se définir et à définir les autres... Comprendre comment se reproduisent et se transforment les identités sociales implique d'éclairer les processus de socialisation par lesquels elles se construisent et se reconstruisent tout au long de la vie. La dimension professionnelle des identités acquiert une

importance particulière. Parce qu'il est devenu une denrée rare, l'emploi conditionne la construction des identités sociales; parce qu'il connaît des mutations impressionnantes, le travail oblige à des transformations identitaires délicates; parce qu'elle accompagne de plus en plus souvent les évolutions du travail et de l'emploi, la formation intervient dans ces domaines identitaires, bien au-delà de la période scolaire. Ce livre fournit des instruments d'analyse, des cadres théoriques et des résultats empiriques pour saisir la dynamique en cours de la socialisation professionnelle et des identités sociales.

Garneau S. (2006). Mobilités étudiantes et socialisations professionnelles en France et au Québec : La construction d'une typologie comme outil de comparaison internationale. [En ligne] Accès : <http://sociologies.revues.org/document342.html>

Résumé : Cet article décrit le processus de construction d'une comparaison menée selon l'approche sociétale en recourant à une recherche ayant porté sur la mobilité internationale d'étudiants français et québécois. Après avoir présenté les traits que prend le phénomène dans les deux contextes sociétaux, ce qui permet de mieux situer les choix théoriques et méthodologiques qui se sont imposés au fur et à mesure que l'enquête progressait, les résultats exposés ont pour vocation d'illustrer les modalités de construction d'une typologie en tant qu'instrument d'analyse comparative. On voit alors en quoi la démarche typologique permet d'identifier les paramètres qui interviennent dans la construction des pratiques de mobilité et des socialisations professionnelles dans deux sociétés.

Gorgeon, C., Frigon, S., Bernier, J., Cellard, A., Wilson, M., Daly, M., Boisvert, R., Côté, A. (1996). Socialisation professionnelle des policiers: le rôle de l'école. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

Résumé : Analyse des résultats des études anglo-saxonnes et françaises sur l'évolution du processus de **socialisation** des policiers sous l'influence de la culture **professionnelle** policière.

Hardy, M., Desrosiers-Sabbath, R. et Defrênes, É. (1995). Modalités de socialisation et représentations didactiques de maîtres de l'enseignement professionnel au Québec. Revue des sciences de l'éducation, Volume 21, Numéro 4, 1995, Pages 809-830

Résumé : Cet article présente le cadre d'analyse et la méthodologie d'une recherche qu'allie une approche didactique à une perspective sociologique retenus pour étudier les représentations des enseignants qui oeuvrent auprès d'élèves postulant un diplôme d'études professionnelles (DEP) en secrétariat ou en usinage. Il traite ensuite des caractéristiques socioprofessionnelles des

enseignants et de leurs modalités de socialisation en scrutant la représentation des types de savoir qu'ils relient au métier enseigné et au monde du travail, et leur représentation de leurs élèves et de leur rôle vis-à-vis d'eux. Ces représentations valorisent le savoir-être centré sur les capacités de participation au milieu de travail. L'étude des représentations didactiques met en évidence la cohabitation des orientations humaniste et cognitiviste chez les maîtres de l'enseignement professionnel. Les observations sociologiques et didactiques révèlent une même préoccupation des enseignants devant les changements du milieu de travail et le développement des aptitudes de leurs élèves à participer et à s'adapter à ces changements.

Hébrard, P. (2004). Discussion et socialisation professionnelle. Dans M. Tozzi, (Dir.) R. Etienne (Dir.), La discussion en éducation et en formation: un nouveau champ de recherches (p.167-192). L'Harmattan.

Résumé : Et qu'en est-il de la discussion dans la formation continue ? Peut-elle être une démarche de socialisation professionnelle, de construction d'une identité ? Quel est son statut dans les différents modèles de formation (ex :taylorisme ou socio-constructivisme)? Est-elle ou non associée à la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des actions de formation, la construction de référentiels ? Quel rôle joue-t-elle dans l'audit ? Apparaît-elle comme une compétence dans certaines professions ? Peut-elle participer dans une culture professionnelle ?

Høivik H. (2005). Aspects critiques de la socialisation professionnelle des étudiants de première année en école de bibliothéconomie. Oslo University College. [En ligne] Accès : http://www.ifla.org/IV/ifla71/papers/058f_trans-Hoivik.pdf

Résumé : Dans cet article, nous présentons le résultat de 10 années de recherche sur les aspects de la socialisation professionnelle des étudiants en bibliothéconomie. Deux études sur les nouveaux venus en école de formation des bibliothécaires ont été menées chaque année, en 1995-96, 1998-99 et encore une en 2004-05. Les étudiants répondaient à des questions sur leurs premières motivations à devenir bibliothécaire et leurs préférences de travail. Les données indiquent que les étudiants de 1ère année sont rapidement socialisés à considérer le concept de la bibliothéconomie comme plus professionnel, mais aussi moderniste et désuet.

Jellab, A. (1998). De l'insertion à la socialisation : Mission locale, jeunes 16-25 ans et problématique de l'exclusion. Paris : Documentation française.

Résumé : Les difficultés d'accès à l'emploi rencontrées par les jeunes à leur sortie du système scolaire ont largement été analysées sous l'angle d'un regard assimilant souvent l'exclusion **professionnelle** à l'exclusion sociale. Pourtant, si l'insertion **professionnelle** participe de l'insertion sociale, celle-ci ne saurait recouvrir le seul champ de l'activité **professionnelle**. Le terrain de la Mission locale rend possible la compréhension d'une pluralité d'enjeux qui s'articulent autour de l'insertion. La démarche empirique adoptée ici tient compte à la fois du dispositif institutionnel et de l'histoire sociale des jeunes. Le cas des jeunes fréquentant la Mission locale témoigne non seulement de l'élargissement du champ de l'insertion mais aussi du rapport qu'elle entretient avec la (re)**socialisation** d'un public dit « en manque de repères ». C'est dans le cadre de cette relation jeunes/mission locale qu'il est possible de construire une théorie de la **socialisation** concomitante ou préalable à l'insertion **professionnelle**, mais aussi de voir comment le rapport à l'emploi et aux institutions implique la prise en compte des variables sociosubjectives permettant l'intelligibilité des dynamiques relationnelles liées à l'insertion/exclusion.

Keith, B., Moore, H. A. (1995). Training sociologists: an assessment of professional socialization and the emergence of career aspirations. Washington, DC : American Sociological Association.

Résumé : Les AA. s'efforcent d'analyser à partir de données collectées aux Etats-Unis auprès de 300 titulaires d'un doctorat d'Etat, les facteurs individuels et départementaux qui affectent leur **socialisation professionnelle**. Ils utilisent le modèle de l'opportunité structurelle de J. E. Rosenbaum et celui de l'intégration psychosociologique de V. Tinto. Ils examinent plus particulièrement les ressources des départements dont font partie ces individus, le prestige du directeur de chacun d'entre eux, leur activité **professionnelle** ainsi que les facteurs psychosociologiques qui affectent leur **socialisation** au sein de la profession.

Langlois, J. (2000). Une étude de la socialisation professionnelle par la distinction de l'identité professionnelle des artistes formes et autodidactes, Thèse de doctorat. Montréal : Université de Montréal.

Résumé : Cette thèse présente une réflexion sur la socialisation et la formation professionnelles par le biais d'une étude de la distinction de l'identité professionnelle de deux groupes professionnels partageant une pratique très semblable, mais ayant suivi des parcours d'apprentissage différents. Les deux professions étudiées dans le cadre de la recherche sont celles de comédien et de chanteur populaire. Elles appartiennent toutes deux à la catégorie des artistes interprètes. Cependant, le mode de socialisation professionnelle qui leur donne accès est fort différent. Dans le cas des comédiens, le mode d'accès privilégié est

celui de la formation professionnelle tandis que dans celui des chanteurs, le mode de socialisation le plus courant est de type autodidactique.

Le postulat implicite de la recherche est à l'effet que, en découvrant les différences existant entre l'identité professionnelle des artistes formés et autodidactes, il sera possible de mieux comprendre les forces et les faiblesses de leur mode respectif de socialisation professionnelle.

Le problème de la recherche est décrit en détail dans le premier chapitre de la thèse. Le second chapitre est composé d'une recension des écrits construite dans le but de connaître et d'analyser les différents aspects touchés par la recherche. La recension contient une description de la condition d'artiste, de la façon dont on devient artiste interprète et des différents points de vue théoriques portant sur les liens entre la formation et l'identité professionnelles. La recension des écrits conduit à l'identification des quatre principales composantes de l'identité professionnelle qui constituent le cadre de référence.

La méthodologie de la recherche présentée dans le troisième chapitre est étroitement rattachée aux particularités du questionnement et liée aux informations contenues dans le cadre de référence. La méthodologie adoptée est qualitative. Elle est opérationnalisée par les techniques d'échantillonnage raisonné par contraste-saturation, d'entretien qualitatif et d'analyse descriptive. Le corpus de données est composé des verbatims de 26 entrevues réalisées auprès d'artistes interprètes autodidactes et formés auxquels ont été ajoutées les informations recueillies au cours de quatre entretiens de type vérificateur effectués à la fin de la recherche.

Au chapitre quatre, les résultats de la recherche sont présentés en trois étapes: la description de l'échantillon de recherche; l'analyse de la trame identitaire commune aux artistes interprètes formés et autodidactes, et la présentation détaillée de la distinction de l'identité professionnelle des artistes interprètes formés et autodidactes. La dernière étape de présentation des résultats est divisée en fonction des quatre composantes de l'identité professionnelle: les actions, les relations avec l'entourage, les perspectives et la reconnaissance. Les résultats obtenus par la recherche montrent que l'encadrement et la reconnaissance reçus à l'école par les sujets formés les ont conduits à développer une **identité professionnelle** plus solide que leurs collègues autodidactes.

L'identité professionnelle de ces derniers est caractérisée par les hésitations, le piétinement, les abus de confiance et le doute. La solidité constatée chez les premiers comparée à la fragilité des seconds laisse penser que la formation professionnelle est un moyen efficace et pertinent de socialisation professionnelle et que la socialisation autodidacte est beaucoup plus hasardeuse. En somme, la recherche fournit un argument à ceux qui font la promotion de la multiplication

des formations professionnelles. De même, elle démonte un peu le mythe de la valorisation de l'autodidaxie chez les artistes et autres personnages symboles de réussite.

Malochet, G. (2004). A l'école de la détention : Quelques aspects de la socialisation professionnelle des surveillants de prison. Paris : Elsevier.

Résumé : Le processus de **socialisation professionnelle** des surveillants de prison est abordé ici à travers le premier stage qu'effectuent les élèves dans un établissement pénitentiaire. S'ils intègrent vite certains éléments de la culture carcérale, les élèves développent en parallèle un discours de méfiance à l'égard de leur situation d'apprentissage et de la prison en général. Parce qu'il combine des périodes de cours en dehors de la détention et des mises en situation face aux détenus, ce stage place les nouvelles recrues face aux injonctions contradictoires des gradés formateurs et de leurs collègues surveillants. La **socialisation professionnelle** des surveillants de prison occasionne donc des dilemmes : on ne peut en faire la transmission pacifique d'un rôle professionnel prédéfini.

Osiek-parisod, F. (1995). Les infirmières scolaires : malaise identitaire et socialisation professionnelle. Zürich (Suisse) : Seismo Verlag.

Résumé : En milieu scolaire, l'infirmière est confrontée à des logiques divergentes, voire conflictuelles. Il lui est alors difficile de faire reconnaître son rôle et la valeur de son travail auprès des autres professionnels (enseignants, psychologues et travailleurs sociaux). Ce manque de reconnaissance externe va souvent de pair avec un sentiment subjectif de dévalorisation induisant le doute quant à ses propres compétences. L'auto-analyse de deux groupes d'infirmières scolaires du canton de Genève qui ont réfléchi collectivement à ces questions invite à resituer en partie l'origine de ce malaise dans le processus de **socialisation professionnelle** des infirmières de santé publique.

Oultache, R. (2006). Les entreprises, lieu de socialisation professionnelle : Perception et attitudes des élèves de lycée professionnel. Montrouge (France) : Centre de ressources Ville-école-intégration.

Résumé : En France, le lycée professionnel se donne pour objectif la formation des personnels d'exécution (ouvriers et employés). La structuration de cet enseignement repose sur les liens qu'il doit entretenir avec les entreprises. Avec la généralisation des stages, l'entreprise participe à la formation et à la **socialisation professionnelle** des élèves. Quel est le point de vue des élèves sur les conditions de réalisation de cette alternance ?

Perier, P. (2004). Une crise des vocations ? Accès au métier et socialisation professionnelle des enseignants du secondaire. Paris : Institut national de recherche pédagogique.

Résumé : Les préoccupations relatives au problème, récurrent, du recrutement des professeurs du secondaire posent, plus profondément, les questions des modes d'accès à la fonction et du sens de l'engagement dans l'enseignement. Par delà les changements de conditions et formes d'exercice du métier, la vocation continue d'être invoquée par les représentants des institutions, les médias et une partie des professionnels pour rendre compte des raisons de choix ou de désaffection pour un métier appréhendé sur le mode du dévouement et du destin. Or, l'exploitation secondaire d'une enquête effectuée par questionnaire auprès d'un échantillon représentatif de près de 1000 professeurs des collèges et lycées montre, d'une part, la diversité des modes et motivations d'accès à la fonction et, d'autre part, les effets d'une socialisation **professionnelle** qui conduit les enseignants à composer, à différentes étapes de leur carrière, avec les réalités qu'ils découvrent. Celles-ci les contraignent alors, de façon acceptée ou résignée, à redéfinir leur **identité professionnelle** et à reconsidérer les raisons de « choix » du métier.

Petitjean, N. (1998). Claude Dubar, la socialisation : construction des identités sociales et professionnelles. ÉDITIONS ARMAND COLIN. [En ligne] Accès : <http://www.cnam.fr/lipsor/dso/articles/fiche/dubar.html#resume>

Résumé : Qu'est ce que l'identité ?

La difficulté à définir ce terme est en partie à l'origine de son apparition, notamment auprès des médias qui en font un terme "fourre tout" permettant d'expliquer les déviances sociales, criminologiques de certains acteurs de la société. Or l'identité est loin d'être un seul phénomène social, mais c'est aussi une réalité génétique (l'identité du fœtus dans le ventre de sa mère) , éducative (la structuration mentale de l'enfant)... C'est aussi un construit humain, "produit de socialisations successives".

La socialisation expliquerait donc en partie le phénomène de construction identitaire, à condition de clarifier ce mot encore tabou, souvent connoté de manière négative.

C'est ce à quoi s'attache Claude DUBAR,

- en entament ses réflexions par une analyse des processus de socialisation (courants de pensée théoriques)

- puis en mettant l'accent sur la dimension professionnelle de la construction identitaire, en ce qu'elle constitue selon lui, un élément fondamental de la socialisation,
- enfin, en procédant, dans une troisième partie, à une rétrospection des recherches françaises.

Pitney, B. (2006). Free Communications, Oral Presentations: Professional Socialization, in Journal of Athletic Training; Apr-Jun2006 Supplement, Vol. 41, pS-21-S-22, 2p.

Abstract: The article presents abstracts of research related to professional socialization. They include "Attractors and Barriers to a Career in Athletic Training: Exploring the Perceptions of Potential Recruits," "The Legitimation in the Professional Socialization of Second- Year Athletic Training Students in a CAAHEP-Accredited Program," and "Clinical Experience's Role in Professional Socialization as Perceived by Entry-Level Athletic Trainers."

Solaux, G. et Ghanem, T. (2008). La socialisation professionnelle des doctorants. [En ligne] Accès : <https://plone.unige.ch/sites/admee08/communications-individuelles/j-a6/j-a6-4>.

Résumé: Ce travail porte sur la socialisation professionnelle des doctorants et les vecteurs de cette socialisation dans le cadre de l'université de Bourgogne en France. Le terme socialisation est entendu comme l'ensemble des mécanismes par lesquels l'individu intériorise les normes, les valeurs, les compétences de son groupe d'appartenance et construit son identité sociale et/ou professionnelle. Nous avons inscrit la construction de notre objet d'étude dans le cadre de la sociologie et plus particulièrement dans le cadre du constructivisme développé par Pierre Bourdieu en faisant l'hypothèse: que le champ de l'enseignement supérieur et de la recherche est- partiellement structuré par l'évolution du macrocosme social, (niveau macroscopique); que le champ scientifique de l'université de Bourgogne, au sein- duquel sont installées les écoles doctorales, est structuré comme un champ social, (niveau méso); que l'on pourra y observer la formation d'habitus différenciés: les- modes de production des enseignants chercheurs différent assez sensiblement d'une discipline à l'autre (niveau micro). Une enquête par questionnaire a été réalisée auprès des doctorants et des directeurs de thèse dans tous les champs disciplinaires de l'université pluridisciplinaire de Bourgogne. L'analyse des résultats par régression logistique permet de noter que: Les pratiques de formation doctorale varient selon les champs- disciplinaires et confortent l'hypothèse d'une différenciation, voire d'une hiérarchie, entre ceux-ci; Les sciences de la périphérie (lettres, sciences humaines et- sociales, droit...) conduisent à l'autonomie et à l'individualisation de travail et le travail de recherche se fait avec peu de moyens;

Dans les sciences du centre (sciences dites dures), le doctorant a- travaillé dans son laboratoire tous les jours, a appris à travailler en équipe, et cela, avec des moyens plus importants ; il a rencontré son/ses directeurs de thèse presque tous les jours, et a eu une bourse pour réaliser ces recherches.

Tremblay, N. (1998). Socialisation et cheminement professionnel d'enseignantes et de directrices du primaire. Histoires de vie et trajectoires professionnelles, Thèse de doctorat. Chicoutimi (Canada) : Université du Québec à Chicoutimi.

Résumé : À partir de l'étude de statistiques sur le système d'éducation québécois, le problème de la faible représentation féminine à des postes de direction d'écoles primaires se révèle dans tout son paradoxe alors que la société québécoise semble manifester par ailleurs une volonté d'égalité entre hommes et femmes dans l'accès à la formation, au travail et au pouvoir. Ce problème se présente avec d'autant d'acuité au niveau de l'enseignement primaire que les femmes constituent la très grande majorité du personnel enseignant (87%); on s'attendrait à une proportion équivalente de directrices d'écoles primaires, mais leur nombre n'atteint pas 38 %. Des facteurs individuels certes peuvent expliquer cette situation mais ce sont surtout des facteurs d'ordre structurel qui semblent déterminants. La recherche étudie comment la socialisation vécue par des enseignantes et des directrices du primaire dans leur famille, à l'école et dans leur réseau social leur a inculqué une conception de leur identité qui marque leur cheminement de carrière. Le processus individuel de socialisation est étudié en va-et-vient avec l'aspect structurel de la société qui conduit à cette socialisation; on pense ici à l'origine sociale, aux rapports sociaux de sexe et au contexte historico-socio-économique. Le cheminement de carrière des enseignantes et des directrices du primaire se vit pour une bonne part à l'intérieur des organisations sociales que sont l'école et la commission scolaire. La recherche identifie les mesures explicites et implicites mises en place pour ces organisations pour intégrer ou non des postes de direction d'école. Que ce soit au niveau individuel comme au niveau structurel, la recherche décrit les pratiques par lesquelles se traduit l'interaction entre l'individu et la société mais aussi les représentations qui sous-tendent ces pratiques...

Trottier, C. (2007). L'entrée dans la carrière universitaire vue sous l'angle d'un processus de socialisation professionnelle. Montréal.

Résumé : Proposer une réflexion sur des facteurs qui contribuent à façonner l'entrée dans la carrière universitaire, non pas à partir d'une recherche empirique sur la question, mais de travaux de recherche sur l'insertion professionnelle des jeunes et les politiques d'enseignement supérieur auxquels j'ai participé.

Wiegand, R.; Everhart, B. (1994). The effect of pre-training professional socialization on the teaching of entry-level PETE students. In Research Quarterly for Exercise & Sport; Mar94, Vol. 65 Issue 1, Research Quarterly... pA-83, 1/4p.

Abstract: Presents an abstract on the effect of pre-training professional socialization on the teaching of entry-level physical education teacher education students. Comparison of the teaching profile of the students; Group teaching behavior during peer teaching.

III. DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Arseneau, S. (2004). Le développement des compétences sociales chez des élèves : récits de pratiques d'une enseignante du primaire dans une perspective de développement professionnel, Mémoire de maîtrise. Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi. [En ligne] Accès : http://theses.uqac.ca/resume_these.php?idnotice=18186338&onglet=ti

Résumé : Le choix de développer des compétences disciplinaires et transversales au sein d'une communauté d'apprenants et l'attention portée à la démarche d'apprentissage de l'élève caractérisent le nouveau Programme de formation de l'école québécoise (MEQ, 2001). De ce cadre, ressortent une vision renouvelée de l'enseignement et une conception de l'apprentissage d'inspiration socioconstructiviste. Les compétences personnelles et sociales des élèves devraient, à ce titre, être développées, non plus de façon traditionnelle, en s'inspirant principalement de techniques behavioristes, mais dans une perspective socioconstructiviste de l'apprentissage.

Notre recherche, s'inscrivant dans ce cadre réformateur et, plus particulièrement, dans la mission de socialisation de l'école québécoise, a tenté d'y apporter quelques contributions en essayant de mieux comprendre le phénomène des croyances des enseignants relatives à la socialisation des élèves et leur impact sur leurs pratiques éducatives. Cette recherche s'est intéressée, particulièrement, à l'approche biographique comme soutien au développement professionnel en éducation. Reprenant le vieil adage « On enseigne ce qu'on est et non pas ce qu'on a », qui donne à penser que plusieurs des actions que nous posons quotidiennement relèvent, en fait, de notre personnalité et des croyances qui nous habitent, nous avons proposé à une enseignante du primaire de faire son récit de pratiques, et de voir en quoi cette expérience peut être formatrice et porteuse de changement au regard de ses conceptions des rôles de l'enseignant et de l'élève. En fait, nous nous demandions si, dans le contexte actuel de la mise en œuvre de la réforme scolaire au Québec, l'approche du récit de pratiques, qui permet un retour sur soi, pouvait représenter un exercice réflexif valable et un éventuel tremplin à la mise en place de la réforme scolaire en matière de socialisation des élèves.

... à la lumière des résultats de la recherche, nous pensons que le développement de la compétence professionnelle en gestion de la classe et le basculement vers une autre conception de la socialisation des élèves passent, également, par le développement des compétences personnelles et sociales de l'enseignant, c'est-à-dire, par le développement de la « personne » de

l'enseignant. Ceci se traduit par la possibilité, pour l'enseignant, de commencer là où il se trouve, avec son bagage personnel et son expertise professionnelle, de progresser selon son rythme et son style d'apprentissage et de se rendre là où l'analyse de ses pratiques et la construction de ses propres compétences personnelles et sociales peuvent le mener.

Bascia N. (2000). The Other Side of the Equation: professional development and the organizational capacity of teacher unions. In Educational Policy, Volume 14 Issue 3 , pages 385 – 404. Sage Publications Ltd.

Abstract: This article describes three different types of professional development provided by teachers organisations in the United States and Canada. Drawing from 10 years of conceptual and empirical research on teacher union reform activities, on teachers' perceptions of unions, and on teachers' union involvement, it identifies strategies for improving the fit between professional development and teachers occupational needs. The article emphasises sociological and organisational factors germane to teachers organisations themselves: their role in teacher socialisation, the demographics of teacher organisation participation, and internal structural features. It suggests that teachers organisations should look within at a variety of organisational issues and consider a variety of organisational strategies simultaneously.

Brodeur, M., Gosselin, C., Legault, F., Oeauoelin, C., Mercier, J., Vanier, N. (2005). Prévention des difficultés d'apprentissage en lecture chez les enseignants de maternelle : LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS. Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences.

Résumé : Cet article décrit une démarche collaborative de **développement professionnel** relatif à la prévention des difficultés d'apprentissage en lecture dans des maternelles de milieux socioéconomiques faibles, ainsi que des retombées chez les enseignants et les élèves. Cette démarche consiste en l'implantation d'un programme de prévention des difficultés en lecture, intégrant le meilleur des approches globale et phonique. L'analyse des résultats montre que la démarche de **développement professionnel** a donné des retombées significatives chez les enseignants; ceux-ci parlent de pratiques qui témoignent d'une plus grande importance accordée à la connaissance des lettres et aux habiletés métaphonologiques. De plus, cette démarche des enseignants a eu un effet positif sur la connaissance des lettres et la motivation des élèves du groupe expérimental.

Browne, L., Kelly, J., Sargent, D. (2008). Change or transformation? A critique of a nationally funded programme of Continuous Professional

Development for the Further Education system. [Journal of Further & Higher Education](#); Nov2008, Vol. 32 Issue 4, p427-439, 13p.

Abstract: The ubiquitous use of the word transformation to describe the intentions of government policy poses a number of questions, one of which relates to the uncritical and widespread use of the term. Interested in exploring what a 'transformed' sector might look like and being in a privileged position of delivering a major element of the government's goals for reform, the researchers decided to explore the impact and reach of a national programme of staff development designed for those working in the Learning and Skills sector (Further Education colleges, work-based learning, prisons, and schools with a sixth form). The National Transformation Programme for Subject Learning Coaches was written for the DfES Standards Unit as part of a national programme to raise the standards of teaching and learning in further education. The programme represents major investment in what is perceived to be one of the key drivers towards the professionalisation of the sector. The programme model is one of Continuous **Professional** Development (CPD) for priority subject specialists (priority determined by concern raised during Ofsted Inspections and defined by the DfES) with a view to extend the workforce development plans for the sector. This article focuses on all interest groups defined in DFES' Success for All policy. Data collected using a questionnaire distributed by electronic means shows that 85% of the 910 respondents reported positive outcomes as a result of the training. The research indicates that transformation has been achieved in the areas of subject pedagogy and individual **professional identity**. Transformation across whole organisations proved harder to achieve.

Boucher, L.-P. (Dir.) et L'Hostie, M. (Dir.) (1997). Le développement professionnel continu en éducation : nouvelles pratiques. Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec.

Résumé : Les diverses expériences de perfectionnement vécues jusqu'ici par les personnels du milieu scolaire, tels les programmes prédéfinis par les universités et les activités ponctuelles de courte durée, influent généralement peu sur les façons de faire et ne renouvellent guère la pratique professionnelle. Cependant, à la lumière des travaux de Schön sur le « praticien réflexif », de Fullan sur la problématique du « changement en éducation » et de Senge sur l' « organisation apprenante », on assiste maintenant à une transformation des pratiques. Ainsi, plutôt que favoriser l'appropriation de connaissances et de modèles théoriques, le formateur amène les personnels à expliciter leurs savoirs d'expérience et à élaborer leurs propres modèles d'intervention à travers divers processus. Cet ouvrage s'inscrit dans cette optique : renouveler les pratiques des gestionnaires du perfectionnement et celles des personnels en cours de formation et en exercice de l'école à l'université.

Burns, C. (2005). Tensions between national, school and teacher development needs: a survey of teachers' views about continuing professional development within a group of rural primary schools in Journal of In-Service Education, Volume 31 Issue 2, pages 353 – 372. Taylor & Francis.

Abstract : From a case study looking at continuing professional development (CPD) within a rural primary school cluster, teachers' views of the way their needs were met, what controlled their CPD, and the impact of school and system needs on their CPD experiences were analysed. This confirmed the existence of tensions between these levels of need in relation to CPD. Nevertheless, these data also show the primary teachers as largely compliant in allowing this to be the case. This article suggests that they identify their own with their schools' needs, partly because of the current managerialist system where external pressures-league tables, inspection-are mediated through school development plans and performance management. The effect is seen as a loss of professional autonomy. A stronger sense of responsibility for individual professional development, grounded within the context of their role in a professional community, is called for, but this must also recognise the realities and complexities of teachers' lives and careers.

Butler, D. L. (2005). L'autorégulation de l'apprentissage et la collaboration dans le développement professionnel des enseignants : LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS. Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences.

Résumé : Cet article examine l'interrelation entre l'autorégulation et l'apprentissage collaboratif dans le **développement professionnel** des enseignants. Pour commencer, un cadre théorique est établi afin de **définir le développement professionnel** chez les individus comme situé dans la pratique, au sein de communautés **d'apprentissage collaboratif**. Cette discussion fournit les balises pour **décrire** deux initiatives consécutives de **développement professionnel** dans lesquelles les enseignants ont cherché à traduire des principes éducatifs innovants dans la pratique. Un aperçu des deux projets est fourni, accompagné **d'un rapport de résultats** centrés sur l'enseignement de processus **d'apprentissage**, et sur comment les enseignants sont arrivés à changer leur pratique à travers leur participation à cette recherche collaborative.

Charlier, E., Dejean, K., Bouyssieres, P. (2004). Développement professionnel des responsables de formation, analyse d'un dispositif de formation. Toulouse : Presses universitaires du Mirail.

Résumé : L'article présente et analyse un dispositif de formation pour responsables de formation en entreprise développé depuis quelques années au

DET (Université de Namur - Belgique) en collaboration avec l'université de Sherbrooke (Canada). Ce dispositif vise le développement professionnel et, plus spécifiquement, le développement de l'**identité** et des compétences professionnelles des participants. Du point de vue des concepteurs, nous décrivons et analysons le programme en mettant en évidence les intentions sous-jacentes aux stratégies choisies. L'analyse du dispositif nous permettra de mieux comprendre et de clarifier les liens entre les différentes stratégies pédagogiques et le processus de développement professionnel, défini comme le produit des apprentissages planifiés ou non, qui aboutit au développement des compétences professionnelles au bénéfice de l'individu et de l'organisation et à l'élargissement de son **identité professionnelle** en tant que professionnel de formation. Cette analyse est réalisée après deux ans de fonctionnement du programme.

Cooper, B. S., Ehrensall, P. A. L., Bromme, M. (2005). School-Level Politics and Professional Development: Traps in Evaluating the Quality of Practicing Teachers. In Educational Policy; Jan-Mar2005, Vol. 19 Issue 1, p112-125, 13p.

Abstract: Teacher supervision and evaluation are fundamental responsibilities of the principal Yet principals and teachers find their supervisory interactions to be difficult and unsatisfying experiences. This article explores the micropolitical context in which supervision and evaluation take place. Highlighting specific examples in New York City, the article argues that the environment in which teacher-principal interactions occur is shaped by union contracts, state and district personnel policies, and precedents set by local experiences with teacher dismissals. These historical and structural factors and others converge to create three traps of supervision.

Day, C., Calderhead, J. and Denicolo, P. (1993). Research on teacher thinking: understanding professional development. London (UK): The Falmer Press.

Abstract: This is a companion volume to the editors' Insights into Teachers' Thinking and Practice (Falmer Press, 1990) and seeks to carry the discussion on further illustrating that there is a continuing intensity of thought, activity and debate on how to conceptualise research on teacher thinking, and thus generate knowledge for further understanding and action. The ethical questions on undertaking research on the inner lives of teachers remain unresolved.

The international team present chapters which investigate the relationship between the researcher and the researched, and the relevance and role of research in teacher development. The papers are not presented as 'best practice' for such definitions would be inevitably value laden. Rather, they are indications

and anticipations of key areas for the development of understanding of teachers' thinking and actions in the 1990s.

Decker, J.-F. (1989). Réussir son développement personnel en professionnel. Paris : Les ÉDITIONS D'ORGANISATION.

Résumé : Choisir sa vie pour en retirer le maximum de satisfactions possibles, maîtriser son devenir et son destin... Ces objectifs extrêmement désirables paraissent inaccessibles à la plupart d'entre nous. Et pourtant, c'est possible...

La démarche originale de développement personnel exposée dans ce livre, simple et concrète, vous permet de exprimer vos aspirations profondes et vos motivations essentielles dans votre vie réelle, pour en retirer des satisfactions personnelles accrues. Chacun de nous a en effet le pouvoir de choisir sa vie en fonction de sa véritable personnalité, en se libérant des préjugés ambiants et des pressions sociales.

Destiné à apporter l'aide extérieure nécessaire pour mener à bien une telle démarche, ce guide sera précieux pour tous ceux qui veulent progresser dans la voie de la réalisation de soi.

Orienté à la fois vers le développement personnel et vers le développement professionnel, cet ouvrage, qui présente et explicite les principes fondamentaux du développement personnel, en les resituant dans une démarche générale, s'adresse également à l'ensemble des professionnels intéressés par le développement et la libre expression du potentiel individuel : formateurs, consultants, responsables des ressources humaines, cadres d'entreprises...

Dionne, L. (2003). La collaboration entre collègues comme mode de développement professionnel chez l'enseignant : une étude de cas, Thèse de doctorat. Montréal : Université du Québec à Montréal.

Résumé : Cette thèse a pour but de contribuer à une meilleure compréhension de la collaboration entre les enseignants comme mode de développement professionnel. L'étude de cas a permis de répondre aux objectifs spécifiques de la recherche, de sorte que se trouvent clarifiés l'origine, les conditions, les conséquences et le processus menant les enseignants à collaborer ainsi que les retombées de la collaboration sur le plan de leur développement professionnel. L'idée de développement professionnel chez l'enseignant se rattache à une visée transformatrice et épanouissante de la personne enseignante. Parmi la panoplie des formes de développement professionnel, l'intérêt se porte sur celles qui sont collectivement situées puisque, dans une perspective socioconstructiviste, la collaboration se trouve au cœur de cette transformation. Dans le cadre de cette thèse l'étude de cas se concentre sur les activités de développement pédagogique de Diane et Claude, enseignants au primaire. La recherche s'est jointe au petit groupe pour une année scolaire, afin de recueillir les données.

Elles ont été analysées selon la méthode d'analyse par théorisation ancrée, selon un cadre interprétatif...

Genoni, P., Walton, G. (2006). Continuing professional development preparing for new roles in libraries (a voyage of discovery). München (Allemagne) : K. G. Saur.

Résumé : Les AA. traitent de l'évolution de la formation continue et du développement professionnel destinés aux spécialistes de l'information et des bibliothèques en vue de mieux les préparer à leurs nouveaux rôles, à travers des exemples divers, aux États-Unis comme au Canada, au Royaume-Uni, Afrique du Sud, Inde, Nouvelle-Zélande, Australie, Europe. Au-delà d'une interrogation sur ce en quoi consistent ces nouveaux rôles et les nouvelles compétences éventuellement requises par l'émergence de la société de l'information, l'accent est mis sur le maniement et l'apprentissage des technologies de l'information, mais aussi sur l'importance du marketing, de la gestion et du leadership, ainsi que du rôle éducatif du bibliothécaire. Une large place est faite aux activités de développement professionnel sur le lieu de travail, en contexte. Les motivations et les besoins exprimés par les professionnels eux-mêmes sont explorés. Le thème de l'assurance qualité et de la reconnaissance internationale des compétences est soulevé, lié à celui de la coopération et des consortiums de formation.

Guillemette, F. (2006). L'engagement des enseignants du primaire et du secondaire dans leur développement professionnel, Thèse de doctorat. Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières.

Résumé : Dans la réforme des programmes de formation des maîtres, le ministère québécois de l'Éducation propose de réduire le taux de décrochage professionnel chez les enseignants du primaire et du secondaire en favorisant chez ces derniers l'engagement dans une démarche de développement professionnel. Cette proposition repose sur l'hypothèse que plus un enseignant s'engage dans son développement professionnel, moins il a de propension à abandonner la profession.

La présente recherche se situe, en quelque sorte, en amont de l'hypothèse du MEQ. Elle vise à explorer le phénomène en lui-même sans chercher à vérifier l'hypothèse. Ainsi, l'objet de cette recherche est le phénomène de l'engagement des enseignants du primaire et du secondaire dans leur développement professionnel. Ce phénomène est étudié dans ses éléments constitutifs essentiels: la variation (sur un continuum entre l'engagement et le

désengagement), la dynamique (l'ensemble de ses conditions favorables), enfin, les stratégies et les délibérations des acteurs.

L'objet de la recherche constitue donc un «terrain» à explorer, non seulement en raison de la pertinence sociale et scientifique de la question, mais aussi parce qu'il n'a pas encore été exploré avec une démarche scientifique---du moins avant de l'être par l'auteur de cette thèse. Ce besoin d'une approche exploratoire appelle le choix de la Grounded Theory comme méthodologie générale. Celle-ci est caractérisée par une interdépendance et par une circularité entre la collecte et l'analyse des données, par l'utilisation d'un échantillonnage théorique, par une validation constante de l'analyse théorisante jusqu'à saturation et par une attention portée à ce qui émerge des données empiriques.

Ainsi, en recueillant des données empiriques auprès d'une quarantaine de participants et en analysant ces données selon les procédures propres à la méthodologie de la Grounded Theory , il a été possible de construire une compréhension du phénomène et d'en arriver aux conclusions présentées ci-dessous.

La démarche de développement professionnel est une stratégie qui peut être utilisée dans des processus de continuité de l'engagement initial en enseignement primaire et secondaire, mais aussi dans des processus de discontinuité par rapport à cet engagement initial. Plus précisément, le développement professionnel permet d'avancer dans l'un des cinq processus suivants: le processus qui donne priorité à la continuité, le processus de continuité mitigée, le processus ambigu (continuité et désengagement), le processus de désengagement mitigé et le processus qui donne priorité au désengagement.

Le choix de l'enseignant d'orienter sa démarche de développement professionnel dans un processus finalisé par l'engagement ou dans un processus finalisé par le désengagement est fait en fonction d'une évaluation des gains et des coûts liés à son engagement en enseignement primaire ou secondaire. L'ensemble des gains perçus par l'enseignant (en rapport avec son engagement en enseignement) s'intègre en un gain global qui est celui de la possibilité de réaliser son option fondamentale en éducation, c'est-à-dire son désir profond, le sens de son existence, ce qui le rend heureux, ce qui le valorise personnellement, sa passion la plus chère, son **identité professionnelle** la plus positive à ses yeux, son idéal le plus élevé, sa vocation et sa mission. En cohérence avec l'évaluation qu'il fait des gains liés à son engagement en enseignement, l'enseignant considère comme un coût insupportable le fait de devoir renoncer à la réalisation de son option fondamentale, notamment en raison des conditions comme la surcharge de travail, le manque de ressources, la violence diffuse, etc. Il vit cette nécessité

de renoncer à son idéal comme une atteinte à son intégrité au point qu'il en devient malade---psychologiquement et physiquement.

Lorsque l'enseignant perçoit qu'il peut réaliser son option fondamentale dans l'exercice de l'enseignement primaire ou secondaire, il s'engage de plus en plus dans la continuité de son engagement initial dans la profession enseignante et il poursuit sa démarche de développement professionnel en vue d'avancer dans cet engagement. Par contre, lorsque l'enseignant perçoit qu'il doit renoncer, dans l'exercice de l'enseignement primaire ou secondaire, à la réalisation de son option fondamentale, il se désengage de plus en plus de cette profession et poursuit sa démarche de développement professionnel dans le but de quitter l'enseignement primaire et secondaire.

Dans ce cas, l'enseignant poursuit cette démarche si---et dans la mesure où---celle-ci lui ouvre une voie de remplacement, c'est-à-dire un autre engagement, et il oriente en même temps cette démarche dans le sens d'un engagement plus profond en éducation. En d'autres mots, à un premier niveau, l'enseignant du primaire ou du secondaire, avance, par son développement professionnel, dans des processus de continuité ou des processus de discontinuité de son engagement initial dans la profession, mais à un autre niveau, lorsque la démarche de développement professionnel permet de «gagner» ce qui a le plus de valeur à ses yeux, c'est-à-dire la réalisation de son option fondamentale en éducation, cette démarche se situe dans une dynamique de fidélité à son engagement plus profond en éducation.

Ainsi, la conclusion générale de cette recherche est la suivante: l'engagement des enseignants du primaire et du secondaire dans leur développement professionnel constitue un processus d'investissement de soi dans la réalisation de leur option fondamentale en éducation. Cet engagement constitue donc essentiellement un processus de fidélité à soi, à son idéal, à sa vocation, à sa mission.

Houpert D. (2005). En quoi la formation continue des enseignants contribue-t-elle au développement des compétences professionnelles ? [En ligne] Accès : http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=1771

Résumé : Les éléments qui contribuent à la formation, qu'elle soit initiale ou continue, restent bien souvent mystérieux, de l'ordre de la " boîte noire ". Cet article a le mérite de poser la question de cette élaboration, de cette percolation ou infusion, pour reprendre les deux métaphores les plus utilisées.

Killeavy, M. (2001). Professional development in teacher education: some international perspectives. Abingdon (Royaume-Uni) : Carfax.

Résumé : Les articles composant ce numéro thématique traitent tous du **développement professionnel** des enseignants. Chaque article aborde ce thème dans le contexte particulier d'un pays donné, avec une importance marquée pour les politiques développées dans ce domaine en Europe. Le premier obstacle est de définir la notion même de **développement professionnel**, concept qui tend à être interprété différemment selon les pays. Divers modèles de **développement professionnel** sont présentés, ainsi que leur intégration et leur complémentarité au sein de la formation initiale des enseignants.

Kourouma, M. (1997). Une démarche de développement professionnel d'enseignants-chercheurs a l'Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée. Montréal : Université de Montréal.

Résumé : Le présent compte rendu s'attache à décrire une démarche de **developpement professionnel** d'enseignants de l'ISSEG dans laquelle l'auteur a joué différents rôles. Cette démarche de développement voulait contribuer a répondre aux exigences de la transformation de l'E.N.S. de Maneah en Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation.

On a privilégié la recherche-developpement-action comme mode de démarche parce qu'elle implique un établissement progressif des plans d'action, des procédés et instruments créés au fur et a mesure de l'action, les chercheurs et acteurs ne disposant initialement, comme en recherche-action, ni de connaissances suffisantes, ni de plan détaillé complet, ni d'assurance de succès optimal.

Le fondement épistémologique central de la démarche de recherche est la perspective de l'enseignant-chercheur (Stenhouse, 1975; Elliot, 1988; Potvin, 1991). Selon cette perspective, les enseignants peuvent se développer des compétences professionnelles par le développement de leurs cours en vivant des cycles de recherche-action, c'est-à-dire, d'après Elliot (1988), de réflexion dans l'action suivie par l'action née de la réflexion. La réflexion dans l'action (Schon, 1983, 1987; Elliot, 1988) a fondé et guide la méthodologie. Cette dernière a pris naissance a partir d'un plan ouvert et s'est précisée au fur et a mesure des actions et interactions des partenaires.

Les instruments de développement de cours (guide, protocole, canevas...) progressivement élaborés en cours de processus ont servi a la R-D-A et au **developpement professionnel**. Il en fut de même d'instruments de développement de recherche et de développement institutionnel.

Le développement de cours a dominé les deux premières phases (1993-1994 et 1994-1995) alors que l'initiation a la recherche, l'auto-**developpement**

professionnel et le développement institutionnel ont dominé la troisième phase (1995-1996).

Les données recueillies dans le journal de bord de l'auteur du compte rendu et les journaux réflexifs des participants ainsi que les données constituées à partir des productions de dossiers par les partenaires ont été soumises à un mode de traitement qualitatif avec un intérêt pour la chronique et l'analyse réflexive du vécu rapporté par la chronique en s'inspirant de Van der Maren (1995).

La démarche de **développement professionnel** poursuivie au cours des trois phases fut caractérisée par les composantes de préparation de l'action, de mise en œuvre de l'action et de réflexion rétrospective menées par les partenaires d'action au fur et à mesure du processus de développement. Ces composantes se sont déroulées de manière récurrente tout au long de deux processus complémentaires: le processus d'exploration de conceptions et pratiques et celui d'intégration de savoirs pertinents aux activités d'enseignement, de recherche et de développement institutionnel.

Ces deux processus furent assurés par un mode de communication basé sur les interactions entre les enseignants-participants répartis en comités au sein de groupes de réflexion et d'action.

Leach, J., Patel, R., Peters, A., Power, T., Ahmed, A., Makalima, S. (2004). Impact important: Étude de l'usage des ordinateurs pour le développement professionnel des enseignants des écoles primaires en Afrique du Sud. Abingdon (Royaume-Uni) : Taylor and Francis.

Résumé : Le Projet d'Amélioration de l'Éducation Numérique entrepris à l'Université Ouverte du Royaume Uni (Digital Education Enhancement Project (DEEP: <http://www.open.ac.uk/DEEP>) est en train d'examiner comment les technologies nouvelles peuvent contribuer à améliorer l'alphabétisation, le niveau des élèves en calcul et l'enseignement de matières scientifiques dans des écoles primaires basées en Égypte et en Afrique du Sud. Dans chaque pays, 24 enseignants ont effectué une séquence d'activités basées sur l'utilisation d'une gamme de technologies nouvelles et concentrées sur leur **développement professionnel**. Un ordinateur et une caméra portables ont été mis à la disposition de chacun des enseignants pendant la durée du projet. Ce rapport décrit comment ces outils ont été utilisés par les enseignants et les élèves au cours des douze mois de l'étude. Les informations qu'il présente et analyse incluent les questionnaires tels qu'ils avaient été conçus avant le projet et après qu'ils aient été remplis, des entretiens avec les instituteurs, ainsi que des observations exprimées par les élèves par l'intermédiaire des ordinateurs mis à leur disposition. Les résultats de cette étude montrent que l'utilisation des ordinateurs portables: - a changé selon le contexte de leur utilisation. Ces

changements ont été particulièrement associés aux facteurs suivants situations dans lesquelles l'instituteur avait accès à d'autres technologies changement de contexte géographique d'utilisation changement de pratiques culturelles et pédagogiques variations dans la langue utilisée. - a amélioré les capacités professionnelles de l'enseignant en: élargissant ses opportunités professionnelles accroissant les types de pratiques pédagogiques rendant possible de nouvelles formes de coopération entre enseignants - a amélioré le **développement** de l'enseignant en ce qui concerne la façon dont les élèves perçoivent leur maître la façon dont les...

Levesley-Evans, E. M. (1988). Factors that motivate teachers to participate in professional development, Mémoire de maîtrise. Montréal: Mc Gill University.

Résumé: Les organisations reconnaissent le besoin du développement professionnel de leurs employés. Les institutions scolaires fournissent à leurs enseignants un développement professionnel afin de rehausser l'efficacité de leur enseignement. Il est donc important de connaître les raisons qui incitent les enseignants à participer à leur développement professionnel afin qu'on puisse créer des programmes de développement professionnel à la satisfaction des enseignants et des commissions scolaires.

L'étude avait pour but de déterminer les facteurs qui motivent les enseignants à participer à leur développement professionnel...Les résultats de l'étude montrent que la plupart des enseignants participent à toutes les facettes du développement professionnel. Des facteurs intrinsèques tels que la stimulation intellectuelle et la satisfaction personnelle semblent motiver d'avantages les enseignants que les facteurs intrinsèques tels que l'avancement, l'augmentation du salaire ou l'obtention de crédits universitaires. Presque tous les enseignants ont déclaré que le plaisir d'apprendre était leur plus grand motivateur à participer. Enfin, les responsabilités familiales et le manque de temps sont les deux facteurs importants qui empêchent des enseignants de participer à leur développement professionnel. Les résultats suggèrent que les besoins la commission scolaire et ceux des enseignants seraient mieux satisfaits si l'on accordait plus d'importance à la motivation personnelle des enseignants à participer à leur développement professionnel.

Marcel, J.-F. (2005). Le développement professionnel au travers de l'évolution des pratiques enseignantes. Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences.

Résumé : Cet article étudie le développement professionnel consécutif à la promulgation de la loi d'orientation de 1989 en France. il distingue les transformations du travail prescrites de celles que donnent à voir, au travers d'une étude par entretien, les pratiques enseignantes. À partir de ces nouvelles

formes de pratiques, il met au jour quatre catégories d'apprentissages professionnels qui invitent à envisager le développement professionnel à une double Interface: « individuel / collectif» d'une part et «expérience **professionnelle / socialisation professionnelle**» d'autre part. Il montre que ce développement professionnel a été initié et sous-tendu par le travail collectif instauré sur le mode de l'obligation, et l'auteur précise les processus psychosociaux qui le sous-tendent en examinant l'hypothèse d'un schème collectif.

Marcel, J.-F. et Chassagne, J.-M. (2008). Auto-évaluation et développement professionnel. Le cas des stagiaires de l'enseignement agricole français en fin de formation initiale. Actes du 20e colloque de l'ADMEE-Europe, Université de Genève. [https://plone.unige.ch/sites/admee08/communications-individuelles/m-a3/m-a3-3].

Résumé : La recherche présentée ici s'appuie sur un dispositif d'évaluation de fin de formation initiale des professeurs stagiaires de l'enseignement agricole mis en place en 2007 à l'ENFA de Toulouse. Ce dispositif par questionnaire invite les stagiaires à évaluer (note de 0 à 20) l'efficacité de la formation par rapport à leurs attentes et vise à fournir des informations pour le pilotage de cette formation. Notre recherche utilise les informations recueillies comme des indicateurs d'une auto-évaluation du développement professionnel de ces professeurs stagiaires. En s'appuyant sur le Sentiment d'Efficacité Personnelle proposé par Bandura pour qualifier les différences (statistiquement significatives à partir du test de Mann-Whitney pour les variables ordinales) entre les catégories d'attentes, nous proposerons une modélisation inductive du « développement professionnel perçu » des professeurs stagiaires en explorant quelques variations de ce modèle en fonction de leurs caractéristiques individuelles.

Morel, C. (2006). Le développement de la compétence à évaluer la lecture d'élèves de la première année du 3e cycle du primaire par une démarche individuelle de développement professionnel, Mémoire de maîtrise. Chicoutimi (Canada) : Université du Québec à Chicoutimi.

Résumé : La formation initiale en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire, offerte dans les universités québécoises, s'est adaptée aux nouvelles réalités véhiculées dans le Programme de formation de l'école québécoise (MEQ) depuis 2001. Pour soutenir cette réforme dans le programme initial de formation des maîtres, le ministère de l'Éducation du Québec a publié un document intitulé La formation à l'enseignement. Les orientations, les compétences professionnelles (2001).

Ayant le statut d'enseignante débutante depuis l'année de parution de ces deux ouvrages, ma formation initiale n'a pas assuré mon développement, en totalité, des nouvelles compétences professionnelles attendues par le MEQ. En plein coeur de mon insertion professionnelle, je ressens un malaise au sein de ma pratique enseignante, plus spécifiquement en ce qui a trait à l'évaluation de la compétence à lire de mes élèves. Puisque la formation continue est un bon moyen mis à ma disposition pour combler cette lacune, ma question de recherche se formule ainsi: «Comment une démarche individuelle de **développement professionnel** permet-elle de développer ma compétence à évaluer la lecture de mes élèves?» Les objectifs qui en découlent sont: (1) Tracer le portrait initial de ma compétence professionnelle à évaluer la progression des apprentissages de mes élèves en lecture; (2) Utiliser une démarche individuelle de **développement professionnel**; (3) Tracer le portrait final de ma compétence professionnelle à évaluer la progression des apprentissages de mes élèves en lecture.

Les concepts de ma recherche sont clarifiés: le socioconstructivisme, la compétence à s'engager dans une démarche individuelle et collective de **développement professionnel**, la compétence à évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre, la compétence à lire et, enfin, l'évaluation de la compétence à lire.

Ma recension des écrits confirme la valeur certaine d'une démarche de **développement professionnel** collective de l'enseignant. Par le biais de recherches collaboratives, des chercheurs (Beauchesne, Garant et Dumoulin, 2005; Brodeur, Gosselin, Legault, Daudelin, Mercier et Vanier 2005; Charlier, 2005; Couture, 2005) s'associent aux praticiens pour participer à leur **développement professionnel**. Dans d'autres études, ce sont les enseignants qui deviennent chercheurs: Brodeur, Daudelin et Bru, 2005; Butler, 2005; Charlier, 2005; Larouche, 2005; Porter, Garet, Desimone, Yoon and Birman, 2000; Uwamariya et Mukamurera, 2005. Ces derniers développent leurs compétences professionnelles en communauté d'apprentissage. Toutefois, aucune recherche, à ma connaissance, ne semble étudier l'apport d'une démarche individuelle sur le **développement professionnel** de l'enseignant en exercice, d'où l'originalité de ma recherche.

Ma recherche en est une de type qualitatif/interprétatif à la fois action et développement. La collecte des données se fait à partir des composantes d'une démarche de **développement professionnel**, telle que recommandée par le MEQ (2001): faire le bilan de ma compétence à évaluer en comparant les deux portraits réalisés, puis, grâce à un récit de pratique d'une durée de cinq semaines, prenant la forme d'un journal réflexif. L'analyse de contenu a été effectuée selon les étapes de L'Écuyer (1990).

Les résultats de ma démarche de **développement professionnel** confirment non seulement le développement de ma compétence professionnelle à évaluer la lecture de mes élèves mais également celui d'autres compétences, celles-ci liées à l'acte d'enseigner: la conception et le pilotage de situations d'enseignement-apprentissage en lecture. De plus, j'ai réalisé que le côté affectif de mon apprentissage a eu un impact sur ma croissance professionnelle. Toutefois, le caractère individuel de ma recherche ne peut être réclamé en totalité. En effet, une première analyse réflexive est de mon cru et a, bien sûr, entraîné des apprentissages, mais n'eût été d'une spécialiste de la lecture pour un deuxième niveau d'analyse, mes apprentissages n'auraient pas été aussi grands.

À la lumière des résultats de ma recherche, je pense qu'une démarche individuelle de **développement professionnel** doit nécessairement passer par un engagement personnel et professionnel de la part de l'enseignant. De plus, la démarche est définitivement facilitée par la collaboration de spécialistes ressources (conseillers pédagogiques, professeurs d'université), mais le premier acteur concerné dans une démarche de **développement professionnel** est l'enseignant et son désir de se réaliser professionnellement. En ce qui me concerne, j'avoue avoir manqué d'initiative, avant l'entreprise de ma recherche de maîtrise, pour améliorer ma compréhension de la compétence à lire et ma compétence à évaluer la lecture. Ce n'est qu'une fois mon étude entamée que le désir d'amélioration s'est fait sentir.

En conclusion, je me permets de suggérer deux points: si un enseignant désire effectuer une démarche individuelle de **développement professionnel**, il serait bon qu'il s'adjoigne un spécialiste de ladite compétence afin de l'aider à réfléchir sur les idées issues de son journal réflexif; enfin, je recommanderais aux commissions scolaires de veiller à instaurer les conditions nécessaires pour faciliter le soutien à la formation continue de ses enseignants (engagement de conseillers pédagogiques, formations accessibles et suivi aux formations).

Nault, G. (2005). Étude du fonctionnement et du potentiel d'une communauté de pratique en ligne pour le développement professionnel d'enseignants novices, Thèse de doctorat. Montréal: Université du Québec à Montréal.

Résumé : La présente thèse rapporte une recherche dont l'objectif général était d'explorer le potentiel d'une communauté de pratique en ligne pour soutenir les enseignants novices dans leur réflexion dans une perspective de développement professionnel. Pour ce faire, une étude de cas a été menée au cours de l'année 2002-2003. Le cas retenu est celui de la communauté de pratique en ligne PAUSE.

Paquay, L. (2005). Vers quelles évaluations du personnel enseignant pour dynamiser leur développement professionnel et leur implication vers des résultats? Paris : Institut national de recherche pédagogique.

Résumé : Au coeur des tensions entre diverses rationalités et fonctions de l'évaluation des enseignants, cet article met en évidence le paradoxe de la prescription de l'autonomie. Il propose et illustre un ensemble de conditions et de modalités qui évitent de piéger les enseignants, mais surtout qui visent à ce que les démarches d'évaluation des enseignants constituent un levier pour leur **développement professionnel** et leur mobilisation dans des projets collectifs.

Ponte, P. (2005). A critically constructed concept of action research as a tool for the professional development of teachers. In Journal of In-Service Education, Volume 31 Issue 2, pages 273 – 295. Taylor & Francis

Abstract: The question what contribution action research can make to the professional development of teachers is not easy to answer. It depends firstly on the context in which action research takes shape and secondly on the conceptual principles on which educators and teachers base their view of what good action research is. In order to be able to use action research in different situations, it can be said that teacher educators and teachers need a critically constructed concept that is based on coherent principles. This article attempts to construct such a concept based on the many and varied debates there have been on action research. The concept is described with the aid of five themes derived from Carr and Kemmis's much cited definition. The themes are: (1) reflection and research; (2) understanding and improvement; (3) technical, practical and emancipatory indicators for improvement; (4) classroom practice and practice at school level; and (5) individual and joint action. The article concludes with the observation that it is not so much a matter of whether teacher educators and teachers can use action research in different circumstances but how they do it. The concept in this article could therefore serve as a frame of reference and not a hard-and-fast recipe.

Pratte, M. (2001). La consultation pédagogique: une avenue de développement professionnel pour le personnel enseignant du collégial. Québec : Collège François-Xavier-Garneau.

Résumé : Cette recherche porte sur le soutien au développement professionnel des enseignantes et des enseignants du collégial par le moyen de la consultation pédagogique individuelle. Elle brosse un portrait de l'intervention des conseillères et des conseillers pédagogiques dans ce type de consultation.

Raymond, D. (2001). Nouveaux espaces de développement professionnel et organisationnel. Montréal : Éditions du CRP.

Résumé : Ce livre explore la géographie accidentée des rapports entre le développement professionnel des personnels de l'éducation et les contextes institutionnels dans lesquels ils s'insèrent...

Ruest, J. (2006). Développement professionnel et construction identitaire bases sur mon expérience d'intervenante en prévention de la toxicomanie en milieu scolaire, Mémoire de maîtrise. Rimouski (Canada) : Université du Québec à Rimouski.

Résumé : Ce mémoire de maîtrise se veut être le fruit d'une démarche de réflexion structurée et rigoureuse, orientée sur ma pratique d'intervenante en prévention de la toxicomanie en milieu scolaire. Je remonte ici dans l'histoire, où je me suis retrouvée, au tout début de ma carrière, à 25 ans, à oeuvrer au coeur de cette pratique sociale en émergence. C'est après quelques huit années de travail que l'envie de traduire mon expérience s'intensifia, comme une quête incessante. L'approche pédagogique et méthodologique offerte par le programme de maîtrise en étude des pratiques psychosociales de l'UQAR (réflexion sur sa pratique, quête de sens, production de savoir, développement et renouvellement professionnel) répondait alors au type de démarche que je souhaitais entreprendre. Je m'y suis donc plongée.

J'ai analysé et critiqué ma pratique professionnelle pendant mes trois ans d'études. Pour y arriver, j'ai choisi des outils méthodologiques qui m'amèneraient à faire un retour sur ma propre expérience de praticienne qui, je crois sincèrement, est un élément clé de mon apprentissage (Pilon, 2005). Or, c'est principalement en retranscrivant mon histoire professionnelle sous forme d'un récit de pratique dans le cadre d'une recherche heuristique (Graig, 1988, Moustakas, 1990) et autobiographique (Pineau, 1980, 1983, 1993) que je suis arrivée à explorer, analyser, comprendre, et communiquer le résultat de mes découvertes. J'ai pu tracer le fil conducteur qui décrit mon développement professionnel et l'influence que ce dernier a eu sur ma construction identitaire. Ce fil relie 3 grandes phases de mon développement qui ont permis de mettre en lumière plusieurs enjeux auxquels j'ai été confrontée comme praticienne en milieu scolaire. Cette démarche de réflexion sur ma pratique a eu un effet transformateur dans ma vie, dans ma quête de savoir, de compétence et de sens (Pilon, 2005).

Serres, G., Ria, L., Ade, D., Seve, C. (2006). Apprend-on vraiment à intervenir en formation initiale ? Prémises du développement de l'activité professionnelle dans les dispositifs de formation en alternance. Paris : Association francophone pour la recherche en activités physiques et sportives.

Résumé : Cette recherche interroge une tendance actuelle à aborder le **développement** de l'activité **professionnelle** à partir de sa seule dimension cognitive et indépendamment de la diversité des situations de formation. L'analyse longitudinale et holiste prend pour objet le **développement** de l'activité de quatre professeurs stagiaires en Éducation Physique et Sportive (EPS) au cours de leur formation initiale. Les données ont été recueillies à partir **d'observations ethnographiques** et **d'entretiens d'autoconfrontation**. Les résultats mettent en évidence le caractère continu du **développement** dans le temps. Ils montrent par quels processus des situations singulières de formation initiale participent plus largement au **développement** de l'activité **d'enseignement** notamment par des phénomènes **d'émergence de significations** à partir **d'expériences synchrétiques**.

Smith, K. (2003). A propos du développement professionnel des formateurs d'enseignants. Abingdon (Royaume-Uni) : Taylor and Francis.

Résumé : La première partie de cet article traite des motivations des pédagogues à vouloir poursuivre leur **développement professionnel**. Suivent ensuite des exemples pratiques prouvant que le **développement professionnel** des pédagogues résulte **d'une** volonté de l'individu qui se tourne pour ce faire vers une source en dehors de son institution pédagogique. Pourtant, comme l'article le prouve un **développement professionnel** systématique au sein de l'institution pédagogique s'impose; il devrait faire partie intégrante des responsabilités professionnelles de tout pédagogue. La fin de l'article souligne les nombreux problèmes liés au **développement professionnel**, abordant ainsi un sujet négligé par la littérature portant sur la pédagogie.

Smith, T.M., Rowley, K.J. (2005). Enhancing Commitment or Tightening Control: The Function of Teacher Professional Development in an Era of Accountability, in Educational Policy; Jan-Mar2005, Vol. 19 Issue 1, p126-154, 29p.

Abstract: During the past decade or so, popular rhetoric has shifted away from site-based management and participatory governance as the centerpiece of school reform strategies as accountability and standards-based reform have become the reform mantra of policy makers at all levels of government Critics of accountability-based reforms have suggested that teacher commitment is likely to be the main casualty of these control-based reform strategies. Annual polls of teachers, however; tend to show they generally support key aspects of standards-based reform. Thus, the impact of the apparent shift away from a commitment strategy of school organization toward a control strategy on

teachers' commitment to the profession remains unclear. Our analysis using the nationally representative Schools and Staffing Survey suggests that schools organized with a stronger commitment strategy may have better success in achieving their reform goals because of increased teacher participation in content-related professional development and greater stability in its teaching staff.

Smyth J. (1995). Critical discourses on teacher development. Toronto: Oise Press.

Abstract: The issue of how teachers' work and how their professional development is construed is a major educational issue. As economies around the world undertake major restructuring that incorporates schools and teachers, significant changes are occurring as attempts are made to harness schools and teaching to the economy. The consequence is that schooling is increasingly spoken about in terms that are decidedly instrumental and technicist in nature. The various contributors to this volume present both a critique and a counter-discourse that is much more on teachers' terms.

Teacher development, they claim, ought to be an enlivening process for teachers, aimed at turning schools into critical, inquiring, learning communities. A continuation in the current direction is likely to produce enslavement, docility and domestication as schools become indistinguishable from other elements of the economy.

The central thesis of the book is that reclaiming teaching depends upon reclaiming the language within which dialogue about schooling can occur. The contributors provide both a rationale and some pointers on how this process might proceed; in this respect, this is an important book at a critical period in the history of schools.

Tovey, R. (1998). Professional Development. Cambridge, MA (USA): The Harvard Education Letter.

Abstract: "Professional Development", the fourth in the HEL Focus Series, brings together 12 articles previously published in the Harvard Education Letter, revised and updated for this edition. These articles explore new directions in professional development – from teacher networks and peer review to practitioner research. Educators and policymakers will find provocative ideas and practical information about an emerging model of professional development that focuses not only on how teachers teach, but also on how they learn.

Uwamariya, A. (2004). La représentation des enseignants débutants a l'égard de leur développement professionnel et les facteurs en jeu. Sherbrooke (Canada) : Université de Sherbrooke.

Résumé : Malgré la professionnalisation, les débuts de l'enseignement demeurent problématiques et déterminants pour le **développement professionnel** des enseignants québécois. Outre la complexité du processus de développement, peu de recherches dans ce domaine s'intéressent aux enseignants débutants à statut précaire. Notre étude décrit le sens, les changements et les facteurs de **développement professionnel** de ces enseignants à partir de leur expérience et points de vue face à l'intervention pédagogique.

Nous avons analysé qualitativement des entrevues semidirigées recueillies auprès de neuf enseignants débutants «précaires». Nos résultats indiquent qu'ils considèrent le **développement professionnel** comme un processus de devenir meilleur enseignant et d'apprentissage continu. Leur développement est réel sur certains aspects. Il nous apparaît à la fois embryonnaire et davantage régi par la débrouillardise, l'essai et erreurs, l'expérience et les initiatives personnelles. Les obstacles rencontrés découlent des contraintes de la précarité. Ainsi, un cadre formel qui soutient le **développement professionnel** en début de carrière et la création de meilleures conditions d'entrée dans le métier s'imposent. Enfin, il importe de mener des recherches plus poussées sur le **développement professionnel** en considérant l'ensemble des dimensions du métier d'enseignant.

Vallee, C. (2007). Développement professionnel et rétablissement des personnes aux prises avec des troubles mentaux graves. Montréal : Université de Montréal.

Abstract (Summary): This grounded theory study aims at better understanding the vocational development of individuals with a severe mental illness, taking into account the global context of their recovery process. This study is threefold: the influence of the illness on the vocational development, the impact of resuming productive activities on the vocational development, and the role of work related activities in the recovery process. Fourteen individuals suffering from severe mental disorders, including workers, volunteers and students between the ages of 26 and 45, participated in two semi-structured interviews, which focused on their professional experience and recovery. In addition, participants completed the "Role Checklist" and the scale "Making Decisions".

According to the findings, the illness interferes with the vocational development of the participants, by limiting their access to vocational training, causing significant periods of professional inactivity, making it more difficult for them to balance work with their other significant roles and limiting job opportunities to under-specialized, if not marginalized, jobs. Furthermore, the resumption of a productive activity does not necessarily allow them to return to their vocational development. This situation results from poor working conditions, lack of efforts

made to enhance vocational training as well as from workplace abuse and violence.

On the other hand, a friendly working environment and an effective person-job fit makes redefining positively self-concept easier without, however, influencing the other aspects of the vocational development. Work can support recovery by primarily offering an occupation to the individual, and sometimes a social role that can be fulfilling. Compared to the role of the worker, the occupation has a less powerful effect on the recovery process. Besides, other social roles can also contribute significantly to this process. Finally, the individual's position towards his illness and the grounds he uses for explaining it are factors that prove to be more effective than work as such in understanding the dynamics of the recovery process. By these findings, it has been found that it is essential to make further efforts to modify administrative, sociological and environmental determinants hindering the vocational development of these individuals.

Walling, D. R. (1994). Teachers as leaders: perspectives on the professional development of teachers. Indiana: Phi Delta Kappa Educational Foundation Bloomington.

Abstract: The authors of the 20 essays in this book address, in varied ways and from varied perspectives, the central themes of professional leadership and school improvement and reform. If one can draw from these essays a key concern, it is for educational excellence, which cannot be achieved without attention to all facets of the professional development of teachers. The authors of these essays offer thoughtful analyses, raise important questions, probe questionable assumptions, pose possible solutions, and argue for specific actions in order to address this concern.

Williams, P. (2004). Développement professionnel continu : reconnaissance et récompense. Hatfield (Royaume-Uni) : Association for Science Education.

Résumé : L'auteur propose un état des lieux rapide de l'éducation scientifique en Grande-Bretagne, statut **professionnel**, reconnaissance, rémunération, budget alloué par l'Etat et **développement professionnel** continu...

=====

PRODUCTION DU LABORATOIRE D'ANALYSE DU DÉVELOPPEMENT ET DE L'INSERTION PROFESSIONNELS EN ENSEIGNEMENT (LADIPE) DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À Trois-Rivières (UQTR)